

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И. А. Бирюков

СПОРТИВНАЯ ДУХОВНОСТЬ: ВОЗРОЖДАЯ ТРАДИЦИИ, УКРЕПЛЯЕМ ДУХ

*Учебно-методическое пособие
для учителей основ православной культуры
и специалистов физической культуры*

Армавир
АГПУ
2019

УДК-17.02336(075.8)

ББК-75

Б 64

Рецензенты –

Т.С. Оленич – доктор философских наук, профессор кафедры православной культуры и теологии Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону)

А.И. Мацко – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Бирюков, И. Л.

Б 64

Спортивная духовность: возрождая традиции, укрепляем Дух : учебно-методическое пособие для учителей основ православной культуры и специалистов физической культуры / И. Л. Бирюков. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 92 с.

ISBN 978-5-89971-701-7

Учебно-методическое пособие включает теоретический и методический материал по реализации духовно-нравственного потенциала современного российского образования в его взаимосвязи с дисциплинами «Основы православной культуры» и «Физическая культура».

Данное пособие рекомендовано для учителей основ православной культуры, специалистов физической культуры, а также представляет определенный интерес для духовенства, тренеров, преподавателей техникумов и вузов, аспирантов и студентов.

УДК-17.02336(075.8)

ББК-75

ISBN 978-5-89971-701-7

© Бирюков И.Л., 2019

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	5
ГЛАВА 1 ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА	7
1.1 Осмысление социокультурных практик спорта в историко-философской традиции	8
1.2 Спортософия как форма понимания ценности духовно-нравственного начала в процессе совершенствовании телесности	15
1.3 Применение потенциала православия в духовно-нравственном воспитании молодежи средствами физкультуры и массового спорта	21
ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА К ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
2.1 Программа воспитания и социализации обучающихся на основе реализации проекта «Возрождая традиции – укрепляем Дух»	26
2.2 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	30
2.3 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, здоровьесберегающей деятельности и формированию духовно-нравственной культуры обучающихся	32
2.4 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	35
2.5 Формы индивидуальной и групповой организации спортивной ориентации обучающихся	37
2.6 Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	38
2.7 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	39

2.8 Модели организации работы по формированию социально целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	41
2.9 Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного социального здоровьесберегающего образования обучающихся	43
2.10 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
2.11 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	46
2.12 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	47
2.13 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	49
2.14 Тематическое планирование курса «Возрождая традиции – укрепляем Дух»	51
Заключение	79
Список литературы	80
Приложение. Глоссарий и правила игры	85

ОТ АВТОРА

Замысел этого издания витал в воздухе очень давно. В нём отражён десятилетний опыт сотрудничества и взаимодействия спортивных организаций с Церковью, показаны различные возможности взаимодействия в сфере духовно-нравственного воспитания через спортивную деятельность. Физическая культура остаётся любимой дисциплиной у большинства школьников, так почему бы не использовать этот потенциал в воспитательном процессе и социализации школьников? Поскольку мы не должны забывать, что спортивная деятельность – это не гонка за рекордами и отточенные мышечные действия, это ещё и воспитание, социализация молодёжи, развитие воли, нравственности и внутренних духовных сил и способностей молодых людей. Современная жизнь с её новыми технологиями и запросами создаёт у человека, а тем более у ребёнка, новое мировоззрение, которое представляет собой сплетение безграничных желаний и не всегда основывается на приоритете духовно-нравственных установлений. В результате этого нарушается естественная иерархия ценностей, что ведёт к внутреннему кризису личности.

Действуя в рамках общественной организации «СИЛА ЛОГОСА», мы пытались частично разрешить эту проблему, реализовав новое направление в выигранных грантах губернатора Краснодарского края и президента РФ. С каждым новым годом, погружаясь в работу, всё больше осознавали важность взятой на себя задачи и ответственность за успешное выполнение этого задания. Действуя в этом направлении, наши армавирские энтузиасты выявили наиболее подходящие формы работы и, как следствие, потребовалось обобщение и распространение полученного опыта, его внедрение и более широкая практическая реализация. Это вылилось в учебно-методическое пособие.

Наши материалы адресованы и могут быть полезны учителям основ православной культуры, духовенству, специалистам физической культуры, тренерам, студентам, аспирантам и многим другим субъектам образовательного и воспитательного процесса. Практический модуль несёт в себе результаты творческой работы. Автор полностью осознаёт, что программа внеклассной деятельности может варьироваться и изменяться в условиях общеобразовательных учреждений, поскольку попытался отобразить в ней ту степень понимания, к которой мы подошли к ней на сегодняшний день, поэтому буду весьма признателен за критику, уточнения и дополнения. Впрочем, применение вида спортивной деятельности может быть полно-

стью оставлено на выбор педагога, поскольку в нашем случае взят несколько необычный пример реализации.

Хотелось бы сказать слова благодарности людям, без совместной работы с которыми, их идей и помощи этого издания просто бы не было – епископу Армавирскому и Лабинскому Игнатию; Грачеву Андрею Аркадьевичу – заслуженному наставнику Союза боевых искусств и заслуженному тренеру по панкратиону; Похилько Александру Дмитриевичу – доктору философских наук, профессору кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир); Толстошею Сергею Владимировичу – начальнику отдела оценки качества образования МКУ «Центр развития образования и оценки качества» МО Армавир; Падалкину Евгению Васильевичу за поддержку многих начинаний и проектов, Козину Леониду Михайловичу – координатору нашей организации «СИЛА ЛОГОСА», а также всем единомышленникам, организаторам и участникам проводимых спортивных мероприятий.

ГЛАВА 1

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В развитии направлений физической культуры и спорта в современной реальности прослеживается внутренняя противоречивость и парадоксальность, поскольку при растущей потребности социума в этой сфере жизнедеятельности, ее понимание и философско-концептуальное освоение отстает от растущего социального заказа, а также востребованных и актуальных возможностей реализации этих форм деятельности.

В большинстве случаев это связано с тем, что не совсем проясненным остается само естество, миссия и природа физической культуры и спорта: будут ли они прерогативой сферы игры или спортивных состязаний, а, может быть, здесь выявляется что-то более значимое и глубокое с точки зрения социальности, а именно, формирование и развитие гармонично физически и духовно развитой личности?

Поэтому, на наш взгляд, необходимо целостное исследование проблематики физической культуры и спорта, ее современного понимания, анализ сложившихся и действующих в российском обществе противоречий между процессами телесно-физического развития и его возделывания с одной стороны, и недостаточным определением, и пониманием роли духовных составляющих характеристик, – с другой. Общество не может быть однозначно здоровым, если такие компоненты духовности как нравственность, сострадание, мышление, а также особый стиль жизни полностью или частично игнорируются, а телесность и культура тела формируется без определенного уровня духовности.

Все это обуславливает актуальность исследований по проблеме духовного развития личности в современном обществе в контексте проекта спортофилософии. Появляется возможность посмотреть на сущность феномена физической культуры и спортивной деятельности как социальной формы, в которой культура духовного возделывания и созидания стоит на первом плане. Такая социокультурная форма развития личности не противоречит разнообразным прикладным программам, сводящим физическую активность лишь только к ее двигательному назначению, а дополняет их.

В первой главе сделана попытка отобразить ход исторически-философского осмысления физкультурно-спортивной деятельности с духовно-культурными компонентами, где актуализировал значимость фило-

софских исследований в этом направлении. Обобщение опыта в этом направлении отобразится новым пониманием физической культуры как ценности, как одного из важных и нужных условий существования и развития личности, а также как ценностно-гуманистическая основа качества жизни в современном обществе в целом.

1.1. Осмысление социокультурных практик спорта в историко-философской традиции

Спорт в древнем мире в каждом из своих модельных явлений оказывается внутри религиозно-мифологической области общественной жизни. Преобразование древнего спорта базировалось на религиозно-политических действиях, обрядах и ритуалах, особенно свойственных светским религиозно-мифологическим комплексам. А вот мировое пришествие национально-племенных и религиозно-мифологических вариаций спорта возникало в контексте местных, привычных обычаев и традиций. Исторически спорт можно воспринимать как наследника ритуальных состязаний, в которых символически воспроизводились ситуации охоты или войны в первобытном обществе. Священное и секулярное было одним целым в понимании обозначения спортивной деятельности в первобытной культуре, и не знало обозначения этого словосочетания в современной интерпретации. Если следовать строгому определению спорта как неутилитарного физического упражнения, то придется признать, что у первобытных людей в принципе не было спорта в том виде, в каком его знаем мы. В фундаментальной всемирной истории спорта, написанной Карлом Диемом, первые строки начинаются с категоричного заявления, что «все физические упражнения были первоначально всегда связаны с культом». Также существует множество доказательств того, что первобытные общества часто вписывали в религиозные ритуалы и церемонии спортивные элементы: бег, прыжки, метание, а также бои и даже игру в мяч.

По своему характеру спорт, невзирая на присущую ему соревновательность, весьма гуманен, поскольку он помогает развитию личности, содействует раскрытию непознанных возможностей человеческого организма и Духа. Сама же реализация гуманистического потенциала спортивной деятельности не совершается самостоятельно и во многом обуславливается тем, в каких целях и задачах общество использует спорт.

Исторические корни спорта, через приобщение к традиции, отзывают к древним ритуалам. Наполнение смыслом ритуальных действий, кроме общения с божествами и духами была передача навыков молодому поколению, а также поддержание установленного образа жизни, утверждение внутреннего порядка и гармонии племени или народа среди окружавшей их неизвестности.

Культовые практики представляли собой одну из сторон единой магически-тотемистической ритуальной культовой практики. Магический аспект данного действия заключался в том, чтобы путем материальных действий, включающих языковые формулы, двигательную телесную активность и манипуляции с различными предметами оказать сверхъестественное воздействие на вполне материальные, естественные, живые и неживые объекты.

Магический арсенал протоединоборческого комплекса был необычайно велик. К нему относились боевые заклятия, воинские обереги, защитные руны на оружии, вызовы сверхъестественных сил и многое другое. А фетишизм способствовал освящению оружия, превращению его в высшую ценность, что резко повышало автоматизм и профессионализм его носителя, пользователя.

Одним из древних ритуалов, сохранившимся в спорте является воссоздание ситуаций в первобытной охоте. Данные антропологов свидетельствуют о сказанном на примерах ритуальных игр племён, где на первобытной ступени развития, молодые участники готовились к настоящей охоте, например, перед охотой многократно повторять наиболее важные охотничьи действия, образно выражаясь «играли в охоту». Сопоставление спортивной деятельности и охоты будет проходить в несколько уровней. Даже в поверхностном взгляде на любую командную игру обнаруживается, что есть снаряд – добыча, обладание которым будет основной целью ее преследования игроками. У каждого из присутствующих своя роль, и в определённых обстоятельствах разыгрывается нападение – тактика или защита – засада, но для этого нужно уметь быстро переключать внимание и добиваться взаимопонимания.

