

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЕ СМЫСЛЫ СПОРТИВНОЙ ДУХОВНОСТИ

*МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ*

(г. Армавир, 21–22 ноября 2019 г.)

Армавир
АГПУ
2020

УДК 130.123: 340.111.52
ББК 87.6
С 69

Редакционная коллегия:

- А.А. Шматько** – кандидат исторических наук, доцент, проректор по учебной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «АГПУ»
- В.Е. Лоба** – кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «АГПУ»
- В.В. Картунов** – доктор философских наук, профессор, директор Центра гуманитарных исследований РГУТИС (г. Москва) (*научный редактор*)
- А.Д. Похилько** – доктор философских наук, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «АГПУ» (*ответственный редактор*)
- И.Л. Бирюков** – член Патриаршей комиссии по вопросам физической культуры и спорта, священник, аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензенты –

- В.Ф. Сонов** – профессор кафедры психологии Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), кандидат психологических наук, доцент, академик Международной академии психологических наук (г. Москва)
- Н.Н. Понарина** – доктор философских наук, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «АГПУ» (г. Армавир)
- А.И. Мацко** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «АГПУ» (г. Армавир)

С 69 **Социальные смыслы спортивной духовности** : Материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Армавир, 21–22 ноября 2019 г.) / науч. ред. В. В. Картунов ; отв. ред. А. Д. Похилько. – Армавир : РИО АГПУ, 2020. – 172 с.

ISBN 978-5-89971-752-9

В материалах конференции отражены различные взгляды на сложную и неразработанную проблему духовности в спортивной деятельности. Подчеркиваются образовательные и воспитательные моменты данной темы.

Сборник предназначен для педагогов, преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, аспирантов и студентов вузов, учителей средних школ. Представляет определенный интерес для специалистов физической культуры, тренеров, духовенства, философов, казачества.

УДК 130.123: 340.111.52
ББК 87.6

ISBN 978-5-89971-752-9

© Авторы статей, 2020
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствия в адрес конференции	5
От редколлегии: «Диалог о спортивной духовности продолжается...»	7
Научные статьи (доклады на пленарном заседании и секциях)	8
<i>Абазов А.Ч.</i> Этрусско-черкесский стиль единоборства: вклад в создание общечеловеческой культуры	8
<i>Азаренко Д.В., Москвитин А.А.</i> Спорт как соединение физического и нравственного облика человека	12
<i>Бирюков И.Л.</i> Группы интересов внутри спортивных организаций и их роль в общественно-политическом процессе	15
<i>Богомолова В.Н., Москвитин А.А.</i> Спорт и национальные символы	19
<i>Бойцова М.В.</i> Духовно-нравственное воспитание молодежи через физическую культуру и спорт на примере спортивного ориентирования	22
<i>Ботин С.В.</i> Киберспорт как предмет духовно-нравственного и физического воспитания: возможности и реальность	24
<i>Бурнашев К.Э.</i> Феномен шахмат в социальном пространстве: социально-философский аспект	29
<i>Бурцева Е.Д., Лукаш С.Н.</i> Исследование психомоторной одаренности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения	31
<i>Горбачев С.С.</i> Духовно-спортивное воспитание личности человека	35
<i>Грищенко В.Е., Поливина М.А.</i> Фактор олимпизма в современном спорте	38
<i>Гуважиков Д.Х.</i> Символика креста в мировоззрении древних обитателей Кавказа	41
<i>Дзюбинский З.</i> Концепция спорта Иоанна Павла II	47
<i>Каташинский Н.В., Аминев Э.Г., Ван Чин</i> Ямр-коды веры: перспективы развития направления биофизика духовности в спорте	55
<i>Колесников А.М., Резанов В.И.</i> Комплекс ГТО как составляющая воспитания духовности студентов	62
<i>Квашина А.М., Поливина М.А.</i> Спорт как часть мировоззрения современной личности	65
<i>Краснодебский М.</i> Антропологические и педагогико-нравственные основы спортивной философии в аспекте классической философии	69
<i>Лукинов В.А., Семенов А.А.</i> Спорт в исторической традиции	75
<i>Лопатин А.П., Лопатина О.А.</i> Православная культура физического воспитания казака-линейца	78
<i>Лопатина Т.Е., Лопатина О.А.</i> Тахтиб – танец, ритуал, боевое искусство Египта (к вопросу о древнейших тренировочных системах мира)	81
<i>Иеромонах Антоний (Малинский Анатолий Валериевич)</i> Христианское отношение к спорту: история и реальность	87
<i>Марченко В.Д., Поливина М.А.</i> Спорт как часть здорового образа жизни	90
<i>Милостивенко Д.А., Шкуропий О.И.</i> Роль спорта в укреплении нравственного и физического здоровья россиян	94
<i>Оленич Т.С., Мекушкин А.А., Шумлянский А.Н.</i> Профилактика суицида в молодежной среде в контексте воспитательного потенциала спортивного клуба каратэ «Азовские котят»	97
<i>Палехин Д.О., Поливина М.А.</i> Общественное назначение спорта в современном социуме	105
<i>Передерий В.А.</i> Отношение студенческой молодежи к черлидингу (результаты социологического исследования)	108

Поддубный А.И., Шкуропий О.И.	
Восприятие спорта и физической культуры в общественном сознании	111
Похилько А.Д.	
Духовно-нравственные смыслы физического воспитания молодежи	115
Проценко А.А., Москвитин А.А.	
Детско-юношеский спорт как основа спортивных достижений будущего	118
Пчелина О.В.	
"Mens sana in corpore sano": физическая культура и спорт в профилактике эмоционального выгорания	121
Синявин Д.С.	
Диалектические основы формирования психологической детерминанты здорового образа жизни	124
Скаржинская Е.Н.	
Этические проблемы спорта в цифровом пространстве	127
Стадников Д.Ю., Москвитин А.А.	
Духовное содержание спортивной активности личности	129
Сысоев Т.В., Чикаева К.С.	
Спорт как часть культуры: история и современность	132
Тимофеев С.И., Шкуропий О.И.	
Духовность и спорт	135
Фролов Д.С., Крятова Г.А.	
Спорт и православная культура	139
Чернышева Л.Г., Мацко А.И.	
Духовно-нравственное воспитание в профессиональной подготовке будущих учителей по физической культуре	142
Шабашова Н.М.	
Спорт высоких достижений в Российской Федерации в условиях процесса глобализации	145
Шидов А.З.	
Потенциал воинских традиций в решении задач духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников	147
Тезисы научных сообщений и выступлений в ходе дискуссии	151
Васильевич Бошко	
Духовность в спорте (Duhovnost u sportu)	151
Виноградов Б.В.	
К вопросу о генезисе и философско-конфессиональной составляющей спорта	152
Дугин А.Г.	
Спорт или религия?	154
Закарян Г.З.	
Воспитание студентов в центре физической культуры и спорта АГПУ	155
Касиков С.О.	
Применение потенциала православия в духовно-нравственном воспитании молодёжи средствами физкультуры и массового спорта	157
Кортунов В.В., Краснова О.Н., Зорина Н.М., Киреевкова З.А., Реснянский С.И.	
Влияние спорта на духовную и психическую жизнь человека (тезисы)	160
Проханов А.А.	
Спортивная деятельность как часть русской мечты	165
Сведения об авторах	168

Приветствия в адрес конференции

Обращение председателя Патриаршей комиссии
по вопросам физической культуры и спорта
Высокопреосвященнейшего Митрофана,
митрополита Мурманского и Мончегорского,
к организаторам, участникам и гостям научно-практической
конференции «Социальные смыслы спортивной духовности»
21 ноября 2019 года
в Армавирском государственном педагогическом университете

Ваше Преосвященство, дорогой владыка Игнатий!
Уважаемый Амбарцум Робертович!
Всечестные отцы, дорогие братья и сестры!

Сердечно приветствую всех вас, собравшихся в Армавирском государственном педагогическом университете для участия в работе научно-практической конференции с международным участием «Социальные смыслы спортивной духовности».

Позвольте передать всем вам первосвятительское благословение Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла с пожеланиями мира, добра, здоровья, крепости душевной и телесной в день празднования Собора Архистратига Божия Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных.

Отрадно, что конференция посвящена столь важным вопросам духовно-нравственного, гражданско-патриотического и национально-культурного воспитания, развитию межнационального и межконфессионального сотрудничества в сфере физической культуры и спорта. Всецело поддерживаем ваши добрые инициативы, содействующие гармоничному духовному и физическому развитию личности граждан, что в конечном итоге будет способствовать положительным изменениям в обществе в целом.

Призывая на вас благословение Божие, желаю всем плодотворной работы, успехов в реализации намеченных планов. Пусть Господь укрепит вас в ваших благих начинаниях и ниспошлёт вам Свою милость.

*Председатель
Патриаршей комиссии
по вопросам физической культуры и спорта
митрополит Мурманский и Мончегорский
Митрофан*

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

участникам конференции епископа Армавирского
и Лабинского Игнатия

Дорогие друзья, всех Вас рад приветствовать на научно-практической конференции с международным участием «Социальные смыслы спортивной духовности».

Византийские отцы называют человека «микрокосмосом», подчеркивая, что человек – это высшее творение Божие! Отношение к человеческому телу было различным в разные периоды истории, так неоплатоники считали его досадным балластом для духовного развития личности. Однако Бог, пришедший на землю для примирения человека с Творцом, становится Богочеловеком, своим человечеством во всем похожим на нас, кроме греха.

Христианин, идя путем своей земной жизни, призван заботиться не только о своей душе, но и о своем теле. Именно поэтому и святитель Феофан Затворник и епископ Кинешемский Василий рекомендовали своим чадам пособия по поддержанию физической культуры. Сегодняшний форум объединяет разные направления, разных ученых и экспертов, и говорить мы будем о главном: о человеке и его жизни, о теле и душе, о здоровье методах его поддержания. Безусловно, очень действенным методом поддержания здоровья, в том числе и духовного, является занятие спортом. Как справедливо сказал Патриарх Кирилл: «Спорт – это средство возвышения как физической, так и духовной культуры человека. Это средство совершенствования человеческой личности. Как средство совершенствования человеческой личности спорт не только может, но и должен быть инструментом Церкви в деле работы с человеческими душами».