Одной из наиболее часто и охотно обсуждаемой в традиционной философии спорта и вообще в спортивной науке категорией является категория игры. Активно эта точка зрения реферировалась в еще более идеологизированной философии в области физкультуры и спорта, изначально довольно много идей заимствовавшей у западных пионеров данного направления

философской рефлексии. Такова ирония истории, в том числе истории философии, что даже самые ярые противники некоей теории, занимаясь ее перманентным опровержением, в конце концов, подпадают под влияние ее положений. Это и произошло с некоторыми представителями диалектико-материалистической философии, увлекшимися игровой теорией спорта.

По всей видимости, отвечая на поставленные вопросы, мы смогли бы более корректно и точно, без субъективных мнений и умствований решить для себя и для философии спорта является ли спорт в целом или спорт в своих конкретных видовых проявлениях игрой. Игра понималась как данность человеческого бытия, как-то, что возможно рассмотреть в совокупности основных знаний о мире и человеке. Непродуктивный и внерациональный характер игры, изначально связывал ее с архаическими, ритуальными действиями, наделяя ее неким магическим смыслом. Спортивные состязания весьма близки к таковым ритуалам, поскольку воплощают возможности коллективных телесных практик и опыта с последующим рассмотрением проблемных эпизодов. Игра смещает с человека нагрузку социальных задач и ролей, уравнивает носителей разнообразных статусов, формирует совместный морально-волевой настрой.

Таким образом, механизм протоспортивной деятельности и участие в ней, становится для человека некоей мистерией, формирующей индивида как «протоличность» и влияющих на его мировоззрение. Игра в онтогенезе – это не что иное, как «преддеятельность», содержанием которой является воспроизведение всего многообразия поведения животных и человеческой деятельности, объективная цель которого – усвоение мира в действенной форме. Поэтому можно сказать, что спорт, в противовес простым физическим действиям умещался в жизнь первобытного общества, преимущественно, в ореоле богопочитания, и лишь размах нашей секулярности препятствует нам оценить культовое значение и смысл первобытного спорта.

Олимпийские игры, как и Пифийские, Истмийские, а также Немейские и Афинские, прежде всего представляли собой сакральные священные празднества и были частью религиозной жизни жителей древней Греции. Олимпийские игры являлись священнодействием, поскольку они проходили в священном месте и в сознательно отведенные для этого дни, как обряд, посвященный божеству. Участники игрищ посвящали себя богам, а добытые ими награды снисходили от самого бога, ведь корни олимпизма – в религии. В дальнейшем, поражение в каком ни будь атлетиче-

ском состязании стало являться некой символической заменой реального ритуального жертвоприношения.

На примере древней Греции и в ее истории культуры можно проследить этапы зарождения, расцвета и разложения спорта. Если вспомнить, о том, что искусство в первоначальном смысле – это «техно», то есть мастерство, то спорт здесь предшествовал искусству как особой и специфической области художественного или иного творчества. Во всяком случае, исходя из своего социального значения в античной культуре он находился впереди искусства, сообщая ему материал и содержание для отображения.

Что касается времен раннего христианства, то оно резко негативно относилось к античной культуре, считая ее языческой и поэтому выступало с осуждением различных спортивных состязаний, игр и зрелищ, составлявших ее наиважнейшую часть. Однако, отметим, что ко времени первых веков христианства спорт уже лишился того высокого гуманистического содержания, которое было свойственно ему в классическую эпоху. В научных трудах, ориентированных сугубо на материалистическую философию, начало спорта выводится из развития трудовой деятельности, а кроме этого и из общественной потребности в результативных средствах формирования и развития у человека необходимых как физических, так и духовных качеств. Религиозная философия Средних веков в христианстве отождествляла человека как акт сотворения по образу и подобию Бога, где он свободен от природы, а в плане духовном греховен и зависит от Создателя. Фома Аквинский мыслил душу как внутреннюю модель тела, а их соединение полагал возможным через- и благодаря Божественному откровению.

Кроме подобных метафор и образов, позволяющих уяснить суть христианского отношения к спорту, в святоотеческих творениях есть конкретные рекомендации христианам, занимающимся физкультурой. Климент Александрийский в его знаменитом «Педагоге» писал: «...гораздо полезнее для юношей гимнастические школы... они укрепляют здоровье молодых людей, пробуждают в них соревнование и честолюбие, направленное на развитие не только телесного, но и душевного здоровья. И если занятиям этим отдаются без отклонения от дел более важных, то это прекрасно и не бесполезно. «...» Из мужчин же одни могут в нагом виде бороться, другие в мяч играть, особенно на открытом воздухе в так называемую игру фенинду; другие пусть довольствуются путешествием по стране и прогулками по городу».

Фенинда – это «древнегреческая версия» современного футбола. Воины-спартанцы играли в эпискирос – игру, в которой можно было играть и руками, и ногами. Она была тяжелой и изнуряющей игрой ещё и потому, что игроки там часто применяли болевые приёмы и даже крутили противникам шеи. У греческого комедиографа Антифана (408-334) сохранился такой фрагмент: «Ой-ой! Какая боль! Свернули шею мне!».

Описание самой игры и поведение зрителей выглядят у Антифана вполне современно:

С весёлым смехом он проворно мяч схватил,
Своим отдал, от этих ускользнул легко,
Того с пути отбросил, а того – поднял.
Все заревели: «Дальше! Рядом с ним! Закинь!»

Поэтому в противоположность ценностям единства телесного и духовного начала античного мировоззрения во время христианского Средневековья провозглашается тезис разнопорядковости и разноценности начал не только материального и духовного, но и разума и чувства как компонентов тела и души. Это означало, что провозглашалось разрушение древней культуры культа гармоничности и в мире, и в теле. В средневековье человеческое тело считалось не только неизбежным, но во многом обременительным для человека средством его материального бытия, поскольку ему не нужно давать воли, а необходимо особым образом его воспитывать, чтобы освободить от его нездорового влияния и душу и тем самым содействовать ее спасению. Оттого в морально-физическом ракурсе оно получило именование «тела страдающего». Основой этого действия служили крайние формы аскетики и «умерщвления» своего тела. Говорить о физическом развитии или какой-то гармонии в ореоле духовности не приходится. Тело служит лишь инструментом для восшествия в небесные дали и получения Божественной благодати, через которую, физическая оболочка и получает силы и мотивацию двигаться дальше на пути становления Духа.

Особое внимание, нужно уделить православным основам мировоззрения казачества, формированию которого, способствовали историческая традиция, геополитические и природные условия его существования. В период своего независимого существования казачьи войска были надэтническими и надсословными обществами, созданными для защиты людей, потерявших своё место в социуме. Прибыв в конце XVIII в. на Кубань, черноморские казаки принесли с собой обычаи и традиции, бытовавшие еще в

Запорожской Сечи, поскольку дело защиты и освоения Кубанского края нуждалось в духовном окормлении.

Особенности религиозного мировоззрения и повседневной жизни казачества определили и эволюция православия на Кубани. Так, историк Ф. А. Щербины подчеркивал, что «Запорожцы и их наследники, черноморцы, отличались особенною религиозностью и приверженностью к православной религии... И это понятно. В девизе Запорожья стояла борьба за веру. Черноморцы наследовали этот девиз, идя на Кубань оберегать русские границы от людей иной, не христианской веры.... Духовные потребности казака всецело сводились к делам веры и церкви, как к одному из коренных условий народного быта, сложившегося исторически...».

Православие изначально привлекало казачество высоким духовно-нравственным потенциалом, гуманистическим характером нравственных заповедей, последовательным человеколюбием, милосердием, состраданием, долготерпением и подвижничеством. Они и стали характерными чертами менталитета казачества как его составной части. Православная вера пронизывала многие стороны жизни казаков, проявлялась в заботе о сохранении народных традиций, в преемственности духовного опыта народа.

На Троицын день, как и на Масленицу истари устраиваются традиционные игры состязания казаков шермиции. Гульба длится от сборов в четверг вплоть до воскресенья. Шермиции содержат в себе традиционные казачьи состязания с оружием, кулачные бои, борьбу и конные состязания. Проводятся конкурсные программы знатоков о традиционной казачьей культуре, а также состязания казачьих хоров или танцевальных ансамблей.

Шермиции представляют собою единое ритуальное действие, в котором весьма ярко выражен религиозный аспект: крестный ход и общая молитва участвующих казаков. Это напоминает своеобразный обряд инициации, который состоит из бесед стариков, а также танцев с оружием или состязаниями в умении им владеть. Здесь девушки обращают свое внимание на самых сильных и ловких парней, а парни высматривают себе будущих невест, особенно когда те поют или танцуют.

В контексте всеобщего позитивного восприятия и развития спортивной деятельности происходит ее отождествление с соответствующими общими морально-этическими воззрениями народов, выраженными в произведениях народного творчества и практического действия. Если окинуть взглядом традиционные игры, то можно увидеть, что они передают ментальность этноса, соединяя в себе практическую и духовную

суть. Например, русская игра в килу бытовала в Заонежье в конце XIX века, и являясь одной из значимых и популярных зимних мужских забав. Об этой игре рассказал потомок одного из известных священнических родов Кижской волости В.В. Ржановский. По воспоминаниям его деда, священника Сенногубского прихода, играли в килу на масляной неделе мужчины двух приходов, Кижского и Сенногубского. Игравшие мячом разделялись на две партии, действовавшие одна против другой. Мяч пинали ногами, хватили его в руки, и, нередко бегали с ним, пока не встречали сопротивления с той или другой стороны игроков, которым хотелось одолеть свою противную сторону всевозможными манерами, догнать мяч до условленного места, которых было два: на том и другом конце пространства, представлявшего поприще этой игры мячом. Побеждали те, кому удавалось загнать мяч на крыльцо церкви в приходе противников. Сенногубы должны были гнать мяч к кижским церквям, а кижане стремились загнать мяч на крыльцо сенногубской церкви.

Благодаря этому спортивная жизнь может быть одной из форм эмоциональной, интеллектуальной или чувственной деятельности, вследствие чего складывается спортивное сознание, а также самосознание субъекта действия, которые почти не изучаются. Отмечается, что субъектами спортивной деятельности могут являться не только отдельные индивиды, но даже целые сообщества, в которых в целом культивируется спортивный дух нации или ее приоритеты.

Так понимаемая метафизика полагает прояснение условий, которые позволяют реализоваться эмпирическому опыту индивида, как пример понимание жизненных ситуаций или содеянный нравственный поступок, но лежащих за границами эмпирического бытия, а именно эти условия можно назвать бытийственными измерениями сути человека и человеческой формы. Соответственно, метафизический подход к философским исследованиям феноменов физкультуры и спорта должен выходить на заданный уровень.

Вследствие этого спорт как основа формирования гуманистического ядра личности, вносит смысл индивидуальному бытию, далее трансформируется в различные виды спортивной практики личностного бытия и выступает элементом жизненного процесса индивида, где впоследствии выступают взаимосвязи духовного с материальным, личностного с общественным. Сущностная связь спорта с духовностью выступает опосредованным началом меж интеллект и инстинктом, а также переживанием человека личного отношения, как к миру спорта, так и к обществу.

Подводя итог общему описанию можно сказать, что виды спорта, возникающие в лоне той или иной нации или этноса, напрямую несут и отображают в нем свою ментальность, наполняя его содержание традиционными формами своего понимания бытия. Взаимоотношение телесности и духовности в религиозно-философской интерпретации может дать нам понимание об их влиянии и соотношении в современном аспекте осмысления спорта. Именно в силу уникальности обеих взаимодействующих систем, становление качеств и возможностей людей определяется их эффективным использованием, для развития и формирования личности, поскольку категории духовности и телесности соотносятся во взаимозависимости и взаимовлияния.

1.2 Спортософия как форма понимания ценности духовно-нравственного начала в процессе совершенствовании телесности

Нам непривычно мыслить, что спорт может выступать как гуманистическая основа для развития личности, заложенная в самом ее образе, отображая единство физических и духовных элементов человеческой деятельности. В таком понимании основное место забирают спортивные (физические) признаки культуры, а уж потом, через возможность вовлечения как личности, так и всего общества, к спортивному прогрессу, происходит приобщение к моральным составляющим. Поскольку в согласии души с персональным внутренним миром, происходит осуществление принципов духовности в спорте и спортивной деятельности.

Философия и религия ратифицируют вероятность духовного перерождения личности, стремящегося к реализации своих идеалов, обозначенных сценариев жизни. В нынешней России происходит развитие религиозного возрождения, претендующего на лучшее положение в одухотворении личности. В социальную жизнь общества вводятся духовные практики, в которых, одни люди – приходят к полному отдалению от мирских дел, а другие – обрекаются на двойное бытие как в обычном, так и «подлинном» мире. Достижение «подлинной и настоящей» духовности требует колоссальных жизненных усилий, в результате чего происходят глубинные изменения личностных и телесных особенностей человека.

Развитие духовности личности будет являться диалогичным по своей природе процессом движения к целостности сквозь преодоление социальных и духовных барьеров или противоречий. Одними из важных противоречий становления и развития духовности личности проходят через противоречия между конфронтацией светской и религиозной направленности духовности, а также среди противоречий внутри самих этих направлений как парадоксы в этизме, эстетизме или догматизме. Разногласия светской и религиозной духовности носят, скорее, внешнюю форму и связаны с определённой степенью противостояния в социальной и культурной сфере. Поэтому спорт не может противостоять или дополнить религию, хотя и имеет культовое происхождение. Общими для них есть ритуализация действия как культурологического феномена, воздействующего на всю гамму мировосприятия. Также общим является процесс преодоления страха смерти, конечности индивидуального бытия, через любовь к жизни.

Важно отметить, что моральность спортсмена определяется нравственными координатами, установленными общественной системой ценностей. Инсценируя социальную действительность, спорт воспроизводит сложности и трансформации моральных императивов в жизни индивида. Философы почти единогласно утверждают о деформации моральных ценностей в современную эпоху и свидетельствуют, что объем гуманных ценностей несколько не повысился.

Спортивная этика, будучи формой профессиональной этики, будет являться своеобразным обозначением норм общественной морали. Поэтому ее следует рассматривать, с одного ракурса, как комплекс исторически сформировавшихся норм и правил поведения и действий спортсмена, определяющих его связь с обществом, коллективом, его отношение к процессу как спортивной борьбы, так и спортивного совершенствования. С другого ракурса, спортивная этика выступает как круг всеобщих моральных понятий и правил, что развиваются как установленное теоретическое учение на основании общих закономерностей в общественной этике.

Вопрос отношения человека к своему телу в какой-то степени этический, а в какой-то мере антропологический. В контексте нынешней биомедицинской, экологической проблематики он стимулирует искания нравственных оснований в человеческом бытии, подводит к проблемам обоснования морали в условиях происходящих манипуляций с этикой, вырабатывающих содержание массового морально-нравственного сознания благодаря воле немногих, а не через саму форму нравственности.

Каждый человек, который ставит перед собой задачу – физическое самосовершенствование – непременно должен начать разрабатывать модель личностного и духовного развития, каковая содержала бы конструкции самоорганизации телесности, руководство собственной активностью. Вместе с тем в создании личности и в практике ее становления поведения должны находиться достижения предыдущих поколений и выработавшийся идеал допустимого (совершенного) человека.

Здесь мы можем поближе рассмотреть критерии аскезы, таких как – чистота помыслов, нравственная культура, которую можно рассматривать лишь в контексте социальных детерминант. Как пример, здесь можно рассмотреть и обратить внимание на такой важный и яркий компонент в реализации духовной жизни как агрессия. Если мы обратимся к словарю, то увидим, что агрессия от лат. *Aggression*, что значит нападение – является собой деструктивное поведение, расходящееся с нормами сосуществования общества и наносящее ущерб объектам нападения, доставляющее физический, моральный вред людям или создаваемый у них психологический дискомфорт.

В нынешней же ситуации под агрессией, как правило, понимают враждебные действия неоправданно и неосновательно активную политику, направленную на принудительное подавление сопротивления или захват чужой территории. Существенная проблема в том, что по отношению к спортивной деятельности, первоначально предполагающей взаимную активность каждого члена противоборства, указанное осмысление агрессии в корне не соответствует. Кроме того, к спорту не пригодно более мягкое, разделяющееся и, вместе с тем, очень широкое определение агрессии, какое мы можем отыскать, например, в книге Эриха Фромма «Об агрессии».

Специалисты всегда доказывали необходимость агрессивного элемента в спорте. Каждый, кто занимался спортом, знает, как порой злость на самого себя помогает преодолеть мимолетную слабость и выполнить то, что казалось невозможным, как некорректное поведение соперника придавало сил в единоборстве. Многие спортсмены на себе ощущали жестокие или жесткие формы обращения тренера, направленные на мобилизацию и продолжение борьбы, когда кажется, что поединок уже проигран. Или, наоборот, когда тебя охватывает агрессия от того, что ты проигрываешь и тебе нужно побороть ее и с чистым сознанием посмотреть на ситуацию и найти «ключ» к победе.

С позиции спортивного процесса, как и соревновательной деятельности, этот вопрос не этики и даже не права, а целенаправленной стратегии и тактики! Избыточность агрессии в спорте обозначает лишь одно – несоответствие игровому противоборству или соперничеству. В морально-правовом аспекте действительными фактами агрессии и насилия в спорте считаются лишь те, что совпадают с воззрениями самой спортивной деятельности, то есть: то, что обуславливается грубыми, умышленными нарушениями определённых правил соревнований, способными привести к травматизму, увечьям или летальному исходу.

Соответственно с результатами данных американских спортивных психологов, что к личностным чертам спортсменов относится собственно высокий показатель агрессивности, который будет находиться под контролем у спортсменов лишь высокого класса с высоким уровнем мотивации, самоконтроля, сенситивности и активности в преодолении преград. Поэтому в целом личностные особенности, как, впрочем, и типологические, следует принимать во внимания со стороны индивидуализации спорта или спортивной деятельности.

В исследовании среди профессионалов, были выявлены следующие факты. Показатель цинизма с увеличением стажа занятий растёт. Показатель агрессивности же, напротив, с увеличением стажа занятий уменьшается. Что касается неосознанной враждебности то ее показатель практически неизменен. Выявление уровня агрессивности и враждебности необходимо для своевременного контроля за этими составляющими, чтобы они не перешли в постоянные свойства личности, а были лишь ситуативными проявлениями. Такой подход в преодолении деструктивных духовных компонентов применим к диагностированию и их в других формах, как возможность их преодоления и не допущения разрушения нравственных основ.

Страдания, которые наносит спортивная деятельность, оправданы взаимной любовью спортсменов к своим приверженцам, и здесь остро проявляется современная проблема «FairPlay» (честной игры) не только для игроков, но и для их фанатов, включая в физкультурно-спортивную мировоззренческую парадигму понятия – честность, порядочность и другие моральные добродетели.

Дефицит эстетического эффекта, этой надрывной ноты, которая часто присутствует в наилучших произведениях искусства, частично призвана возмещать жертвенность атлетов, на какую они идут, ради соблюдения принципов честной игры. Справедливость атлетов в отношении друг к другу порой проявляется в сознательном отказе от победы. В таком случае

их наделяют, можно сказать, мученическим ореолом. По аналогии с церковной традицией, МОК учредил особый орган канонизации подобных достижений, стоивших спортсменам карьеры, подобно мученикам, или карьеры, которая может стать образцом безграничного служения идеалам спорта как святыне, или посвятившим себя популяризации честной игры словно святители, где Международный комитет «Фэйр Плэй», вручает соответствующие награды и раздает регалии.

Спорт, как выражение морали и совершенствование личности Духа, может быть, как безразличная машина телесности в погоне за достижениями и рекордами. При таком рассмотрении человека и доминировании «модели биологического Франкенштейна», то в подобном контексте спорт нужно будет анализировать в роли механизма, снабжающего соревновательную внешнюю мотивацию и позволяющую использовать данное индивидуальное тело атлета в интересах искусственно-установленного мерил, то есть результата, победы на соревнованиях, рекорда или достижение золотой медали. Без сомнения, спортсмены, тренеры, судьи и болельщики рассматривают тело, как и воспринимают телесность, в результате социокультурного процесса, но, что важно, не человечества вообще, а только лишь одной, строго обозначенной социокультурной традиции.

Если же человек лишь «био», а только потом «психосоциальное» существо, то, напрашивается вопрос, а зачем ему тогда реализация себя в обществе. Совсем другое дело быть «локомотивом» душевного и духовного здоровья, как базисом и основой здоровья социального, где «социальное здоровье прямо зависит от индивидуального, но и определяется ценностными ориентирами общества, его моральным здоровьем».

Понятие личностного здоровья человека будет являться не только индивидуальной, но и общественной ценностью. Государству экономически рациональнее финансировать постройку объектов спортивного и культурного предназначения, проводить мероприятия по формированию ценностей и норм здорового образа жизни, чем расходовать немалые средства на лечение, а также социальную реабилитацию и возвращение к естественной и нормальной жизни наркозависимых.