Пусть помощь Божия споспешествует всем, кто принимает участие в конференции, успешной научной работы!

*Епископ Армавирский
и Лабинский
Игнатий*

ДИАЛОГ О СПОРТИВНОЙ ДУХОВНОСТИ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ...

Конференция состоялась; она прошла в несколько необычном формате дискуссии, иногда переходящей в полемику. И хотя подводить окончательные итоги еще рано, тем не менее, данные кратчайшие заметки могут оказаться полезными для читателя, неискушенного в подобных научных дискуссиях.

Первое, что бросается в глаза, – это противоречивое отношение людей к спорту. С одной стороны, спорт, массовый спорт, включая в это понятие и физическую культуру, ведет к здоровому образу жизни, ориентируется на него, следуя известному изречению о том, что в здоровом теле должен быть здоровый дух. Человек не может быть здоровым только душой или только телом. Его здоровье целостно. Спорт необходим молодежи для нормальной социализации и самосовершенствования. С другой стороны, нельзя не видеть негативных сторон современного спорта, во многом утратившего античный идеал пайдеи. Такая ситуация противоречивого отношения к спорту порождает во многом эмоциональные и полемически заостренные высказывания с разных сторон. Однако рациональный анализ дает нам основания для понимания спорта как культурной ценности.

Второе замечание относится к различному отношению науки и религии к спорту, к человеческой телесности, к отношению души и тела. В этом аспекте, так или иначе, участники затрагивали мировоззренческие моменты, философские вопросы понимания духовности применительно к спортивной деятельности. Были и соблазны перейти к противостоянию материализма и идеализма, плоти и Духа. В то же время возобладал дух диалога. При этом философия и педагогика выступают в роли медиаторов. Христианство в настоящее время высоко оценивает возможности спорта как человеческой ценности, реализующей природу человека. Русская православная церковь органично включает физкультуру и массовый спорт в свою социальную концепцию.

Третье замечание касается собственно педагогических вопросов формирования спортивной духовности. Остается ряд вопросов о том, как ее формировать, для чего ее формировать. И это еще с учетом того обстоятельства, существует ли она сама по себе имманентно или же привносится извне. Традиционная педагогическая наука настроена толь на построение технологий, но не видит экзистенциального измерения человека в процесс его нравственного становления.

Отмеченные противоречия являются острыми, требуют своего обсуждения в духе диалога, диалогической этики. При этом нравственные ценности общественной морали в России могут быть тем проблемным полем, которое создает базу плодотворного диалога на твердой научно-философской почве.

Несомненно, что диалог о спортивной духовности может быть и должен быть продолжен. Нуждаются в усилении научные аргументы в пользу более объективного понимания спортивной духовности. И в этом отношении данный сборник научных статей по материалам прошедшей конференции является приглашением к продолжению диалога, он выражает стремление всех заинтересованных лиц и организаций к объединению усилий в области междисциплинарных исследований спортивной духовности.

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ (доклады на пленарном заседании и секциях)

УДК 796(470.64)

Абазов Альбек Чамирович

ЭТРУССКО-ЧЕРКЕССКИЙ СТИЛЬ ЕДИНОБОРСТВА: ВКЛАД В СОЗДАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются и описываются поза двух этрусских атлетов-борцов классического вида того времени перед началом поединка в контексте издревле известных черкесам вида единоборства, которые помогали им в нелегких схватках на протяжении длительного исторического времени.

Ключевые слова: черкесы, спорт, борец, схватка.

Abazov Albeck Chamirovich

ETRUSCAN-CIRCASSIAN STYLE OF MARTIAL ARTS: CONTRIBUTION TO THE CREATION OF UNIVERSAL CULTURE

Abstract. This article discusses and describes the pose of the two Etruscan athletes – wrestlers classic look of the time before the match, in the context of old type of martial arts known Circassians, who helped them in the difficult battles over a long historical time.

Keywords: sports, wrestler, grappling, throwing, wrist, torso, Circassian struggle.

Реконструкция этрусско-протоадыгских параллелей является одним из проблемных узлов кавказоведения. В последнее время самой авторитетной точкой зрения в среде ученых-компаративистов считается вопрос определения принадлежности этрусского и хаттского языков к северокавказской языковой семье.

Античная (греко-римская) цивилизация в отличие от всех остальных принадлежит сразу двум эпохам: Древности и Новому времени, поскольку она представляет собой не только основу, но и составную часть современной западной цивилизации [14].

В ее формировании, как известно, исключительную роль сыграла греческая культура. И хотя римляне в эпоху своего расцвета могли на равных состязаться с греками, все же это было соревнование почтительного ученика и учителя.

Так же как и греческая, древнеримская цивилизация имела предшествующую ей культуру. В далёкой древности территорию, на которой возникает римская культура, населяли обитатели, говорившие на умбрийском языке, именно они создали культуру так называемой Виллановы. Затем их сменили этруски, которые пришли в эти края около 1000 г. до н. э. Этруски создали высокоразвитую цивилизацию со своей городской культурой. Известны такие этрусские полисы, как Арретий, Цере, Клузий, Тарквиний, Вольки, Вейи и др. [8].

Интерес к прошлому связан, прежде всего, не только с желанием узнать об их происхождении, сколько увидеть связь, которая тянется к ним от древней культуры хаттов, сложившейся ещё на заре цивилизации, появления человечества, переданная впоследствии, на наш взгляд, этрускам – народу, населявшему когда-то область древней Италии на большей части Апеннинского полуострова. Страну этрусков римляне называли Этрурией, а греки тирренией. Колыбелью этрусской государственности и культуры была область, ограниченная Тирренским морем и реками Тибром и Арно.

Этруски – племена, населявшие в 1-м тыс. до н. э. С.-З. Апеннинского п-ова (обл. Этрурия, совр. Тоскана) и создавшие развитую цивилизацию, предшествовавшую римской и оказавшую на неё большое влияние. Происхождение Э. Не выяснено. В кон. 7 в. объединились в союз 12 городов-государств, ок. сер. 6 в. овладели обл. Кампания. В 5-3 вв. до н. э. покорены Римом [2].

Следует отметить, что этруски внесли свою лепту не только в создание общечеловеческой культуры, но и оставили глубокий след в религии и культуре народов, живущих сегодня на Северном Кавказе, что и определяет степень близости этрусков к предкам адыгам, их этническую принадлежность.

Гипотеза о родстве этрусков, которая имеет малазийские корни и адыгов, может быть проверена на лингвистическом материале.

Этруски – народ во многом загадочный: точно не установлено ни их происхождение, ни их языковые корни, ни их исчезновение.

Существует две основные гипотезы происхождения этрусков. Согласно одной из них, эти народности появились из первобытных племен Апеннин. Согласно другой, этруски пришли из Средиземноморья или же Малой Азии. Письменность появилась у этрусков в VII веке до нашей эры.

Развитие культуры этрусков происходило на фоне развития древнегреческих цивилизаций начиная с гомеровского периода, и влияние греческой культуры оказывалось достаточно существенным. Тем не менее, искусство этрусков настолько отличается от древнегреческого, что дает основания полагать наличие других, более древних, корней [10].

Этруско-протоадыгским параллелям посвящены мои работы, которые можно найти в каталоге Российской государственной библиотеки и интернет-ресурсах [15].

Этруски нередко украшали гробницы, где покоились останки близких людей, фресками украшающих стены склепов, часто присутствуют сцены ритуальных игр, устраивавшихся во время погребального обряда. Традиция устраивать состязательные игры на похоронах героев имеет весьма почтенный возраст. И вообще, о любви этрусков к спорту свидетельствуют многочисленные фрески и бронзовые скульптурные группы с изображением атлетических состязаний (Борцы, «Гробница Обезьян», Кьюзи ок. 480 до н. э.

Первоначально борцы выступали в набедренных повязках и босиком. Женщинам при этом под страхом смерти запрещалось присутствовать на состязаниях. Но как гласит легенда – одной женщине удалось проникнуть в амфитеатр, где проводились соревнования, одевшись в мужскую одежду, чтобы увидеть, как борется её сын. В момент острой схватки, переживая за сына, женщина не выдержала, вскочила и с громким возгласом начала подбадривать сына. При этом у неё соскочил головной убор, и с плеч сорвалась тога. Естественно, обнаружился обман, за что ей грозило жестокое наказание. Но учитывая то, что её сын стал победителем соревнований, её простили. С того времени, чтобы не повторялись подобные казусы, борцы должны были состязаться полностью обнаженными, что и зафиксировано на изображении атлетических соревнований у этрусков.

Одним из таких сцен, дошедших до наших дней, является «Описание единоборства этрусков на гробнице авгуров в Тарквинии» датируемый около 530 г. до н. э. [9, с. 37].

Итак, мы видим схватку двух атлетов, борцов того времени, где молодой борец мертвой схваткой вцепился в запястья противника. Переходя к сути происходящего на изображении, можно сказать, что оба этрусских борца ведут схватку в левосторонней схватке, т. е. левая нога впереди. Борьба идет за захват рук, так – как сумевший захватить запястья противника имеет некоторое преимущество, чтобы выполнить следующий прием. За удобный захват за запястья делается для проведения броска через грудь, с захватом головы, руки, бедра.

Вот как видит возможные действия борцов кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта СССР Барсагов Магомед Дзибоевич:

Вариант – 1. Рывком за руки вниз или в сторону, вывести противника из «равновесия», а затем выполнить более удобный захват за шею и за левую руку и бросить его через себя. Можно при таком захвате «скрутить» противника, чтобы он оказался в нижнем положении.