На данном этапе мы находимся в противоестественном отчуждении как от своей внешней среды (природы), так и от «внутренней» (своего тела), а с другого края от моральных ценностей и принципов, без соблюдения которых невозможна элементарная общественная жизнь. Осмысление данных проблем и нахождение путей их разрешения объединено с актуализацией идей и практик совершенствования своей личности и ее автоно-

мии. В культурном аспекте это выражается тем, что на Востоке существуют практики «упорядочивания» своего организма изнутри (даосизм или йога), а христианство следует направлением организации всей жизни сверху, следуя откровению и предписанию.

Правильно составленные занятия физической культурой, должны способствовать и помогать человеку научиться ценить как свое, так и чужое время, получать подкрепленное практикой суждения о контроле и самоконтроле, а также критике и самокритике. Подобного рода ситуации, что возникают во внутрикомандных взаимоотношениях, содействуют в развитии личности таких моральных основополагающих принципов, как взаимовыручка и справедливость. В индивидуальных занятиях и видах спорта, в которых решающее значение обретают самостоятельные практики, формируют во внутреннем мире человека такие свойства, как чувство собственного достоинства, честь и ответственность.

Таким образом, развитие цивилизации сопутствуется, прежде всего, с обособлением различных сфер духовной жизни общества и личности. Процесс дифференциации уравнивается процессом сплочения светской и религиозной духовности, где их целостность сходится в вопросе «экологии души» и морально-нравственной ответственности как индивидуальной, так и социальной. Поскольку каждому человеку нужно осознать телесность как факт своего физического бытия, которое будет являться ядром духовности, для того чтобы существование и деятельность личности совпадали и находили смысл, который заключается и отображается в ценностях физических и духовных. В итоге спортивное развитие человека и общества зависит как от самого индивида, так и от тех возможных социокультурных состояний общества, в которых он находится, от его способности к саморегуляции в своей деятельности, так и от освобождения своих сущностных сил и от вероятных возможностей быть «самим собой».

Спорт воспроизводит кратковременность индивидуального бытия человека в мире, где возникает проблема соотношения двух начал: телесного и духовного, прагматического результата и нравственной победы, действительного и реального, а их преобладание и доминирование напрямую зависит от ценностно-мировоззренческих установок индивида, а через него и ментальную составляющую общественной жизни, где осуществляется согласие души с персональным внутренним миром, формируется реализация принципов духовности в спорте и спортивной деятельности.

1.3 Применение потенциала православия в духовно-нравственном воспитании молодёжи средствами физкультуры и массового спорта

Современное христианство высказывается в защиту активного и здорового образа жизни или занятий физической культурой. Для того чтобы шагать в ногу со временем, многие христианские Церкви адаптируются к всесторонним спортивным стандартам. В связи с чем отношение католичества или православия к занятиям спортом и физической культурой почти ничем не отличается от того же протестантизма. Католические клирики или православные священники, как и протестантские пастыри, порой не только благословляют спортсменов перед соревнованиями, но бывает и сами принимают участие в различных состязаниях. Сегодня никого не удивить физкультурной деятельностью служителей храмов, которые запросто могут сменить рясы или сутану на футболки. Стоит отметить, что свои телесные практики они обозначают как одну из форм духовной аскезы и особого пути восхваления Бога.

Всё более заметно обозначает свою позицию в спортивной деятельности и Русская православная церковь. Даже несмотря на то, что спортивная деятельность не получила официального соборного постановления, церковные служители инициируют проведение различных региональных состязаний, а также активно участвуют во многих спортивных проектах и благотворительных акциях. За последние годы в различных уголках России, под патронажем Церкви, стали набирать ход традиционными ежегодные игры, турниры и спартакиады с участием православной молодёжи. У олимпийской сборной с 2004 г., появляется свой православный наставник – духовник, а проводы олимпийской сборной сопровождаются благословением священников, религиозными действиями и службами в храмах.

Реализация спортивных проектов связана с раскрытием потенциала психофизических возможностей у студенческой молодежи, а также утверждении идеи о важности гармоничного развития их физических, интеллектуальных и духовных составляющих путем применения физических упражнений, разнообразных видов двигательной активности, здорового питания, продуктивного использования режима труда или отдыха. Употребляемая с этой целью физкультурно-оздоровительная деятельность связана не только с

физическими упражнениями, но и затрагивает иные познавательные, проектно-смысловые, социальные и эмоционально-оценочные аспекты.

Для того чтобы у молодых людей начала складываться система ценностей, нужно приобщать их к пониманию физической культуры как составной части всеобщей культуры и развивать идеал всесторонне и гармонично сформированного человека. Поскольку спортивные педагоги чаще всего применяют физическую культуру и спорт лишь для удовлетворения и развития двигательных интересов и потребностей школьников и значительно реже в качестве средства для духовного воспитания, самовоспитания и развития, поскольку не всегда обладают нужными знаниями, умениями и навыками, которые позволяют им эффективно и качественно проводить такую работу.

Современная педагогика считает физическую культуру и спорт как одну из форм эффективных и действенных средств для воспитательного воздействия на формирование личности подростка. Поскольку применение физических упражнений в совокупности с воспитательно-профилактической работой может способствовать положительному результату, потому что в их мотивационной структуре физкультурно-спортивная деятельность занимает одно из ведущих мест.

Мы полагаем, что общее содержание дисциплин гуманитарного цикла и соответствующая подготовка кадров необходимо наполнять ценностными ориентирами, за счет акцентирования основного и специального подбора различного дополнительного дидактического аксиологического материала, непосредственно влияющего на развитие мировоззренческого и историко-культурологического потенциала, в зависимости от поставленных образовательных целей и задач, а также тематики учебных занятий, при этом не особо изменяя общего количества часов, которые отведены на изучение той или иной дисциплины.

В этой связи необходимо:

- 1) обобщать теоретический и экспериментальный материал по проблематике ценностей физической культуры и спорта;
- 2) разрабатывать и теоретически обосновывать классификацию ценностей в физической культуре и спорте;
- 3) совершенствовать и экспериментально обосновывать методику физического самовоспитания молодежи или школьников на основе использования православного потенциала в формировании ценностей духовно-нравственного порядка через физическую культуру и спорт.

Мировоззренческий подход в плане автономии, одинаково обусловлен как для обучающегося, так и для того, кто обучает. Наряду с определенной автономией эти функции тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Функция аффилиации возбуждает не только разум, но и чувства. Функция гуманитаризации высвечивает пространство восприятия научных знаний и личностных ценностей физической культуры. Функция ориентации определяет выбор образцов поведения и постановку жизненных целей. Функция регуляции регулирует рационально-логическую сферу мировоззрения и трансформирует поведение в соответствии с выбранными образцами. Функция устойчивости является качественным показателем мировоззренческой позиции и наиболее ярко проявляется в отстаивании правильности своего выбора.

Выделение данных функций позволяет конкретно определить профессиональное мировоззрение специалиста в области физической культуры и спорта как суперсистему, складывающуюся из частных функциональных систем, формирующихся и совершенствующихся в процессе индивидуальной жизни. Полезным приспособительным результатом и системообразующим фактором таких функциональных систем является состояние комфортного пребывания в различных условиях, то есть определения своего места в мире.

Здесь мы формируем цель быть здоровым, но не только физически, но и духовно. Человек существо психофизическое, т. е. состоит из души и тела, не один из этих компонентов раздельно человеком быть не может. Часто класс делится на интеллектуально и физически одаренных детей, поэтому суть комплексной методики в том, чтобы в различных видах деятельности и форм работы, заинтересовать и привлечь детей к расширению своей мировоззренческой позиции, а также изменения, в лучшую сторону, личностных морально-волевых качеств.

Как же использовать и реализовывать педагогический потенциал на практике?? Невозможно двигаться, не зная зачем, как и почему. Любая масштабная деятельность требует разработки стратегии – определение генерального пути движения к цели.

Основные позиции развития духовно-спортивного воспитания:

1. Определение цели и задач.
2. Выявление того, как и где должен проходить процесс обучения.
3. Способы и методы действия по созданию инфраструктуры нового образовательного процесса и осуществлению самого обучения.

4. Определение и формулирование ожидаемых результатов, и их влияние на социальные реалии.

Помимо встреч на уроках священник посещает внеклассовую спортивную деятельность, принимая в ней активное участие наглядным примером, тем самым заинтересовывая, в тренировочном процессе определенный контингент детей. Посещая спортивные секции различных школ, закладывается духовно организационная связь, в дальнейшем осуществляя проведение единых турниров, по различным видам спорта. Например, кубок «Рождества Христова» по футболу, можно провести в дни зимних каникул, тем самым организуя деятельность учащихся в каникулярное время. Замечательно, если возле храма есть какой-нибудь спортивный комплекс или площадка, где можно осуществлять эти виды деятельности. В частности, после Воскресной Литургии можно организовать для детей занятия по многофункциональной подготовке, а для людей старшего возраста можно проводить специализированные группы здоровья.

Помимо всего, в стратегию, включается сотрудничество с различными спортивными федерациями и организациями, взаимное общение с тренерским коллективом укрепляет понимание и способствует плодотворности миссии, где перед соревнованиями различного уровня служатся молебны, проводятся беседы, спортсмены принимают участие в крестных ходах и организации порядка в храме ввремя праздников. Также интересна форма работы как совместная встреча с известным спортсменом или тренером, которые поделятся не только своими жизненными примерами и секретами мастерства, но и своим взглядом на окружающий мир, встречу с Богом. Живой пример успешного верующего человека более глубоко затронет восприятие учащихся.

Организуются экскурсии в храм с подробным объяснением устройства и более глубокого осознания и понимания его роли в жизни православного христианина. Таким образом, происходит создание благоприятных условий для повышения заинтересованности и самостоятельному изучению духовных компонентов, а через это и повышение морально-волевых, мотивационных факторов.

Таким образом, мы получаем новую форму работы в результате реализации, которой, ожидается:

- приобщение людей, занимающихся на регулярной основе физкультурой и спортом к православной культуре и традициям;

- повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у людей имеющих православное мировоззрение, но не уделяющих внимание физической активности;

- привлечение большого количества людей, которые еще находятся в поиске верного пути, благодаря поддержке духовенства в неформальной обстановке;

- увеличение числа отказов от табака, алкоголя и наркотиков среди зависимых людей, благодаря комплексному подходу к личности

- создание оптимальных условий для разносторонней психофизической подготовки и сдачи нормативов ВФСК «ГТО»;

- формирование православного мировоззрения и здорового образа жизни у жителей Краснодарского края, налаживание социальных контактов, а также проведение совместного досуга и активного отдыха.

Таким образом, система направлена на осознание важности здорового образа в жизни и мировоззрении человека, открытости и желанию сотрудничества со многими спортивными организациями и объединениями, а, следовательно, и вниманию духовенства к этой сфере и подготовки специализированных кадров. Происходит повышение воспитательного воздействия на личность молодого человека, а также мер просветительского характера о национальных, культурных особенностях нашего общества.