Вариант – 2. Резко рвануть правой рукой левую руку соперника на себя, отбрасывая левой рукой правую руку соперника в сторону и одновременно проскользнув головой под его левую руку, захватить его за туловище освободившейся левой рукой, резко дернуть его к себе за правую руку и выполнить «скручивающее» движение к себе вниз.

Вариант – 3. Резко подбросить захваченные руки вверх, одновременно сделать быстрый шаг правой ногой вперед чуть в сторону от его левой ноги и «поднырнув» под отброшенные руки захватить его за туловище чуть выше бедер. Здесь можно выполнить следующие приемы:

Атакой вперед, используя свое тело как «таран», заставить противника опрокинуться назад.

Быстро приподняться, оторвав противника от опоры и произвести бросок через себя. По-видимому, «безбородый» борец будет пытаться выполнить эти действия.

Задача «бородатого» борца освободится от захвата, для чего ему необходимо резко вернуть свои запястья вниз вовнутрь и в стороны. Все зависит от того, у кого побогаче опыт ведения борьбы, у кого посильнее руки, кто ловчее и т. д.

Что же касается одежды. Специальной одежды для единоборства у адыгов (черкесов) как и у этрусков не было. Борьба в стойке определяло преимущество удобного проведения приема и имело огромное значение. На исполнение приема максимум затрачивается около 2-х минут, иногда прием совершается мгновенно, при этом, вес оппонента у адыгов (черкесов) не имел принципиального значения.

Обращает на себя внимание и фигура человека в маске обращенный к борцам спиной, именуемый у этрусков *phersu* (персу), который имеет прямое отношение с культом Ферсу («некто в маске») у этрусков [11: 126]. Это слово, на наш взгляд, имеет общие корни с черкесским словом «фэрыщыбзэ» («фэрыщI» – притворство + «бзэ» – язык), дословно «язык притворства, фарса».

Адыгам (черкесам) издревле известны выработанные самим народом многие виды единоборства, которые помогали им в нелегких схватках на протяжении длительного исторического времени [5, с. 79]. В связи с этим хотелось бы вспомнить предложение касожского князя Редедик Мстиславу «во избежание кровопролития, без применения оружия, решить дело поединком». Вот как это представлено в Отечественной историографии.

Редедя был верховным князем адыгского союза племён (главным образом зихов и касогов). Его высоко ценили в черкесских (западно-адыгских) преданиях «своё племя и родину любил больше своей головы». Те же предания и русские летописи сообщают, что Редедя обладал большой физической силой, «не было в адыгейском народе никого, кто мог устоять против силы Редеди».

По сообщению Лаврентьевской и Никоновской летописей, в 6530 (1022) году в поход против касогов выступил тмутараканский князь Мстислав Владимирович Храбрый. Узнав об этом, Редедя вышел навстречу неприятелю. Предположительно, оба войска встретились на территории племени сагинов, граничащих с Тмутараканской Русью. Оба войска выстроились друг против друга, и Редедя предложил Мстиславу, во избежание кровопролития, без применения оружия, решить дело поединком.

Поединок двух князей – предводителей русской и касожской дружин Мстислава и Редеди, представляет собой отдельную страницу истории совместно и рядом пройденного пути адыгами и русскими, соседство которых длится не одно тысячелетие. Хвалу Редедю поныне воспевают в адыгских песнях, напев «Уэ Ридадэ» – это обязательная часть многих песен адыгского фольклора.

Великий же Князь Мстислав двух сынов Редеди, пришедших с ним, взявши к себе в подданство, крестил, которым в крещении даны имена: первому Юрий, а второму Роман. И за сего Романа отдал Великий Князь Мстислав дочь свою, от которого супружества родился Вышереченному Роману сын Василей. И от оного Романа Редедина сына род Ушаковых производится [13].

В современное время стиль борьбы претерпел несколько названий: в одно время он стал именоваться «французской борьбой» потому как французы стали доминантами этого вида единоборства. В то время шло жесткое противостояние между русской и французской школами единоборства. Во избежание трений между спортивными федерациями этот стиль единоборства пришлось назвать «греко-римским». Сейчас он стал именоваться «классической борьбой». С изменением названия со временем, менялась техника ведения борьбы и правила. Менялась и форма одежды борцов. Но основное правило осталось неизменным. В этом виде борьбы нельзя хватать противника за ноги, делать подсечки.

Сегодня часть из этих жизненно необходимых видов боевых искусств, превратилась в спортивные, мирные единоборства [4, с. 10]. Одним из таких любимых видов традиционной борьбы среди адыгов, является так называемая «адыгэ бэнэкIэ» («адыгэбэнокI»), что дословно переводится как «адыгская борьба», «вид спортивной борьбы» [6]. В частности, борьба на «руках», называемой у адыгейцев «ипшээрэгъэубыт хэтэIу» [7], у кабардинцев и черкесов

называется «Іэпщэрыбанэ», где «Іэпщэ» I 1. запястье + «банэ» производное от глагола «бэнэн» II (мэбанэ) 1. бороться с кем-л. Спортсмен борец по-адыгски называется «бэнакуэ» [1, с. 36].

Процесс единоборства как зрелищного вида состязаний сопровождал и до сих пор сопровождает адыгов (черкесов) и во время ритуальных обрядов, связанных с почитанием памяти усопшего. Народная педагогика адыгов (черкесов) стремилась воспитать здорового телом и душой члена общества, которая отличалась необыкновенной чуткостью, ловкостью, и довольно развитой мышечной силой. Ярким примером тому служат достижения представителей адыгского мира в единоборстве. В сборной «золотой» команды Турции 1949 года из восьми чемпионов мира шестеро были представителями адыгского народа.

Глоссарий

Авгур [лат. augur от avis птица] -1) в Др. Риме – жрец, толковавший волю богов по крику и полету птиц, по падению молнии и другим небесным явлениям, прорицатель (см. также ауспиции); 2) человек делающий вид, что посвящен в особые тайны [8, с. 10].

Ауспиции [лат. auspiciūm от avis птица + spicere смотреть] 2) предзнаменования [8, с. 64].

Примечания

1. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. 860 с.
 2. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001. 912 с.
 2. Словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1989. 624 с.
 3. Мандзяк А.С., Артеменко О.Л. Энциклопедия традиционных видов борьбы народов мира. The World Encyclopedia of Wrestling. Минск, 2010. 562 с.
 4. Мафедзев С.Х. О народных играх адыгов (XIX – начало XX в). Нальчик: Эльбрус, 1986. 144 с.
 5. Словарь иностранных слов. М.: Русский язык, 1989. 624 с.
 6. Хатанов А.А., Керашева З.И. Толковый словарь адыгейского языка. Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1960. 696 с.
 7. Шоров И.А. Народные детские игры в системе физического воспитания адыгов. Майкоп, 1988. 280 с.
 8. Цивилизация Древнего Рима <http://www.historicus.ru/97/> Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Бронзовый и железный века. М.: Наука, 1974. 408 с.
 9. Этруски: Итальянское жизнелюбие. М.: Терра, Книжный клуб, 1998. 168 с.
 10. Этруски и этруское искусство VII-IV века до нашей эры <http://www.antica.lt/list-c-etruski.html>.
 11. Этруски. Предсказатели будущего / Пер. с англ. Л.А. Игоревского. М.: ЗАО Центрполиграф, 2004: 126. 189 с.
 12. Кодзоков А.Т. Северокавказская национальная борьба / А. Т. Кодзоков. Нальчик : Изд. центр «Эль-Фа», 1997. 144 с.
 13. Подробнее об Ушакове см.: Журнал «Судостроение». 2002. № 2.
 14. Цзин Ц., Поливина М.А. Цивилизационный подход в изучении общества // Проблемы цивилизационного развития России: характер, факторы и пути решения: Материалы I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей. Армавир: РИО АГПУ, 2016. 244 с. С. 35-37.
 15. К вопросу о прародине кукурузы (Натуфийская культура – Фуфлунс – Нартух) (Статья) // ISBN978-5-7558-0506-3 Язык, культура, этикет в современном полиэтническом пространстве: материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора У.Б. Алиева. Нальчик : КБГУ, 2012. 29-30 июня. С. 192-195.
- О происхождении адыгов через призму религии и мифологию этрусков (Статья). ISBN 978-5-89314-190-0. Журнал «Архивы и общество». Нальчик. 2012. № 21. С. 139-152.
- Об общности мифотворчества народов Кавказа. Статья. Журнал «Литературная Кабардино-Балкария. № 2. 2013. г. Нальчик. С. 194-195.
- On Deciphering the Name of the Art of Divination «Libri Haruspici»: to the Question of Diachronic Convergent Relations in Etrusco-Adyge Languages // IEEE Conference on Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies (IT&MQ&IS). Proceedings. М.: Фонд «Качество», 2016. P. 264-268. (<http://quality-journal.ru/wp-content/uploads/2016/12/2016-IEEE-Conference-ITMQIS.pdf>).

Адыгские (черкесские) гиперонимы слова «sanicula». Статья. РИНЦ elibrary.ru, Электронная библиотека (ucom.ru) Печатн. // Актуальные вопросы в научной работе и международной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в II частях. Часть I. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с. С. 7-9 (в соавторстве с А.А. Абазовым).

О реконструкции и новом прочтении тайных языков адыгов. Статья. Печатн. ISBN 978-5-75-58-0541-4 // Материалы международной научно-практической конференции «Особенности функционирования государственных языков в билингвальной среде». 11 декабря 2013. [Текст]. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. 219с. 100 экз. С. 3-9.

О созвучии имен и функциях покровителей пчёл в этрусской и адыгской мифологии. Статья ВАК РИНЦ elibrary.ru. Акт о внедрении. Печатн. // IV Международной научной конференции «Современное общество и социальное развитие» European Social Science Journal Европейский Журнал социальных наук, 2014. № 6. Том 1. С. 224-233. <http://mii-info.ru/> ISSN 2079-5513

Креатив и язык: палинлексия и кабардино-черкесский язык. Статья. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru) РИНЦ elibrary.ru, www.spbipm.ru, рубрика «Архив сборников», апрель (http://spbipm.ru/upload/04_2014.pdf). Печатн.//Инновационные преобразования, приоритетные направления и тенденции развития в экономике, проектном менеджменте, образовании, юриспруденции, языкознании, культурологии, экологии, зоологии, химии, биологии, медицине, психологии, политологии, филологии, философии, социологии, градостроительстве, информатике, технике, математике, физике, 29–30 апреля 2014 года. // Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. СПб.: Изд-во «Культ Информ Пресс», 2014. 202 с. С. 11-17. http://spbipm.ru/upload/04_2014.pdf.

“On the decipherment of Etruscan name of the art of divination “libri haruspici””. ISBN 978-5-94768-071-3. С. 264-268. (в соавторстве с Танашевой Т.М.) quality-journal.ru конференция /itmqs-2016/.

On Deciphering the Name of the Art of Divination “Libri Haruspici”: to the Question of Diachronic Convergent Relations in Etrusco-Adyghe Languages 978-1-5090-0445-4/16/\$31.00 ©2016 IEEE.3-6. IEEE eXplore Digital Library, SCOPUS (в соавторстве с Танашевой Т.М.).

Abazov A.Ch., Tanasheva T.M. O rasshifrovke nazvaniya iskusstva gadaniya «Libri Garuspici»: k voprosu o diahronnyh konvergentnyh tnosheniyah v ehtrussko-adygskih yazykah [On deciphering the name of the art of divination «Libri Haruspici»: To the question of diachronic convergent relations in Etrusco-Adyghe languages] // IEEE Conference on Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies (IT&MQ&IS). Proceedings. М.: Фонд «Качество», 2016. Р. 3-6.

Описание единоборства этрусков на гробнице авгуров в Тарквинии и черкесское Эпщэрыбанэ // Кавказская филология: история и перспективы. Сборник научных трудов. К 90-летию рождения Мухадина Абубекировича Кумахова: сборник научных статей. Нальчик: РИО ИГИ КБНЦ РАН, 2019. С. 347-352. 460 с.

Нартекс: к вопросу адекватности художественного перевода мифологем (январь 2019 года, г. Нижний Новгород).

УДК 37

*Азаренко Дмитрий Валерьевич,
Москвитин Алексей Алексеевич*

СПОРТ КАК СОЕДИНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Авторами рассмотрены особенности физического и нравственного содержания человеческого облика в их единой целостности. Ими обосновывается вывод, что в современном обществе необходимо всесторонне содействовать развитию воспитания на основе спорта.

Ключевые слова: спорт, моральные качества, спортивная деятельность, воспитание.

SPORT AS A CONNECTION OF PHYSICAL AND MORAL PERSONALITY

Abstract. The authors examined the features of the physical and moral content of the human face in their single integrity. They substantiate the conclusion that in modern society, it is necessary to comprehensively promote the development of education based on sports.

Keywords: sports, moral qualities, sports activities, education.

Одним из условий всестороннего развития человека является его физическая подготовленность как результат физического воспитания, занятий спортом, самостоятельными занятиями физической культурой. Однако спорт выступает не только как средство улучшения физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. В сочетании с другими средствами воспитания он способствует всестороннему развитию человека.

Решая образовательные задачи, занятия спортом влияют:

- 1) на повышение культуры человека (физической или спортивной), порождая в его сознании умственную и физическую активность в отношении развития личности;
- 2) на формирование потребности в систематических занятиях спортом;
- 3) на готовность к рациональной организации двигательной деятельности в течение дня
- 4) на овладение необходимыми гигиеническими навыками;
- 5) на получение системы знаний о путях сохранения и укрепления здоровья, улучшения работоспособности;

б) на понимание сущности спорта, его социального значения и места в обществе.

Развитие двигательных и психических качеств происходит во взаимосвязи. Упражнения в скорости, в силе, в выносливости не только развивают опорно-двигательный аппарат, вегетативные и двигательные функции организма, но и одновременно с этим стимулируют развитие различных сторон сознания.

Спорт влияет на моральные качества, развитие интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер человека, эстетических и этических представлений и потребностей. Он осуществляет влияние на формирование характера человека, то есть тех особенностей личности, которые отражаются на поступках и отношениях с другими людьми и внешним миром. От спортивного педагога требуется, чтобы его воспитанники не только обладали хорошей физической подготовленностью, но были всегда и во всем образцом для подражания.

Занятия спортом при определенных условиях его организации являются одним из средств формирования таких нравственных качеств, как патриотизм, чувство гражданской и личной ответственности, коллективизм, дисциплинированность, правдивость, способность к самоконтролю.

Спорт способствует развитию патриотических чувств, утверждая в сознании спортсменов и спортивных команд убеждение в том, что успех повышает престиж Родины в глазах человечества.

Чувство общественной ответственности проявляется во всех сферах спортивной деятельности и особенно во время соревнований, когда спортсмен выступает за команду, спортивное общество, защищает честь своей школы, вуза, государства. Участие в спортивных соревнованиях всегда связано с необходимостью идти на соответствующий риск, бороться с утомлением и другими негативными состояниями. Основным мотивом, побуждающим спортсмена преодолевать эти трудности, является понимание своего общественного долга.

В спортивной деятельности формируется понимание ответственности человека перед коллективом. Стремление к высоким спортивным результатам во многих случаях базируется на желании утвердить свое превосходство над другими. Но спортивная борьба ведется в рамках строгих правил, обязательных для всех ее участников, без каких-то исключений. Спорт помогает молодому человеку понять, какое значение имеют его действия, результаты, поведение не только для него лично, но и для успеха его команды. Таким образом, он учится осознавать свою ответственность перед другими людьми.

Спортсмен развивает в себе способность к самоконтролю, поскольку учебно-тренировочные занятия и спортивные соревнования требуют решения задач, в которых необходимо непрерывно следить за своими движениями и действиями, регулировать свое поведение. Высокое искусство выполнять спортивные упражнения достигается в результате развития способности управлять своим двигательным аппаратом, контролировать соответствие движений тем задачам, которые решаются в определенной ситуации. Любому спортсмену знакомо ощущение предстартовой лихорадки. Или, как говорят в простонародье, мандража. Этот вид стресса хорошо известен и опытному мастеру, и начинающему атлету. Наверное, не будет преувеличением сказать, что на протяжении всей спортивной карьеры эту борьбу с самим собой ведёт всякий, кто занимается соревновательным спортом. Следовательно, спортсмену не нужно подозревать себя в трусости или неподготовленности, а относиться к своему состоянию как к естественному физиологическому процессу. Это понимание оказывается очень полезным, поскольку человек боится того, чего не может объяснить. Никогда не станет успешным тот, кто не готов и боится идти до конца или начинать сначала. Есть ли разница между людьми, которые занимаются спортом и людьми, которые живут им, относя его не только к своей профессиональной деятельности, но и к жизни в целом? Конечно же есть, нет особой разницы в том, что они чувствуют. Разными их делает то, как они поступают. Ведь спорт – это своего рода бой, и не важно, проигрываешь ли ты в этом раунде. Важно, что ты делаешь после того, как проиграл. Остаешься ли ты лежать или поднимаешься и делаешь новую попытку.

Отмечается также высокая познавательная ценность спорта высших достижений, которая заключается, прежде всего, в том, что это, наверное, пока единственная сфера деятельности человека, где у выдающихся рекордсменов все системы функционируют в области абсолютных физиологических и психологических пределов организма, позволяющих в полной мере раскрыть возможности физического совершенства человека, выяснить допустимые его пределы на основе использования специфических средств [3; 4].

С портретом олимпийского атлета связана единая концепция ценностей. Прежде всего, он спортсмен. И поэтому он обязан достигать совершенного развития собственного тела. Он обязан совершенствоваться, а также упражнять его настойчиво, преданно и терпеливо. Смысл данных стараний заключается в первую очередь в том, чтобы достигать результатов, которые, хотя и никак не дадут ему абсолютного удовлетворения, однако дадут возможность каждый день становиться все совершеннее, подниматься на все более высокий уровень. Не следует недооценивать и психологическое состояние атлета, который подготавливает себя к встрече с соперником, так как данные физиологические, а также нравственные качества и составляют непосредственно его жизнедеятельность. Они учат не терять голову в случае победы и надежды в случае поражения.

Современная спортивная этика базируется на гуманистических эталонах, а также ценностях, и воздействие ее на моральный облик спортсмена имеет позитивное значение. Участие в соревнованиях стремительно содействует развитию воли, смелости, коллективизма. Значимым фактором в осуществлении высоконравственного начала в спорте считается поддержка человеческого достоинства в обстоятельствах остроты спортивной конкуренции, когда соперничество проводится на ограничивающем уровне физиологических и внутренних сил. Но занятие спортом при конкретных обстоятельствах может иметь и отрицательные последствия: ограничивать общие интересы человека, деформировать концепцию его актуальных ценностей, совершенствовать индивидуализм, «звездную болезнь», желание достигать победы любой ценой. В спорте создаются подходящие возможности для воспитания моральных качеств, но эти возможности не всегда в полной мере реализуются.

Массовый спорт оказывает позитивное воздействие на культуру человека, моральные принципы и эстетические вкусы [1; 2]. В спорте, равно как и в политике, приветствуется настойчивость, стремление к достижению собственных целей, лидерство в решении поставленных вопросов, преодоление преград в виде других политических сил, а также конкурентов. Нравственное воспитание считается одной из основ воспитания человека. Это непростой многофакторный процесс. На высоконравственное развитие личности оказывают воздействие и семья, и учебное заведение, да и разнообразные коллективы, с которыми индивид связан в своей учебной и профессиональной деятельности, и спортивная среда, где он проводит довольно много времени.

Что такое настоящий спорт? Это своего рода игра, образы которой всегда лучше слов, это игра, которая приносит удовлетворение, радость, восторг, это то, что приносит человеку удовольствие и приводит его к положительным результатам. Каждое утро перед каждым человеком стоит выбор: быть или не быть, продолжить спать со своими мечтами или же проснуться и сделать все для того, чтобы воплотить их в жизнь.