ГЛАВА 2

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА К ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приведенные выше теоретические построения приобретают чрезвычайно высокую значимость в связи с воспитанием личности, становлением личностной автономии молодого человека как единства телесного и духовного. Такой молодежный социальный проект мы условно обозначаем как «спортософия».

Основной трудностью и главной задачей нравственного воспитания личности является раскрытие перехода от знания, действия к нравственному отношению, поступку. Очевидно, что требуется новая парадигма, способная выявить место и роль физической культуры и спорта в современном обществе, их социокультурную миссию и направленность. В этой связи необходимо изобретение новых методик физического воспитания, на основе системно-комплексного исследования в духовно-нравственной сфере физического воспитания.

Поэтому во второй главе были переработаны и дополнены общие положения и требования документов ФГОС по воспитанию и социализации школьников и молодежи. Также предлагается календарно-тематическое планирование, используя совмещенный метод модуля ОПК и физической культуры. В физкультурно-оздоровительной части мы взяли русскую игру килу, поскольку она отображает и несет в себе специфику русской ментальности и традиции, и уже была применена нами в практическом опыте и очень хорошо себя зарекомендовала.

2.1 Программа воспитания и социализации обучающихся на основе реализации проекта «Возрождая традиции – укрепляем Дух»

Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего дополнительного образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Она направлена на развитие и воспита-

ние компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично-стно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообщества;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, потребности к приобретению знаний и умений;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их мировоззренческой ориентации;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и морально-нравственного состояния общества в обеспечении личного и обще-

ственного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, здоровьесберегающей деятельности отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

5) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

6) модели организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, включающие, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

7) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, турнирная таблица, формирование портфолио, спонсорство и т. п.);

8) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни;

9) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.2 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями

окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию и духовно-нравственному совершенствованию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности россий-

ского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, здоровьесберегающей деятельности и формированию духовно-нравственной культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной или клубно-спортивной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целе-

вых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений могут быть использованы варианты уклада школьной жизни, список которых не является исчерпывающим, а позволяет выделить некоторые из модельных укладов:

- гимназический (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитатнике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер);

- лицейский (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством, общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, сократическая беседа, дискуссия и т. п.);

- клубный (образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, здоровьесберегающей деятельности и формированию мировоззренческой культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; в том

числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере обеспечения личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере культуры и искусства (формирование основ культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; самовыражению и ориентации в нравственном пространстве культуры); воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

2.4 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной и внутренировочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной и тренировочной деятельности (воспитательных мероприятий), организатором здесь выступает классный руководитель, педагоги школы или тренер.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и сетевые сообщества), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие в социальной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к духовно-нравственной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы или клуба позитивного образа компетентного волевого и образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать социальные задачи через пропаганду важности моральных составляющих обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения социальных результатов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере физкультурно-оздоровительного компонента поможет сформировать изучение предметных областей «Философии спорта» и «Истории физической культуры», а также на различные формы внеурочной и тренировочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.5 Формы индивидуальной и групповой организации спортивной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации по видам спорта обучающихся являются: «ярмарки спорта», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, турниры, соревнования.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных спортивных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о видах спорта в игровой форме. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок, на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

В эту стратегию, включается сотрудничество с различными спортивными федерациями и организациями, взаимное общение с тренерским коллективом укрепляет понимание и способствует плодотворности. Также интересна форма работы как совместная встреча с известным спортсменом или тренером, которые поделятся не только своими жизненными примерами и секретами мастерства, но и своим взглядом на окружающий мир.

Экскурсия в храм как форма организации мировоззренческой ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, с подробным объяснением устройства и более глубокого осознания и понимания. Таким образом, происходит создание благоприятных условий для повышения заинтересованности и самостоятельному изучению духовно-нравственных компонентов, а через это и повышение морально-волевых, мотивационных факторов.

2.6 Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с общественными, спортивными организациями, организациями

дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, творчество), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.7 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог или тренер осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются разбор игровых эпизодов и командных взаимодействий ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи, школы или спортивного клуба, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.8 Модели организации работы по формированию социально целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и сек-

ции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований).

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в том числе, когда одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.9 Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного социального здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок, знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негатив-

ных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха.

Вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

2.10 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения, регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение учебных коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.11 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.12 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить си-

туацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль исполнения планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.13 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи).

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность цен-

ностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

9. Сформированность основ культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению, ориентации и уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека.



2.14 Тематическое планирование курса «Возрождая традиции – укрепляем Дух»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

количество часов по учебному плану: 34

количество часов в неделю: 1

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
1	<p>Физическая культура и религия. Знакомство с русскими традиционными видами спорта</p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на осмысление приоритетов духовных ценностей над материальными; - формировать мотивацию к изучению предмета <p>ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры» через занятия физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на осознание важности здорового образа жизни и заня- 	<p>Человек и физическая культура. Взаимосвязь физкультуры и религии. Религия – источник физической культуры. Традиционные игры.</p> <p>Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, физическая культура, традиционные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными; - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, физическая культура, традиционные игры. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к осмыслению приоритета духовных 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с группой о физкультуре и религии, объяснение и отработка новых терминов и понятий; - показ иллюстративного материала «спорт в первобытном обществе, Древней Греции и Рима, спорт в средние века». - знакомство с традиционными играми «Кила», «перетягивание палки», «Лапта».

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			тием традиционными видами спорта.		ценностей над материальными; - стремление к формированию здорового образа жизни. - осмысление важности духовного наследия в традиционных играх.	Домашнее задание: Небольшое сообщение о традиционных русских играх.
2	<i>Наша вера - Православная. Знакомство с русской традиционной игрой в мяч – Кила</i> Тип занятия: вводное	2	- мотивировать на осознание чувства важности православной веры в жизни своего народа; - мотивировать на достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому, культурному на-	Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Российские традиции. Своеобразие русских традиционных игр. Кила и ее история. Патриотизм и гордость за своё Отечество.	- осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ; - стремиться к осознанию понимания традиционной игры как отражение в ней ментальности народа; - проявлять достойное и уважительное отношение	- беседа с группой о России, роли православной веры в ее истории, традиционных играх, история Килы; Объяснение и отработка новых терминов и понятий; Инструктаж ТБ; Объяснение правил игры в Килу, знакомство с мячом.

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			<p>слегию и традиционным видам спорта;</p> <p>- формирование безвредной игры путем инструктажа по технике безопасности;</p> <p>- уяснение правил игры в Килу.</p>	<p>Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, традиция, вера, техника безопасности, кила.</p>	<p>к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.</p> <p>- иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, традиция, вера;</p> <p>- иметь представление о правилах игры в килу.</p> <p>Личностные результаты: - осознание себя гражданином России;</p> <p>- испытание чувства гордости за свою Родину, религию, народ;</p> <p>- уважительное отношение к миро-</p>	

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					воззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов; - усвоение правил игры принципов работы по ТБ.	
3	<p><i>Человек и Бог в Православии. Человек как образ и подобие Божие.</i></p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию первоначальных представлений о православии; - мотивировать детей на понимание замысла Творца о месте человека в мире; - способствовать восприятию игроками партнеров и противников как образ и подобие 	<p>Что значит быть православным человеком. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию Православия; - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, духовный мир человека, образ и подобие Божие. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к изу- 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с группой о понимании Бога и человека в православном учении, объяснение и отработка новых терминов и понятий, - выполнение техники удержания мяча, его переноса и бега с ним; ловля и передача мяча руками. - заострение внимания на осознание усмотрения в парт-

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			Бога; - научить выполнению техники удержания мяча, его переноса и бега с ним; ловля и передача мяча руками.	Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, духовный мир человека, образ Божий.	чению основных этапов становления православной культуры на Руси; - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий. - умение видеть в человеке образ и подобие Божие, путем их взаимодействия с различными социальными субъектами во время спортивной деятельности.	нерах и соперниках образа Божьего, путем остановки игры и переключение их внимания на ранее рассказанный материал. Домашнее задание: составление устного рассказа по теме «Зачем Бог создал человека?» (5-6 предложений), вопросно-ответная форма работы в парах.
4	<i>Православная молитва. Диалог как способ</i>	2	- мотивировать на изучение и перенятие опыта духовно-	Возникновение молитвы. Суть молитвы. Благодать и	- проявлять познавательный интерес к новому учебному	- беседа с группой о православной молитве, объяснение и

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
	<p>конструктивного общения.</p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>го и культурного наследия предыдущих поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию духовности через красоту звучания православного молитвословия; - формирование навыков общения и их применения в спортивной деятельности; - формирование умения ведения мяча ногами и выполнять передачи с земли. 	<p>святость.</p> <p>Основные термины и понятия:</p> <p>молитва, благодать.</p>	<p>предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать. - умение конструктивно взаимодействовать путем применения диалога. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы; -стремление к развитию эмоциональной отзывчивости; -стремление к усвоению и осмыс- 	<p>отработка новых терминов и понятий, прослушивание православных молитвословий и славословий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренировки начиная и заканчивая молитвой; - изучение техники ведения мяча ногами и выполнение передачи ногами с земли, применять изучаемые приемы в учебной игре по всей площадке. <p>Домашнее задание:</p> <p>творческая беседа с членами семьи по теме «Знания о православной молитве».</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					<p>лению православных терминов и православных понятий;</p> <p>- умение работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества в передаче и ловле мяча.</p>	
5	<p><i>Библия и Евангелие</i></p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	2	<p>- мотивировать к осознанию необходимости изучения Книги Жизни (Евангелие) каждым православным христианином;</p> <p>- способствовать формированию умения слушать литературные про-</p>	<p>Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет.</p> <p>Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание,</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;</p> <p>- уметь находить в текстах произведений библейские</p>	<p>- беседа с группой о Священных Книгах, объяснение и отработка новых терминов и понятий;</p> <p>- ознакомление с эпизодом «Давид и Голиаф», вопросно-ответная форма работы по изучаемому тексту, работа с раз-</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			<p>изведения с библейскими сюжетами;</p> <p>- способствовать формированию умения находить аналогии в спортивных эпизодах из Священного Писания;</p> <p>- освоение техник передачи мяча руками и ногами на месте и в движении.</p>	<p>Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане.</p>	<p>сюжеты.</p> <p>- уметь находить в игровых эпизодах сюжеты из Священного писания.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;</p> <p>- умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами;</p> <p>- умение применять игровые эпизоды к аналогиям из библейских сюжетов;</p>	<p>личными источниками справочной литературы;</p> <p>- применение данной аналогии со спортивным соотношением «сильная и слабая команда»;</p> <p>- умение выполнять передачи руками и ногами в парах с места и в движении в парах и тройках, применять изучаемые приемы в учебной игре.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Самостоятельный поиск подобных сюжетов в Священном писании с их практической трактовкой и примене-</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					- формирование принципа не пасовать перед трудностями и при виде более сильного соперника.	нием.
6	<p>Проповедь Христа. Нравственный аспект физической культуры.</p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - мотивировать на осознание ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди; - мотивировать на восприятие основ нравственной сути 	<p>Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете.</p> <p>Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна, нравственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников; - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна; - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с группой о Нагорной проповеди Иисуса Христа, ознакомление с картиной И. Макарова «Нагорная проповедь», устное описание картины, объяснение и отработка новых терминов и понятий; - составление коллективного устного рассказа по теме «О чём говорил Иисус Христос людям в Нагорной пропове-