Спорт очищает наш разум, помогает организму бороться со всякого рода заболеваниями, физическая культура дарит порой дополнительный шанс, укрепляя наш организм и активируя нашу умственную деятельность. Человек прекрасен телом и духом, человек велик, он словно ветер, господствующий и беспристрастный, но только тогда, когда умеет радоваться этому ветру. Наша жизнь – это связывающие звенья, в которых спорт соединяет человека с душой, связывает с внешним миром, олицетворяя тождество нравственного облика человека с его физическим обликом. Физическая культура учит нас рассказывать и наблюдать за внутренними силами, которые побуждают нас преодолевать себя, трудности на своем пути, говорить о своих слабостях, а также о потрясающей силе характера.

Таким образом, необходимо всемерно содействовать становлению системы воспитания на основе спорта, а также всемерно развивать олимпизм как истинный способ внутреннего совершенствования личности. Без интенсивного обучения навыкам физической активности мы не сможем сформировать личность, развитую как в интеллектуальном, так и физическом смысле. Особо важен этот аспект спортивной деятельности для воспитания подрастающего поколения, которое является надеждой любого общества.

Примечания

1. Матвеев Л.П. Этот многоликий, восхищающий и возмущающий спорт / Л.П. Матвеев // Физическая культура в школе 1999. № 1. С. 40-45.
2. Финдер Й.О. Гуманизация спорта высших достижений / Й.О. Финдер // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997. Вып. 3. С. 40-41.
3. Волошин С. Спасем гуманистические ценности спорта!: (Спорт и воспитание) / С. Волошин; пер. В.И. Столярова // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997. Вып. 3. С. 14-19.
4. Гуськов С.И. Гуманизм и современный спорт / С.И. Гуськов // Теория и практика физической культуры. 1989. № 1. С. 2-5.

УДК 130.123: 321.02

Бирюков Игорь Леонидович

ГРУППЫ ИНТЕРЕСОВ ВНУТРИ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье анализируются общие положения относительно деятельности различных групп интересов спортивной направленности в общественно-политической жизни общества. Рассмотрены их основополагающие формы взаимодействия как внутри общественных организаций и движений спортивной направленности, так и по отношению к общей линии взаимодействия с властными структурами, а также подробно описывается процесс их начальной организации и механизмы использования и взаимодействия. Обозначается, что они выступают неотъемлемой составляющей как социальной, так и политической системы, а рассмотренные положения в отношении групп интересов в социуме позволяют сделать вывод, что проблема группового участия в общественно-политической жизни остается актуальной, поскольку они выступают одним из основных действующих акторов в современной действительности.

Ключевые слова: группы интересов, общественно-политические процессы, общественные организации спортивной направленности, политика, общество, духовная сфера общества, спорт, спортивная духовность, соотношение политики и спорта.

GROUPS OF INTERESTS INSIDE SPORTS ORGANIZATIONS AND THEIR ROLE IN THE SOCIAL AND POLITICAL PROCESS

Abstract. The article analyzes the general provisions regarding the activities of various interest groups of a sports orientation in the socio-political life of society. Their basic forms of interaction are considered both within public organizations and sports-oriented movements, and in relation to the general line of interaction with power structures, and the process of their initial organization and mechanisms of use and interaction are described in detail. It is indicated that they are an integral part of both the social and political system, and the provisions considered in relation to interest groups in society allow us to conclude that the problem of group participation in socio-political life remains relevant, since they are one of the main actors in modern reality.

Keywords: interest groups, socio-political processes, public organizations of a sports orientation, politics, society, the spiritual sphere of society, sports, sports spirituality, the relationship between politics and sports.

Современный спорт – это сложное социальное явление, которое выполняет массу социальных и политических функций, затрагивая интересы весьма больших групп людей. В первую очередь, он относится к здоровому образу жизни, что крайне значимо как для экономики, так и для обороноспособности всякого государства, а также в воспитании подрастающего поколения [5]. Относительный, «нейтральный характер» и условная независимость спорта от политики формируют условия для использования спортивной деятельности в разнообразных политических целях, а также влияние различных общественных и патриотических организаций спортивной направленности, спортивных союзов, объединений и федераций как групп интересов, как проявление интересов данных групп, на политическую реальность.

Являясь неотъемлемой составляющей гражданского общества и выполняя важные социальные функции, группы интересов активно сотрудничают с представителями различных видов власти, что делает из них непосредственных участников общественно-политического процесса. Стоит заметить, что государственное устройство, политические режимы и формы правления напрямую влияют на возможности и деятельность групп интересов, поскольку развитое групповое сообщество всегда иерархично, соприкасаясь на всех уровнях с горизонтальными интересами во взаимодействиях с властными структурами.

Например, можно наметить несколько форм подобного взаимодействия: формирование у граждан чувств гордости и патриотизма за свою страну и как следствие проводимую ей определенную политику; утверждение установленной системы политических ценностей и идей с дальнейшим распространением их в других обществах или даже странах; с целью дестабилизации обстановки можно применять разжигание национализма, межконфессиональных и межнациональных конфликтов посредством спортивных событий; а также использовать соревнования для корректировки внешних и внутренних курсов различных сообществ.

Инструменты применения «спортивной политики» и влияния различных групп интересов, равнозначны «социальной политике в области спорта», ее можно обозначить как существенную составную часть политики в сфере работы с молодежью, осознанно направляемую, программируемую и осуществляемую государством. В зависимости от приоритетов спортивную деятельность можно обозначить как фактор направления духовного развития личности, или напротив, «анимализму», неким «звероподобным инстинктам» и поведению, которые действуют и развивают самые худшие из агрессивных устремлений [4].

Поэтому, декларируемые общественно-политические ценности вполне можно представить, в идеале, как некую пирамидальную духовную систему, в которой содержатся политические цели – ценности в смысле «что хотелось бы непременно» и уже это создает вокруг интересы, идеи, цели в направлении функционирования общественной жизни и желаний взаимоотношений в ней, что служит тем самым политико-идеологическим фарватером той или иной группы.

В начале их формирования, говорить об идеальности и четко обозначенных политико-социальных и духовных ориентирах групп мы можем лишь условно, поскольку если группа не

имеет своих теоретиков, то это означает, что никакой четкой системы быть не может, а существует мозаичное полотно из обыденных рассудочных умозаключений, чаяний, эмпирических представлений и понятий. Система только тогда становится системой, когда в ней существует логичность и стройность. Позаимствованные или выработанные в ходе общественного развития спортивного сообщества поведенческие ценности наделяют их общепризнанным и легитимным внутри сообщества статусом, именно их и воплощает в общественно-политической жизни представители группы, считая за идеалы [2].

Основными критериями отображения специфики происходящих процессов поиска и формирования идеологии групп являются востребованность общественно-политических идей и идеологий, а также идеологическая политизация общества и тенденции самоидентификации в российском общественно-политическом процессе. Идеологическая артикуляция и агрегация внутри социально-политических групп и интересов представляет собой взаимодействия рационально-направляющей системы, как основным выразителем идеологических позиций, носителем административного ресурса и институтом лоббизма; с выраженными в сфере интеллектуально-народных (возможно, что и оппозиционных) и интеллектуально-административных подконтрольных идеологем, которые включены в социально-мифологический контекст данной социально-политической системы [9].

Различные общественно-политические институты (администрации, союзы, отделы и т. д.) также не имеют возможности характеризоваться в отдельности от групп интересов, поскольку они сами будут являться группами интересов и взаимодействовать с другими группами. Тем не менее, административным институтам нужно стремиться устанавливать равновесие между разнообразными интересами общественных групп, поскольку стабильное положение в обществе допустимо при мощных официальных группах, поскольку могут навязать свое решение конфликтующим группам, обеспечивая баланс и консенсус внутри системы [1].

В чем же принципиальная важность подобных интересов и преодолений? На фоне взрывной досуговой активности, общение создает доверие, а оно служит опорой и поддержкой уже не только в досуговой или игровой деятельности, как в гражданском лоббизме по различным вопросам, так и в политических действиях [3]. Нужно особо заострить внимание на том, что вопрос о полноценной структуре объединяющее сообщества и группы интересов обладает не только наличием теоретических знаний и значений. Его практическая часть, направленность и значимость принципиальна, поскольку без аккумулируемых знаний о наличии и динамике интересов различных сообществ невозможны как продуктивная стратегия развития, так и организация гражданских кампаний, направленных на благие цели. Социальная инициатива, не несущая на себе реальные интересы, даже при условиях финансирования, изначально будет обречена и просуществует лишь незначительный отрезок времени, определяемое рамками финансирования, либо для выполнения кратковременной и определенной задачи.

Рассмотрим эти процессы более детально. Здесь мы сталкиваемся с проявлением интересов группы, которые можно условно обозначить как организации и объединения индивидов посредством спортивной деятельности, в которых они соединены добровольно для достижения своих различных целей, представляя собой независимые или зависимые от государства структуры, которые выражают коллективные требования, и ищут пути и возможности продвижения своих целей и ценностей, воздействуя на социально-политический процесс [8]. Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на многообразие причин, побуждающих индивидов вступать в различные группы, основным критерием их объединения является все же общий интерес.

Движущие силы социальной активности групп, неизбежно влекут последующее создание институтов и механизмов, помогающих им войти в политическое пространство. Базисным составляющим этого сложного и многоуровневого процесса будет механизм артикуляции, представляющий собой преобразование исходящих от группы эмоций и ожиданий в четкие и определенные общественно-политические цели, и требования, с последующим формированием представительных структур.

Происходящие сегодня процессы артикуляции в духовно-спортивной среде, направлены на то, чтобы донести до принимающих решения лиц пожелания различных представителей федераций и практикующее священство о реализации духовно-нравственного потенциала через спортивную деятельность и тем самым включить их в общественный процесс, утвердив их

в качестве равноправных акторов и субъектов общественно-политического процесса. За счет артикулирования различные представители начинают «снизу» встраиваться в систему сложившихся взаимоотношений, тем самым перед руководством предстают массы разнородных нескординированных между собой различных спортивных сообществ со своими интересами, что усложняет и тем самым оптимизирует принятие решений по работе с ними [7].

Дальнейшие процессы интеграции осуществляются через процедуры агрегирования и представляют собой процесс координаций и согласований выдвигаемых положений, которые ведут к установлению определенной иерархии и утверждению, на согласованной основе теоретических и аксиологических позиций, целостных общегрупповых целей, обеспечивающих единство группы и повышение эффективности деятельности, оказывая непосредственное влияние на общественно-политическую сферу.

Для более эффективного взаимовыгодного взаимодействия общественных движений, организаций и групп интересов необходимо выработать ряд особых механизмов, которые способствуют не только удовлетворению потребностей групп интересов и общественных организаций, но и устанавливают действенный диалога между гражданским обществом и субъектами, наделенными властными полномочиями. В современных условиях, применяя метод моделирования, можно обозначить три типа механизмов взаимодействия между общественными структурами групп интересов и властными структурами: мобилизационный, организационный и договорной.

1. Мобилизационный механизм содержит в себе различные методы воздействия общественной организаций на группы интересов для осуществления поддержки. Мобилизационный механизм – это набор инструментов, устремленных на массовую поддержку граждан, а также высокий уровень общественного участия граждан и социальных групп в определенных мероприятиях и событиях, для отражения согласия выдвигаемых целей и программ общественно-политическими организациями.

2. Организационный механизм обусловлен возможностью групп интересов создавать спортивно-патриотические организации и движения, или включаясь в работу в качестве активных членов. Посредством этого механизма осуществляется организация элементов спортивных структур и общества. Через организационный механизм общественные организации и движения спортивной направленности получают возможность сформировать массы для реализации определенных краткосрочных целей, например, акций в поддержку локальных задач (строительство храмов) или митингов против действий не отвечающим интересам группы (спектакль «Тангейзер»). Ввиду того что этот механизм имеет краткосрочную направленность, можно предположить, что организаторы акций не ставят дальнейшей целью сотрудничество как объединение усилий для протестов или поддержки различных инициатив.

3. Ну и договорной механизм предполагает создание и подписание договоров между группами интересов и спортивными организациями, в котором прописаны права и обязанности сторон, а также нормы и правила взаимодействия, сформированные на равноправии и взаиморезультате, для достижения общих целей, согласно интересам каждой из сторон. Сотрудничество этих организаций может реализовываться посредством обмена информационными ресурсами о своей деятельности, а также разработки и реализации совместных программ и мероприятий, для участия в совместных акциях [6].

Таким образом, применяя данные конструкции и построения в исследовательской и аналитической работе, выявлять ценностные ориентиры и механизмы практической деятельности внутри спортивных сообществ, можно вполне обосновано, применяя социологические данные, сформулировать общественно-политические обоснования и убеждения, внутри спортивных организаций и общественных движений. Можно сказать, что группы интересов, в свою очередь, являются социальной основой деятельности общественных организаций и движений, оказывающих влияние на формирование их целей и задач, а общественные движения, в свою очередь, учувствуют в реализации и отстаивании позиций групп интересов в общественной жизни.

Анализ социально-политического аспекта различных групп интересов внутри общественных и патриотических организаций спортивной направленности, как основополагающего субъекта показывает, что они выступают неотъемлемой составляющей как социальной, так и политической системы. Рассмотренные положения в отношении групп интересов в социуме позволяют сделать вывод, что проблема группового участия в общественно-политической жизни остается актуальной, поскольку они выступают одним из основных действующих акторов.

Примечания

1. Доспан С.О. Социально-политический аспект групп интересов как основного субъекта лоббизма / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена // Политика и политические науки. 2013. С. 182-187.
2. Егорова Н.И. Системно политические представления о потребностях, интересах и политико-идеологических ценностях социальных групп. / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. // Социология общественного сознания. 2007. С. 78-84.
3. Киселев К.В. Структурирование местных сообществ и группы интересов. / Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2010. С. 259-270.
4. Курасова К.А. Спорт как инструмент политической борьбы в международных отношениях. // Международный студенческий научный вестник. № 2. 2016. С. 149-157.
5. Лучинина И.Г., Медведева А.С. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов вузов // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2017. 689 с. С. 395-401.
6. Михайлова Е.С. Демократические механизмы взаимодействия политических партий и групп интересов в современной России. Среднерусский вестник общественных наук. // Политология: актуальные аспекты. № 2 (11). 2009. С. 123-128.
7. Нифедов С.А. Артикуляция интересов в экополитическом процессе. / Власть. Политика и политические науки (11). 2009. С. 34-35.
8. Ракшина Е.Н. Группы интересов гражданского общества в современной России / Известия Саратовского университета. // Социология. Политология № 2 (7). 2007. С. 64-65.
9. Шапиро О.Р. О специфике идеологизации политических механизмов, обеспечивающих агрегацию и артикуляцию социально-политических интересов в современной России. / Известия Саратовского университета. // Сер. Социология. Политология. № 1. (13). 2013. С. 98-101. (100)

УДК 79.01.09

*Богомолова Валентина Николаевна,
Москвитин Алексей Алексеевич*

СПОРТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ

Аннотация. Огромный интерес к спорту, а также к его символическим ресурсам, равно как к инструменту политических и экономических манипуляций длится уже на протяжении долгого времени. Спорт становится успешным каналом политической коммуникации, драйвером роста общественно-политического статуса государства, региона и политической элиты. «Цепкие когти» политики уже слишком глубоко проросли в международный, до определенного времени «независимый» спорт. В настоящий момент, все пытаются решить своего рода дилемму: «Кто же будет стоять во главе, а кто останется позади». И, к глубочайшему сожалению, все позабыли, что спорт – это не борьба интересов и политических взглядов. Спорт – это противостояние, главное место в котором может занимать только честность и открытость, а не чьи-то желания.

Ключевые слова: спорт, «мягкая сила», национальные символы, политика, интерес.

*Bogomolova Valentina Nikolaevna,
Moskvitin Alexey Alekseevich*

SPORT AND NATIONAL SYMBOLS

Abstract. A huge interest in sport, as well as in its symbolic resources, as well as an instrument of political and economic manipulation has been going on for a long time. Sport is becoming a successful channel of political communication, a driver of the growth of the socio-political status of the state, region and political elite. The «claws» of politics have grown too deep into an international, until a certain time,

«independent» sport. At the moment, everyone is trying to solve a kind of dilemma «Who will be in charge and who will be left behind.» And to our deepest regret, everyone forgot that sport is not a struggle of interests and political views. Sport is a confrontation, the main place in which can only be honesty and openness, and not someone else's desire.

Keywords: sport, “soft power”, national symbols, politics, interest.

Государственные символы являются важным и неоспоримым атрибутом современного государства. Они тесно связаны с историей национального государства, социально-политическим положением в обществе и стране, ментальностью русского народа, этнически-национальной идентификацией. Символы нации, созданные ею в процессе собственного государства, становятся государственными в результате их нормативного закрепления. Национальные символы, олицетворяя государственный суверенитет, единство нации и уважение народа к своему государству, требуют системного исследования с целью надлежащего правового регулирования отношений, связанных с порядком их использования, охраной. К символам государства обычно относят флаг, герб, гимн и т. е. Символы наций смогут почти все поведать о народе, который представляют. Старейшие из них — женские образы, символизирующие в общенародном сознании также родную землю-матушку, равным образом государство в целом, абсолютное достояние матриархата и культов богини-матери. Матушка Россия, в XVI веке русская земля представляется равно как святая мать-земля под воздействием трудов Максима Грека и Андрея Курбского. Облик был востребован также и во время правления Екатерины II, где соединялся с личностью царицы. Помимо прочего стремительно использовался белыми в период Гражданской войны. Второе рождение образ приобрел во время ВОВ, с появлением плаката «Родина-мать зовёт».

Так как же связаны национальные символы и спорт? Напрямую, безусловно. Стоит отметить, что ни одно мероприятие, связанное со спортом, будь то чемпионат мира, Олимпийские игры или первенство города не проходит без торжественной части, в которой используется гимн и флаг государства. Любой спортсмен, да и каждый человек знает, что спорт без национальной символики теряет свой вес и значимость. К сожалению, сейчас обесценивают важность настоящих спортивных состязаний, углубляясь непосредственно в политику. Хотя это не удивительно, спорт всегда был эффективным инструментом «мягкой силы». Если рассматривать спорт как один из основных ресурсов и активных инструментов объединения общества, раскрывать и характеризовать его вероятные характеристики следует с учетом ключевых идей, лежащих в основе данной концепции. Основными категориями парадигмы «мягкой власти» считаются мобильность, идентичность, символизм, средства коммуникации. Успех сборной команды или же регионального клуба вызывает сильные позитивные эмоции у болельщиков. За счет получаемых публикой от массовых зрелищ эмоций, которые также считаются самоцелью внутренней спортивной политики на сегодняшний день происходит желанное объединение общества вокруг спортивных успехов и достижений. Спорт гарантирует «мягкое» сплочение общества, а также выступает его эффективным посредником между элитой и массами.

Во все времена спорт выполнял в обществе важнейшую консолидирующую функцию, способствовал формированию и развитию национального самосознания граждан [1], повышению престижа государства на международном уровне, а также воспитанию гражданственности и патриотизма населения той или иной страны [2]. Спорт высших достижений демонстрирует высокую динамику своего развития, являясь центром социально-экономических, международных и политических событий [3]. Высокие спортивные результаты, особенно показываемые на международных соревнованиях, таких как, например, Олимпийские игры, поощряются государственными наградами, а мнение знаменитых спортсменов становится объектом повышенного внимания со стороны мирового сообщества.