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			<p>Православия на занятиях физической культурой;</p> <p>- изучить технику выполнения захватов, завязываний и уходов от них.</p>		<p>изложенных в Нагорной проповеди;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме;</p> <p>- стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.</p> <p>- стремление соответствовать нравственному идеалу в спорте.</p> <p>- стремление стать сильным телом и Духом человеком.</p> <p>- осознание прин-</p>	<p>ди?»;</p> <p>- изучение навыков захватов, завязываний и уходов от них, применять изучаемые приемы в учебной игре.</p> <p>Домашнее задание: написать мини-сочинение - размышление по теме «В чём же заключались новые отношения Бога и человека?».</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					ципов важности и нужности честной игры «FairPlay».	
7	<p><i>Христос и Его крест. Жертвенность.</i></p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	2	<p>- ознакомить детей с основными этапами и событиями земной жизни Иисуса Христа;</p> <p>- способствовать воспитанию нравственности с опорой на представления о благовидных поступках людей;</p> <p>- формировать умение самостоятельно определять элементы духовных ценностей;</p> <p>- изучить технику блокировки и уходов от блоков.</p>	<p>Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонился от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста.</p> <p>Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика.</p>	<p>- знать основные события земной жизни Иисуса Христа;</p> <p>- иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;</p> <p>- уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей;</p> <p>- уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного разви-</p>	<p>- беседа с группой о жертве Иисуса Христа;</p> <p>- объяснение и отработка новых терминов и понятий;</p> <p>- изучение техники блокировки и уходов от блоков, применять изучаемые приемы в учебной игре.</p> <p>Домашнее задание: составление устного рассказа по теме «Мог ли Иисус Христос избежать казни?»</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					<p>тия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о жертвенности личного результата ради командного. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей; - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития; - осознание жертвенности отказом от негативных действий, влияющих на результат. 	

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
8	<p><i>Христианская семья. Православная команда.</i></p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование у детей представлений о значимости семьи в жизни человека; - продолжить формирование представлений о культуре семейных взаимоотношений, семейных традициях; - мотивировать на понимание необходимости укрепления внутри командных отношений; - формировать умение коммуникативных компетенций; - научить команд- 	<p>-Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Православная семья. Таинство венчания. Команда как малая семья. Командная этика. Проход.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. -Роль капитана вагатаги и его ответственность. <p>Семейные и командные традиции.</p> <p>Основные термины и понятия: обычай, традиция,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях; - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье и команде со всеми её членами; - уметь отказываться ради них от своих личных желаний; - знать семейные и командные традиции и стремиться к сохранению лучших из них; - иметь представления о терминах и понятиях: обычай, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с группой о христианской семье, групповая работа по составлению рассказа по теме «Православная семья. Православная команда. Какова она?»; - объяснение и отработка новых терминов и понятий, закрепление их в вопросно-ответной форме работы в парах; - размышление над проблемной ситуацией «Взаимопомощь в семье», «Взаимоотношения в команде»; - научить и отработать командные

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			ным взаимодействием, путем открывания проходов.	заключение брака, таинство венчания, родословная, тактичность, семейная этика, команда, капитан (атаман), командная этика.	традиция, таинство венчания, родословная, тактичность, семейная этика, командная этика. Личностные результаты: - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи; - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям; - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи и команды, так и со всеми	взаимодействия путем открытия проходов блокировщиками, применять изучаемые приемы в учебной игре. Домашнее задание: беседа с членами семьи по темам «Что бы мы хотели изменить в нашей семье или команде?»; «Православная команда».

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					людьми; - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных и командных традиций.	
9	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную физическую культуру как...», «Соотношение понятий: душа – совесть – покаяние», «Суть православного поведения в спорте для меня состоит в следующем...». Тип занятия:	2	- способствовать формированию умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; - формировать умение самоконтроля своей учебной деятельности; - способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в	Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта.	- учиться выбору темы проекта с помощью учителя; - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем; - уметь составлять план выполнения этапов проекта; - уметь выполнить презентацию своего проекта; - понимать причи-	- выбор тем индивидуальных и групповых проектов, формирование групп, обучающихся (для выполнения групповых проектов), определение содержания проектной работы, разработка плана работы над проектами (индивидуальными, групповыми).

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
	обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		учебной ситуации.		ны неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации. Личностные результаты: - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта; - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму; - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта.	
10	<i>Совесть и раскаяние. Спор-</i>	2	- мотивировать на развитие этических	Совесть. Отречение апостола	- иметь представления о терминах и	- беседа с группой о понятиях «совесть»

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
	<p>тивная этика.</p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма урока: круглый стол, изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>		<p>чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- способствовать формированию умения классифицировать и оценивать свои поступки;</p> <p>- формировать умение оценивать совершённые поступки на спортивной площадке и вне ее с опорой на имеющиеся представления о нравственных нормах;</p> <p>- способствовать развитию готовности слушать и слышать собесед-</p>	<p>Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О под-сказках совести. Исправление жиз-ненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обнов-ление души.</p> <p>Основные терми-ны и понятия: со-весть, отречение, раскаяние, покая-ние. Спортивная этика.</p>	<p>понятиях: совесть, отречение, раская-ние, покаяние;</p> <p>- стремиться клас-сифицировать и оценивать свои по-ступки с точки зрения спортивной этики и не только;</p> <p>- уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бы-вает стыдно;</p> <p>- развивать готов-ность слушать и слышать собесед-ника.</p> <p>Личностные ре-зультаты: - осоз-нание собственных неблагоприятных по-ступков и действий на спортивной</p>	<p>и «раскаяние»,</p> <p>- отработка новых терминов и понятий, продолжить пред-ложение «Совесть – это...»;</p> <p>- изучение техники выполнения дальне-го паса с забеганием и ловлей мяча. Вы-полнение упражне-ний, закрепление полученных навы-ков в учебной игре.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>- подготовка к твор-ческой работе (на-писать сочинение из 6-7 предложений по теме «Совесть и раскаяние»).</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			ника; - изучить технику выполнения дальнего паса с забегом и ловлей мяча.		площадке и вне ее; - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков; - развитие готовности слушать и слышать собеседника или партнера по команде.	
11	<i>Заповеди. Милосердие и сострадание</i> Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)	2	- формировать умение применять смысл заповедей и их основной смысл в практической деятельности; - мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: милосердие, сопережива-	Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он	- уметь правильно понимать и применять заповеди в спортивной деятельности; - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требова-	- беседа с группой о заповедях, включающих в себя нравственные требования к человеку; - беседа с классом о милосердии и сострадании, объяснение и отработка новых терминов и понятий; - отработка тактиче-

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			<p>ние, сострадание; - мотивировать на развитие таких личностных качеств, как отзывчивость, сопереживание, сострадание, милосердие как в обычной жизни, так и в спортивной деятельности.</p>	<p>преступает эти заповеди? Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека. Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования, сострадание, сопереживание, милосердие.</p>	<p>ния; - понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека; - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие; - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях. Личностные результаты: - стремление сделать правильный выбор исходя из заповедей в практической иг-</p>	<p>ских действий, закрепление полученных навыков в учебной игре; - беседа о умении не нарушать заповедь, не гневаться для удержании себя в не замутненном от него сознании в игре. Домашнее задание: составление устного рассказа по теме «Заповеди, по которым надо стремиться жить», «Как я понимаю слово «милосердие».</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					<p>ровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока; - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие; - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - осознавать важность применение тактики на поле. 	

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
12	<p>Православный храм</p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Экскурсия в храм.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей на личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - мотивировать на осознание важной роли РПЦ в становлении и развитии русской государственности; - формировать навыки слушания хорового церковного пения; - мотивировать на посещения храма перед важными жизненными событиями или соревнованиями. 	<p>Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.</p> <p>Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях; - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение; - иметь представление о Силе Духа. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление уважительно и корректно вести себя в 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с группой о православном храме; - прослушивание дисков с церковным пением; - закрепление навыка применения тактических действий, умение читать игровые схемы; - беседа о важности духовного настроения перед игрой или тренировкой. <p>Домашнее задание: самостоятельная работа с источниками поиска информации по теме «Православные храмы моего города».</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					<p>храме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать важность духовного настроения перед игрой или тренировкой; - осознавать важность применение тактики на поле. 	
13	<p><i>Подвиг. Духовная и телесная аскеза.</i></p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма занятия:</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности; - мотивировать на личностный выбор и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - формировать 	<p>Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество. Аскеза духовная и телесная.</p> <p>Основные термины и понятия: подвиг во имя себя,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творить добрые дела, полезные Отечеству, людям, команде; - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни; - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»; «аскеза телесная и духовная»; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с группой о понятии подвига, объяснение и отработка новых терминов и понятий; - работа в группах (с элементами размышления) над проблемой: «Как бы я повёл себя в ситуации, если было бы нужно совершить подвиг?»; - анализ ситуацион-

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
	круглый стол		<p>умение находить элементы сходства в различии и элементы различного в сходном;</p> <p>- формировать понимание духовной и телесной аскезы;</p> <p>- мотивировать на осознание жертвенности личного результата ради командного.</p>	<p>подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник, аскеза.</p>	<p>- иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;</p> <p>- стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки в спортивной деятельности.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- понимание ценности каждой человеческой жизни;</p> <p>- стремление к правильному личностному выбору;</p>	<p>ных заданий, составление предложений со словами «подвиг», «подвижничество»;</p> <p>- беседа о важности духовной и телесной аскезы в жизни спортсмена в ее практическом применении;</p> <p>- повторение и закрепления навыков передач мяча руками и ногами.</p> <p>Домашнее задание: Подготовить рассказ по теме «Виды аскетического делания».</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					<ul style="list-style-type: none"> - стремление к личной ответственности за свои поступки; - осознание важности аскезы для развития личности. 	
14	<p><i>Зачем творить добро? Добро и зло в игре.</i></p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у детей православного представления о добре и зле; - формировать представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - мотивировать на осознанное понимание и принятие нравственных категорий: добро, 	<p>Радость для сердца: творить добро другим людям.</p> <p>Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте.</p> <p>Тема добра и зла в спортивных эпизодах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» на примерах просмотр фильмов или интервью с извест-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, соперничество; - иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; - проявлять стрем- 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с группой о добрых делах и стремлению совершать их, объяснение и отработка новых терминов и понятий; - коллективное размышление над проблемой: «Зачем творить добрые дела?»; - повторение и закрепление навыков блоков и захватов. <p>Домашнее задание: написание сочинения по темам: «А</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			дружба, порядочность, честность, искренность, честь достоинство, доверие, сопереживание, самоотверженность;	ными спортсменами. Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.	ление к совершению добрых дел и поступков; - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие. Личностные результаты: - формирование православного представления о добре и зле; - умение отличать хорошие поступки от плохих; - освоение техники изучаемых приемов.	какие добрые дела совершаю я?», «Мои добрые дела» (по желанию).
15	<i>Православие о Божием суде. Игровые итоги.</i>	2	- мотивировать на личную ответственность за совершаемые поступки,	Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Общественно-	- уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;	- беседа с группой о христианских добродетелях, объяснение и отработка но-