Для нашей страны достижения в области спорта не только поднимают престиж России и ее регионов, но и приносят прибыль спортсменам, их федерациям, создают дополнительные рабочие места и пропагандируют здоровый образ жизни, что напрямую влияет на трудоспособность населения [4].

Стоит отметить, что 5 декабря 2017 года Международный Олимпийский Комитет запретил участвовать спортсменам Российской Федерации в XXIII Зимних Олимпийских играх под флагом своей страны, аргументируя это тем, что якобы некоторые спортсмены из России

принимали допинг. Но при этом была дана возможность выступать индивидуально, под нейтральным (олимпийским) флагом. Следовательно, отсюда невольно возникает вопрос: действительно ли международный спорт настолько независим от мировой политической конъюнктуры, как это декларирует МОК?

На сегодняшний день на наших глазах совершается преобразование элементов формирования и реализации государственной политики в области физической культуры, равно как и спорта. В этот процесс, кроме страны, вовлекаются частные лица и крупные финансовые фирмы. Спорт становится не просто общенародным достоянием, но и смыслом жизни сотен тысяч людей. Ведь спорт в России не стоит на месте, он динамично развивается, а в этом ему помогают как различные компании, являющиеся спонсорами, так и сам президент РФ.

Обращаясь к истории, можно выделить очень интересный факт. В средние века гербы служили своеобразным удостоверением личности. Это утверждение было особенно верно на поле битвы, где герб позволял отличать союзников от врагов. Сегодня они используются для сохранения традиций и внушают любовь к стране. Герб любой страны является наивысшим визуальным символом этой страны и частью великой печати, которая наделяет абсолютным авторитетом все документы, на которых она имеется.

С каждой новой Олимпиадой талисман обретает новые черты, что дает возможность охарактеризовать его символом данного спортивного торжества. Он представляет собой знаменитую фигурку, которую создают в государстве проведения Олимпиады и которая отображает ее культурную значимость. До этого к символике рассматриваемых игр относились флаг и логотип. Талисман стал символом государства, принимающего Олимпиаду, объектом для коллекционирования, значительным источником заработка, представляя собой собственность организационного комитета. Его миссией считается отображение атмосферы государства, организующего праздник, формирование необходимой атмосферы для победы.

Исходя из этого, талисман – это символ, позиционирующий область применения его в культурно-смысловом регистре. Функционируя в определенной области общества, символ обозначает в ней личную специфику. Это поясняет тот факт, что в большинстве своем определения термина «символ» обозначают его предметное восприятие. Отличительная черта данного символа в контексте Олимпийских игр состоит в том, чтобы воплощать олимпийские ценности, а именно – достоинство, дружбу и взаимоуважение. В качестве талисмана могло быть животное (или человек), которое отражало созидательное государственное воображение и воплощало бы олимпийскую значимость.

Таким образом, на протяжении всего времени в спорте политика играла очень весомую роль. Отделить международный спорт от политики в настоящее время не представляется возможным. На олимпийское движение оказывает воздействие широкий спектр факторов, в число которых входит политика. Ведь спорт уже давно стал инструментом политического противостояния и инструментом борьбы за власть. И, к сожалению, люди в мире забывают, что спорт без национальных символов лишен какого-либо смысла. Потому что для спортсмена нет награды весомее и важнее, чем возможность представлять свою страну на Олимпийских играх под ее флагом. Исходя из всего этого, спортсмену вступая на пьедестал, нужно знать не только цель своего пути, но и то, за что, за какие ценности он борется, чьи интересы представляет и насколько важна будет его победа для страны и того общества, которое он представляет.

Примечания

1. Тюрин Е.А. Особенности формирования шотландского национального самосознания в условиях развития британской государственности: социально-политические аспекты // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. С. 116–124.
2. Ливцов В.А., Пожидаев А.С. Эволюция понятия «патриотизм»: через прошлое к будущему // Свободная мысль. 2016. С. 151–162.
3. Головин А.А. Процесс развития спортивных команд: исследование социальной общности // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. С. 55–63.
4. Пакулина И.С. Создание современной системы эффективного управления развитием спорта в регионе // Вестник государственного и муниципального управления. 2013. С. 93–101.
5. Реакция на отстранение России от Олимпиады-2018. ТАСС – информационное агентство России. URL: <http://tass.ru/sport/4786997>.

Бойцова Мария Владимировна

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ
НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ**

Аннотация. В статье раскрыты особенности спортивного ориентирования, как массового вида спорта, его уникальность и влияние на духовно-нравственное воспитание молодежи.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, физическое и духовное развитие, нравственные ценности.

Boytsova Maria Vladimirovna

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE THROUGH
PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE EXAMPLE OF SPORTS ORIENTATIONS**

Abstract. The article reveals the features of sports orienteering as a popular kind of sports, its uniqueness and influence on the spiritual and moral education of young people.

Keywords: sports orienteering, physical and spiritual development, moral values.

Спортивное ориентирование – один из молодых, активно развивающихся видов спорта, который получает все большее признание в нашей стране. Широкая доступность, захватывающая борьба на трассе, красота окружающей природы – все это способствует популярности спортивного ориентирования.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти неизвестную им трассу (дистанцию) через контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты определяются по времени прохождения дистанции (в определенных случаях с учетом штрафного времени) или по количеству набранных очков [1, с. 4].

Спортивное ориентирование – один из немногих видов спорта, в которых могут участвовать и участвуют дети, начиная чуть ли не с рождения, и взрослые до глубокой старости. Предлагая молодым и старым, детям и взрослым занятия спортивным ориентированием, мы предлагаем не только физическую силу и здоровье, но и значительное расширение кругозора, общение с хорошими людьми, здоровый во всех отношениях образ жизни, нравственное и духовное развитие.

Спорт как часть системы дополнительного образования, должен адекватно и своевременно реагировать на новые вызовы общества, предлагая подрастающему поколению инструменты, позволяющие сохранить традиционные ценности, двигаться в направлении саморазвития и формирования духовности.

Засилье на современном медийном пространстве не всегда качественных продуктов СМИ, отсутствие должного контроля интернет-ресурсов для детей и подростков, пропаганда насилия, межнациональной розни и терроризма на фоне неустойчивости института семьи и нестабильной экономической ситуации – всё это приводит к необходимости формировать внутренние нравственные устои у обучающихся с помощью тех средств, которые являются наиболее доступными.

Предлагая детям и подросткам занятия спортом, а в частности спортивным ориентированием, как одним из массовых и экономически и материально широко доступных видов спорта (что немаловажно для большинства современных обывателей) мы предлагаем не только физическую силу и здоровье, но и здоровый во всех отношениях образ жизни, нравственное и духовное развитие.

Уникальность спортивного ориентирования как вида спорта, на наш взгляд, что он является одновременно как индивидуальным, командным, так и семейным видом спорта.

Как командный вид спорта, спортивное ориентирование, в первую очередь воспитывает чувство долга. Занимающийся также учится нести ответственность за свои поступки, качество тренировки, свой уровень подготовки, умение взаимодействовать с партнерами по команде и соперниками, умение и желание слушать указания взрослых наставников – старших и опытных игроков и тренеров. Педагог, мотивируя подростка на новые достижения, акцентируют внимание на важность формирования ответственного отношения к собственному здоровью; на важность психоэмоционального настроя перед соревнованиями.

Спортивное ориентирование воспитывает чувство товарищества, умение дружить, например, на дистанции – «Эстафета». Участвует команда из нескольких спортсменов (2-4 человека). На старте находятся участники первого этапа, по команде судьи они берут карты и начинают движение. Сложность в том, что в эстафете происходит «рассев участников» одни со старта бегут прямо, другие на право, третьи налево. Задача спортсмена – найти «свой КП», который отражен на карте. После прохождения «зрительского КП», участник второго этапа выходит на линию финиша и ждет участника с первого этапа для получения эстафеты. Дистанцию участники преодолевают по очереди. После прохождения всеми участниками этапов на финише происходит считывание с чипов информации о прохождении дистанции. Если один из участников отметил «не свой КП», то команда занимает сразу последнее место на соревнованиях.

Также умение поддержать друг друга важным является на соревнованиях по «Рогейну». Команда 2-5 человек получает карту за 2 часа до старта и планирует дистанцию. На карте нанесены КП с номерами, каждый КП имеет свою стоимость. Например: КП 32 – имеет стоимость 3 балла, КП 67 – 6 баллов, а КП 102 – 10 баллов. Задача участников – собрать за 24 часа максимальное количество баллов, КП разрешается брать в любом порядке, но один КП можно отмечать только один раз.

Как лично-индивидуальный вид спорта, спортивное ориентирование формируют представления учащихся о ценности жизни и здоровья человека, о чести и достоинстве спортсмена и человека, умение человека передвигаться в пространстве часто является вопросом жизни и смерти. Происходит физическое и умственное развитие ребенка, закалка. Формируются навыки и способности необходимые не только в спорте, но и в повседневной жизни. Развиваются такие качества как: самостоятельность, самодисциплина, настойчивость в достижении цели, решительность, умение владеть собой, быстро и эффективно мыслить в условиях большой физической нагрузки, способность организовать свой быт в полевых условиях.

Но если развитие упорства, настойчивости в достижении цели, решительности, самодисциплины, умения владеть собой происходит во многих видах спорта (практически во всех), то такие качества, как умение быстро и эффективно мыслить в условиях большой физической нагрузки, относится лишь к ориентированию, так как спортсмену необходимо одновременно бежать, испытывая высокую физическую нагрузку и читать карту, зная условные знаки, уметь видеть местность и одновременно сравнивать ее с картой, знать всегда в какой точки карты ты находишься в данный момент времени. Поскольку иногда соревнования проводятся в виде «многодневков» – способность организовать свой быт в полевых условиях становится для некоторых спортсменов сложной задачей. Спортсмен должен уметь поставить палатку, в которой он будет ночевать, сходить за дровами, развести костер, приготовить пищу. Часто приходится искать воду для питья. Искупаться он может в озере или реке, а вода, как правило, холодная, соответственно организм спортсмена должен быть достаточно закаленным. Также в суточном Рогейне и многодневных соревнованиях спортсмен должен владеть таким навыком, как способность мгновенно «выключаться» из окружающей действительности и настроить свой организм так, чтобы суметь за 15-30 минут отдохнуть, восстановить силы и бежать дальше. Все эти навыки часто пригождаются спортсменам не только в период соревнований, но и на бытовом уровне.