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
	Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)		на основе представлений о нравственных и моральных нормах; - способствовать формированию умения проигрывать; - формировать умение объяснить мотивацию собственных поступков.	значимая мотивация поступков. Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, общественно-значимая мотивация.	- иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души; - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки; - понимать мотивацию собственных поступков. Личностные результаты: - понимание личной ответственности за совершаемые поступки; - стремление к умению не показывать досаду и	вых терминов и понятий; - составление предложений с применением новых терминов и понятий. Домашнее задание: Беседа со сверстниками «Что нужно делать чтобы получить спасение?».

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					<p>уметь проигрывать;</p> <p>- умение объяснить мотивацию собственных поступков.</p>	
16	<p>Защита Отечества.</p> <p>Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности (комбинированный)</p> <p>Форма занятия: круглый стол</p>	2	<p>- мотивировать на осмысление понятий: истинный патриотизм, защита Отечества, долг;</p> <p>- мотивировать на проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>- формировать умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;</p>	<p>О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков.</p> <p>Основные термины, понятия, имена собственные: защита Отечества, вера, святые за-</p>	<p>- иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;</p> <p>- проявлять уваже-</p>	<p>- беседа с группой о защите Отечества, работа в группах, анализ ситуационных заданий;</p> <p>- ознакомление с картинами В. Гурьянова «Святой Сергей Радонежский благословляет князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву», М. Нестерова «Святой князь Александр Невский», В.Васнецова «Богатыри»;</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
			- мотивировать на личную ответственность за содеянные поступки на основе представлений о морали и нравственных нормах.	щитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.	<p>ние к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>- уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;</p> <p>- брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>- умение самостоятельно подготовить</p>	<p>- прослушивание песен о Великой Отечественной войне;</p> <p>- отработка новых тактических действий.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>беседа с членами семьи о защитниках Отечества, о родственниках, принимавших участие в боевых действиях (трудившихся в тылу).</p>

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					выступление по изучаемой теме; - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям.	
17	Итоговый турнир по Киле. Тип занятия: Спортивный праздник.	2	- мотивировать на формирование чувства гордости за своё Отечество; - мотивировать на стремление к выбору активной жизненной позиции.	Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Воспитание патриотического самосознания. Основные термины и понятия: чувство гордости	- испытывать чувство гордости за свою Родину; - развивать патриотическое самосознание; - стремиться к выбору активной жизненной позиции; - уметь договариваться с одно-	беседа с группой о любви и уважении к Отечеству, - проведение итогового турнира.

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
				за Отечество, служение, способность любить, патриотическое самосознание.	<p>классниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание чувства гордости за Родину; - стремление к развитию патриотического самосознания; - стремление к выбору активной жизненной позиции; - стремление к умению организовать игровое взаимодействие для 	

№ п/п	Тема урока / тип урока/	Кол-во час.	Цель урока	Содержание /основные понятия/	Универсальные учебные действия и личностные результаты	Формы деятельности на занятии /домашнее задание/
					выполнения обще- го дела, договари- ваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгля- ды.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хочется сказать, что многие виды спорта развивались, исходя из идеи влияния на социальное воспитание людей и преодоление эгоцентризма, путем развития дисциплины, невозмутимости и выносливости. Таким образом, присутствие среди ценностей физической культуры таких нравственных ценностей, как «свобода», «справедливость», «достоинство», «ответственность» и другие, их фиксация в нравственных отношениях, образующих пространство духовно-нравственного воздействия, позволяют утверждать, что нравственные ценности – неотъемлемая часть физической культуры и массового спорта.

Всестороннее философское исследование спорта с дальнейшим практическим применением его результатов позволит выяснить, при каких условиях возможно наполнение спорта духовными идеалами и культурными ценностями. Необходимо определить перспективы дальнейшего развития физической культуры во взаимодействии с массовым спортом, который сегодня демонстрирует свою гуманистическую направленность, выступая механизмом оздоровления населения, достижения самореализации и развития личности, средством борьбы против асоциальных явлений и девиантного поведения молодежи.

Единение духовного и физического, нравственного и интеллектуального воспитания, а через это создание благоприятных условий для повышения заинтересованности и самостоятельного изучения духовных компонентов как основы воздействия на личность человека, а также мер просветительского характера – вот основной итог и одновременно перспектива нашей работы в условиях современного общества. Здесь мы получаем отображение возможности соотношения двух начал: телесного и духовного, прагматического результата и нравственной победы, действительного и реального, поскольку их преобладание или доминирование напрямую зависит от ценностно-мировоззренческих установок индивида, а через него и ментальную составляющую общественной жизни. Поскольку в осуществлении согласия души с персональным внутренним миром формируется реализация принципов духовности в спорте и спортивной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В. В. Теоретические, методологические и практические аспекты психологии преодоления в спорте // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 4. С. 210.
2. Арефьев А. А. Философские идеи спорта // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2015. № 5 (55): в 2-х ч. Ч. I. С. 20-24.
3. Бельский В. Ю., Титов П. Б. Философия спорта и концепт телесности: обзор проблематики // Государственная служба и кадры. 2014. № 2. С. 25.
4. Билогур В. Е. Спорт как гуманистическая основа развития личности: проблемы и перспективы // Философские науки. Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 66-67.
5. Богданова М. А. Спорт в современном обществе : антропокультурное измерение и перспективы гуманизации : автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Волгоград, 2015. С. 30-31.
6. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков и В. Зинченко. М. : Олма-пресс, 2004. С. 16.
7. Бородина А. В. Основы православной культуры и истории христианства: программа культурологического курса для общеобразовательных школ: основная школа: 5-9 классы. Изд. 3-е, перераб. М. : МОФ «ОПК», 2015. 24 с.
8. Ветков Н. Е. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества // Наука-2020. 2016. С. 193.
9. Визитей Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. М. : Советский спорт, 2009. С. 72.
10. Гладких Д. Г. Влияние спортивной деятельности на развитие личности спортсмена // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 1. С. 173-177.
11. Гребнев А. В. Концепт взаимосвязи духовности и телесности в философии и культуре : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Чебоксары, 2009. С. 3.

12. Гребнев А. В. Концепт взаимосвязи духовности и телесности в философии и культуре : дис. ... канд. филос. наук. Чебоксары, 2009. С. 3-12.
13. Гуттман А. А. От оракула к рекорду // Логос. 2009. № 6 (73).
14. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики // Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2014.
15. Дерябина Г. И. Особенности проявления агрессивности и враждебности у квалифицированных спортсменов в различных видах спорта // Рудиковские чтения : материалы XIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта ; под общ. ред. Ю. В. Байковского, А. В. Воцинина. М., 2017. С. 490-493.
16. Ибрагимов М. М. Философия спорта как новый антропологический проект : монография. К. : НУФВСУ : Изд-во «Олимп. Лит.», 2014. С. 139-148.
17. Ібрагімов М. Філософія спорту: Чи буде плідною філософія на ниві спорту? // Молода спортивна наука України. 2011 (4). С. 54.
18. Квилория Е. И. Становление физической культуры как важнейший компонент в совершенствовании и развитии личности. Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2008. № 6. 111 с.
19. Климент Александрийский. Педагог. Кн. 3. Гл. 10. М., 1996. С. 241.
20. Константинов Д. В., Петров С. С. Философия физической культуры и спорта: перспективы метафизического подхода // Омский научный вестник. 2012. № 3. С. 86-87.
21. Корнеев В. А. Педагогический ресурс русской православной церкви в деле духовно-нравственного воспитания российской молодежи // Уральский педагогический государственный университет. Педагогическое образование в России. 2012. № 1. С. 261.
22. Кыласов А. В. Окольцованный спорт. Истоки и смысл современного олимпизма. Эссе по истории спорта и олимпизма. М., 2010. С. 278.
23. Передельский А. А. Последняя мировая религия. Очерки по философии спорта. Набережные Челны, 2014. С. 38.

24. Рабочие заметки по философии спорта : методические материалы для магистрантов и аспирантов физкультурно-спортивных вузов / А. А. Передельский [и др.]. М. : Физическая культура, 2011. С. 25-48.

25. Передельский А. А. Мировоззренческие и методологические основания спорта (социально-философский анализ) : дис. ... д-ра филос. наук. М., 2014.

26. Попов В. Я. Становление духовности личности (социально-философский аспект) : автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2005. С. 3-16.

27. Попова О. В. Этические аспекты осмысления феномена телесности в современной философии // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. 2008. № 3.

28. Порошина М. В., Комогорцев Г. И. Занятия физической культурой как средство развития морально-волевых качеств подростков // Вестник бурятского государственного университета. 2010. № 13. С. 112.

29. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями) от 23 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

30. Прокопенко В. И. Развитие этноспорта народов Севера в Российской Федерации // Физическая культура и спорт: тенденции развития в условиях Азиатско-Тихоокеанского региона : материалы международной научно-практической конференции 26-27 июля 2004 года. Якутск : Изд-во ЯГУ, 2004. С. 105-108.

31. Тарасов В. С. Профилактика потребления спиртных напитков и формирование здорового образа жизни / Институт социологии НАН Белоруссии // Социологический альманах. 2013. № 4. С. 415.

32. Тяглова Е. В. Специфика гуманитарной парадигмы в исследовании профессионального мировоззрения специалиста в области физической культуры и спорта // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Т. 12. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2012. № 4. С. 41-45.

33. Феуерман В. В. Естетична культура особистості, яка займається спортом у третьому тисячолітті: філософсько-релігійна основа стосунків / «Запорізький національний університет» // Педагогика и психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2012. С. 124.

34. Цой М. И. Эволюция концептов телесность человека : дис. ... канд. филос. наук. Тула, 2009. С. 3-10.
35. Шихшабеков Ш. Ю., Магомедов Г. К., Ибрагимова Ш. З. Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в системе физического воспитания и спорта // Вестник социально-педагогического института. 2017. № 1 (21). С. 79-84.
36. Шманева Л. В. «Духовная телесность» в философии С.Н. Булгакова // Булгаковские чтения. 2008. № 2 (2). С. 335-337.
37. Щетинина С. Ю. Феномен физической культуры и спорта в социализации личности // Автономия личности. 2011. № 2(4). 42 с.
38. Carl Diem, *Weltgeschichte des Sports*, 4th ed., vols. Frankfurt : Cotta, 1926. С. 148 (Цит. по Гуттман).
39. Hans Damm, *The So-Called Sport Activities of Primitive People, The Cross-Cultural Analysis of Sport and Games*, ed. Günter Lüschen. Champaign, Illinois: Stipes, 1970 С. 52 (Цит. по Гуттман).
40. Jerzy Kosiewicz. *O filozofii sportu / On the philosophy of sport* Akademia Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego, Warszawa (Polska) Submission: 15.10.2006, acceptance: 20.11.2006, ss. 165.
41. Krąpiec M. A. *Ludzka wolność i jej granice*. Warszawa. 1997. s. 188.
42. Parry J. *Spirituality: a working definition / Sport and Spirituality. An Introduction*, Routledge, Taylor & Francis Group. London–New York, 2007. ss. 209-210.
43. William J. M. *The Philosophy of Sport: A Historical and Conceptual Overview and a Conjecture Regarding Its Future / eds. by J. Coakley and E. Dunning // Handbook of Sports Studies*. London, 2003. P. 205.
44. Zbigniew Krawczyk *Axiological Aspects of Sport – Practical Dimensions*, praca zbiorowa pod redakcją naukową Jerzego Kosiewicza i Kazimierza Obodyńskiego, Koraw, Rzeszów, 2004. ss. 175.

ПРИЛОЖЕНИЕ. ГЛОССАРИЙ И ПРАВИЛА ИГРЫ

Правила игры

Термины:

Федерация килы – Межрегиональная общественная организация развития русской традиционной игры «Федерация килы», общественно признанная в качестве единственной, осуществляющей в полном объёме управление и развитие килы на территории Российской Федерации.

Кила – командная контактная игра с мячом. Атаман – капитан команды.

Ватага – спортивный коллектив, команда-участник соревнований по киле.

Линия города – линия, расположенная на обоих концах игрового поля.

Город – зачетная зона, расположенная за линией города.

Взятие (захват) города – результативное действие, в ходе которого игрок оказывается в зачетной зоне противника («на территории города»).

Схватка – игровой период.

Игровая пауза – временной промежуток между взятием города и последующим после взятия вводом мяча в игру.

Братина – русский традиционный шаровидный кубок (сосуд) для питья.

Борьба на земле – борьбой на земле считается, когда любой из игроков касается земли любой частью тела помимо ступней.

Порты' – штаны традиционного русского кроя.

О'нучи – белый эластичный бинт, наматываемый на голеностоп до колена.

Грязное время – это время схватки, не останавливаемое в игровых паузах.

1. Поле для игры и состав ватаги:

1.1 Представляет собой прямоугольник с продлёнными боковыми линиями. Размер поля: длина игровой зоны 40 м, ширина игровой зоны 20 м. Границы поля обозначаются малярным скотчем, меловой краской, закрепленной верёвкой или лентой. Посередине поля чертится линия, параллельная линиям города. Глубина зоны города – минимум 5 метров.

1.2 Используется травяное, искусственное покрытие футбольного поля, песчаное, земляное или снежное покрытие.

1.3 Состав ватаги 10 человек: 5 игроков в поле + 5 запасных.

2. Мяч:

2.1 Игра ведётся набивным кожаным мячом для килы.

2.2 Масса мяча должна быть от 1300 до 1500 кг.

2.3 Размеры мяча: 25 см диаметр и 12 см толщина.

3. Суть игры:

3.1 «Взять» город соперника: то есть занести мяч за линию города.

3.2 Взятием города считается, когда игрок с мячом в руках забегает (заступает обеими ногами) за линию города, либо падает с мячом в руках таким образом, что все части тела оказываются в зоне города, при этом мяч не должен коснуться земли раньше игрока.

3.3 Поймать мяч, брошенный партнером или противником на территории города, не считается взятием города.

4. Продолжительность игры:

4.1 Игра ведётся в две схватки. Грязное время схватки – 10 мин. При этом каждая схватка ограничена пятикратным взятием города одного из соперников. То есть в случае досрочного достижения одной из ватаг 5 взятий города соперника схватка останавливается, даже если ещё не исчерпано грязное время.

4.2 В случае, когда ни одна из ватаг не достигает 5 взятий города в установленный лимит времени игра в схватке продолжается до победного взятия.

4.3 В случае равного количества выигранных схваток между ватагами назначается дополнительная схватка до 3-х взятий города без ограничения по времени.

5. Начало игры:

5.1 Перед началом игры жеребьёвкой разыгрывается между двумя атаманами кому начинать игру.

5.2 Ватага начинает игру «с земли» с линии своего города.

5.3 Соперникам разыгрывающей ватаги нельзя заходить за середину поля до момента вступления мяча в игру.

6. Способы ведения игры:

6.1 Способы ведения игры разделяются на два уровня: «воздух» и «земля». Суть заключается в том, что пока мяч касается земли, игра разрешена только ногами – руками трогать мяч запрещено. Как только мяч оказывается в воздухе, его можно схватить руками и далее перекидывать в любых направлениях или нести до самой линии города.

6.2 Схватить руками мяч разрешено только, когда он в воздухе. Трогать руками мяч, который находится на земле – запрещено. В случае нарушения этого правила мяч переходит сопернику, который разыгрывает его ногой с земли от места нарушения.

7. Вышедший мяч:

7.1 Вышедшим мячом за границы поля считается: А – когда мяч пересекает границу поля по земле или в воздухе; Б – когда игрок, несущий мяч, наступил хотя бы одной ногой на границу поля или заступил хотя бы одной ногой за границу поля; при этом, если игрок обеими ногами находится в границах игрового поля, но мяч держит в руках так, что в воздухе мяч пересекает границу поля – мяч ушедшим не считается.

7.2 Мяч, пересёкший линию города не в руках нападающего, считается вышедшим за границы поля и разыгрывается с земли с ближайшей боковой линии от места пересечения мяча с линией города на расстоянии 5 м от угла.

7.3 Вышедший мяч разыгрывается соперником игрока, от которого ушёл мяч (то есть, кого последним мяч коснулся перед тем, как выйти за границы игрового поля), ногой с земли с точки, где мяч пересёк границу поля. При этом у разыгрывающего игрока есть право до свистка судьи переместить мяч по боковой линии на расстояние 1 м от точки пересечения. При розыгрыше мяча ватаги разделены друг от друга условной прямой линией, идущей параллельно линии города от места пересечения мяча с боковой линией до противоположной бровки. Любые игровые действия разрешаются совершать только после свистка судьи.

8. Мёртвый мяч:

8.1 Мёртвым мячом называется ситуация, когда игрок с мячом падает на землю и не выпускает мяч из рук, либо прижимает его своим телом больше, чем на 3 секунды. В данном случае мяч переходит сопернику иг-

рока, не отпустившего мяч, и разыгрывается по правилам розыгрыша нарушений.

9. Розыгрыш нарушений:

9.1 Все нарушения разыгрываются ногой с земли от места нарушения.

9.2 Ввод мяча в игру осуществляется ногой с земли. При розыгрыше мяча ватаги разделены друг от друга условной прямой линией, идущей параллельно линии города от места нарушения. Любые игровые действия разрешаются совершать только после свистка судьи.

10. Разрешённые действия:

Все действия разрешаются по отношению к любому игроку, а не только к владеющему мячом:

10.1 Разрешено встречать и толкать соперника корпусом.

10.2 Разрешено держать или захватывать соперника руками.

10.3 Разрешены низкоамплитудные броски соперника.

10.4 Разрешено играть в мяч: бить ногами или руками, отнимать или выбивать мяч у соперника.

10.5 Разрешены толчки руками в грудь (критерий: только открытыми ладонями, иной толчок будет расценен как удар).

10.6 Разрешены захваты за одежду.

11. Запрещённые действия:

Все действия запрещаются по отношению к любому игроку.

11.1 Запрещены игровые действия за границами поля.

11.2 Запрещены толчки руками в спину (критерий: если толкающий игрок находится за осью плеч атакуемого).

11.3 Запрещены подсечки, подножки и зацепы ногами за ноги соперника.

11.4 Запрещено любое намеренное травмирование соперника.

11.5 Запрещены захваты игрока выше плеч (критерий: зоной плеч считаются дельтовидные и трапециевидные мышцы).

11.6 Запрещены захваты за гениталии.

11.7 Запрещено накидывать мяч с земли себе в руки или с рук на свою ногу.

11.8 Запрещены любые удары по сопернику.

11.9 Запрещены болевые и удушающие приёмы.

11.10 Запрещено удержание игрока в положении борьбы на земле больше 3-х секунд.

11.11 Запрещено игроку в положении лежа атаковать игроков, стоящих на земле.

11.12. Запрещено атаковать и делать захваты ниже пояса (до 16 лет).

11.13. Запрещено атаковать одного игрока двумя или более игроками соперника (до 16 лет).

12. Санкции.

12.1 При использовании игроком одного из запрещённых действий, в зависимости от степени тяжести и по усмотрению судьи игроку выносятся либо устное предупреждение, либо жёлтая карточка.

12.2 За два устных предупреждения игроку выносятся жёлтая карточка.

12.3 При получении второй карточки игроку выносятся красная карточка и игрок удаляется с поля.

13. Борьба на земле:

13.1 Любая борьба на земле ограничена 3 секундами. По истечении 3 секунд игроки должны подняться с земли, не препятствуя друг другу, и продолжить игру.

13.2 В случае, если борьба на земле идёт с мячом и по истечении 3 секунд игрок не сделал передачу, либо прижал его своим телом, то мяч считается мёртвым и переходит соперникам.

Учебное издание

Бирюков Игорь Леонидович

**СПОРТИВНАЯ ДУХОВНОСТЬ:
ВОЗРОЖДАЯ ТРАДИЦИИ,
УКРЕПЛЯЕМ ДУХ**

*Учебно-методическое пособие
для учителей основ православной культуры
и специалистов физической культуры*

Редакционно-издательский отдел

Зав. отделом: А.О. Белоусова

Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева

Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко

Подписано к печати 11.02.2019. Формат 60х90/16

Усл. печ. л. 5,75. Уч.-изд. л. 3,74. Тираж 300 экз.

Заказ № 8/19.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционно-издательский отдел

© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

☎-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net