Как семейный вид спорта спортивное ориентирование формирует ценности отчего дома, родителей, семейных традиций. Гордость родителей, «болеющих» на соревнованиях за своих

детей, оказывается очень важна для подростков, как один из способов самоутверждения и взросления. Рассматривая данные ценности шире, мы можем условно отнести сюда и ценность традиций спортивной секции, в которой занимаются дети и подростки. Соревнования по спортивному ориентированию проводятся для участников от 0 до 95 лет, вне зависимости от физической и технической подготовки. Участие в соревнованиях спортсменов разного возраста позволяет учиться им друг у друга, делиться опытом, повышать планку в своей подготовке. Юные спортсмены побеждают за счет своей физической подготовленности, а ветераны за счет опыта. Благодаря ориентированию создается коллектив единомышленников, объединенных одним увлечением в независимости от возраста. Часто проводятся многодневные соревнования и осуществляется выезд всей семьи в лес на несколько дней с ночевкой, проведение общего досуга и увлечение одним видом спорта объединяет всех. В спортивном ориентировании существует много семейных династий, где на одну дистанцию выходят и внуки, и дети, и бабушки с дедушками.

В чем же заключается духовно-нравственное развитие вступающего в жизнь молодого человека? Кроме изучения и сохранения традиционных культурных ценностей, приобщения к прекрасному: искусству, музыке, кроме воспитания вышеописанных духовно-волевых и нравственных качеств, оно заключается в обретении новых смыслов в жизни подрастающего поколения [2]. Это уже многоуровневый этап развития личности. И здесь спортивное ориентирование, как никакой другой вид спорта, поддерживает эту многоуровневую смысловую систему развития личности.

На первом уровне смысл спортивного ориентирования может заключаться в физическом развитии, на втором уровне – это может быть наслаждение красивыми видами различных природных ландшафтов – лесов, степей, гор, пустынь и т. п., на третьем – в открытии новых для себя мест на земле, на четвертом смысловом уровне – в общении как с близкими и родными, так и с незнакомыми людьми, на пятом, например, в поисках гармонии и обретении родины. Чем глубже молодой человек погружается в эти смыслы, тем к более духовным смыслам он приходит.

Примечания

1. Правила вида спорта «Спортивное ориентирование». Утверждено приказом Министерство спорта РФ от «03» мая 2017 г. № 403, 116 с.

2. Chikaeva K.S., Scherbakova L.I., Karapetyan E.A., Latysheva A.T., Kosinov S.S., Zinchenko Ya.G., Samygin S.I. Social health of Russian youth: the specificity of social and managerial technologies of formation // International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies. Volume 9. №.6. P. 515-525.

УДК 796.011.3

Ботин Сергей Валентинович

КИБЕРСПОРТ КАК ПРЕДМЕТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблематика духовно-нравственного воспитания в спортивной реальности. Автор приводит краткое описание киберспорта, дает краткую характеристику положительных и отрицательных качеств данного явления. Далее рассматриваются аналогичные дисциплины традиционных видов спорта на примере страйкбола, как наиболее подходящую альтернативу виртуальной среде. Делается вывод о том, что каждый отдельно взятый вид спортивной деятельности имеет свои преимущества и недостатки. А его роль в духовно-нравственном воспитании зависит от личных целей и задач, а также в немалой степени от тренера-наставника.

Ключевые слова: киберспорт, страйкбол, духовно-нравственное воспитание, физическая культура, игровая индустрия, тренер-наставник, духовный потенциал.

CYBERSPORT AS A SUBJECT OF SPIRITUAL AND MORAL
AND PHYSICAL EDUCATION: OPPORTUNITIES AND REALITY

Abstract. This article discusses the issues of spiritual and moral education in sports reality. The author gives a brief description of e-sports, gives a brief description of the positive and negative qualities of this phenomenon. Next, similar disciplines of traditional sports are considered using the example of airsoft as the most suitable alternative to the virtual environment. It is concluded that each individual sporting activity has its own advantages and disadvantages. And his role in spiritual and moral education depends on personal goals and objectives, as well as to a large extent on the coach-mentor.

Keywords: e-sports, airsoft, spiritual and moral education, physical education, game industry, coach-mentor, spiritual potential.

С развитием современных технологий и активным продвижением их в жизнь современного человека стремительными темпами по всему миру стала прогрессировать игровая индустрия, предлагая пользователям новый способ проведения свободного, а с недавних пор и рабочего времени [8]. Одним из результатов этого развития является такое направление как киберспорт. Киберспорт (компьютерный спорт) – это игровые соревнования с использованием компьютерных технологий. Здесь компьютер моделирует виртуальное пространство, внутри которого происходит состязание [6].

В обществе мнения относительно киберспорта разделились. Одни считают его относительно новым и перспективным видом спортивной деятельности, другие крайне негативно относятся к данному виду спорта, считая, что киберспорт способен нанести как физический, так и психологический урон здоровью человека, который в свою очередь способен привести к трагическим последствиям. Тем не менее, на сегодняшний день, есть все основания полагать, что киберспорт будет набирать свою популярность как в мире в целом, так и в России в частности. Способствовать этому будет и то, что киберспорт достаточно выгодное направление, в сфере экономики. Многие крупные бизнесмены и корпорации рассматривают киберспорт как одно из основных направлений для своих инвестиций, организаторы турниров получают возможность заработать на рекламе и мерчандайзинге, а у игроков, или как их называют в киберспорте, геймеров, появляется возможность бороться за призовой фонд, который достигает нескольких миллионов долларов. Так, по данным специалистов Baird Equity Research, прибыль киберспортивного рынка в 2015 г. составила порядка 600 миллионов долларов США, а к 2020 году – должна достигнуть более двух миллиардов. То есть, ожидается впечатляющий темп роста капиталовложений – более чем в 3 раза за 5 лет [3].

Сегодня киберспорт официально признан спортом, в том числе и в России. Но кто прав? Те, кто считают его опасным направлением или же те, кто убеждён в его пользе? Чтобы разобраться в данном вопросе, необходимо изучить основные плюсы и минусы киберспорта в сравнении с традиционными видами спорта.

Одним из плюсов, который приводят сторонники киберспорта, является его доступность. Неважно, где живёт киберспортсмен, неважно, в какой части света и какую страну он представляет – все, что ему будет необходимо, чтобы играть – это компьютер, на котором будет установлена игра и стабильное подключение к интернету [10]. Но сегодня, в нашей стране при поддержке государства строится и вводится в эксплуатацию множество объектов спортивного назначения [13], что делает традиционный спорт как минимум не менее доступным для общества, чем киберспорт. Ещё одним преимуществом киберспорта его сторонники называют универсализм. Мотивируя это тем, что даже инвалиды могут быть киберспортсменами, показывая при этом результаты выше, чем у здоровых людей, так как здесь нет резкого деления, как в обычном спорте [10]. Да, действительно, в большинстве дисциплин, которые попадают под понятие «традиционный вид спорта», человеку с ограниченными возможностями достаточно тяжело конкурировать с людьми физически развитыми. В некоторых дисциплинах это и вовсе

невозможно. Но всё зависит от личных целей и задач, которые человек ставит перед собой, выбирая тот или иной вид спорта. Если рассматривать спорт как средство воспитания личности и характера в человеке, как инструмент для развития силы воли и внутренней самодисциплины, то на примере наших прославленных параолимпийцев, таких как Андрей Лебединский, Альберт Бакаев, Рима Баталова, Алёна Кауфман, мы можем сделать вывод, что даже у людей с ограниченными возможностями, при наличии воли к победе, к победе прежде всего над самим собой, есть все возможности для достижения высоких результатов в таких спортивных дисциплинах как пулевая стрельба, плавание, лёгкая атлетика, лыжи и прочих.

Так же, к положительным моментам, сторонники киберспорта относят то, что он не травматичен, вероятность получить травму в киберспортивном турнире равна нулю, что способствует тому, что к концу спортивной карьеры здоровье киберспортсмена будет в порядке, в отличие от здоровья спортсменов, занимающихся традиционным спортом [9]. Данный факт подлежит сомнению, так как киберспортивная деятельность подразумевает длительное пребывание у монитора компьютера в положении сидя и естественно, что постоянное сидение за монитором, здоровья явно не прибавит – скорее наоборот. Проблемы со зрением, искривление позвоночника и многое другое можно косвенно считать травмами, полученными в результате киберспортивной деятельности. Поддержка физической формы снизит причиняемый вред, но полностью избежать последствий вряд ли получится [10]. Длительное пребывание в положении сидя требует оптимального развития общей выносливости и статической силовой выносливости мышц спины и шеи, а также координационных способностей, выступающих в качестве интегрирующего элемента. Управление посредством клавиатуры и компьютерной мышки виртуальным объектом (игровым персонажем) требует проявления точности движений и быстроты принятия решений. Эффективное взаимодействие с клавиатурой и мышью достигается за счет сформированной двигательной памяти, проприоцептивной и мышечной чувствительности, точности движений. Вынужденная поза характерна для всех кибердисциплин, а оптимальная степень развития быстроты реакций, двигательной памяти, проприоцептивной и мышечной чувствительности может не требоваться в некоторых кибердисциплинах. Например, *Hearthstone*, *Heroes of Warcraft*, где управление в игре осуществляется преимущественно мышкой при не высокой скорости игрового процесса. Таким образом, развитие общей и статической силовой выносливости является основой общей физической подготовки (ОФП), а развитие быстроты реакции, точности движений, двигательной памяти, проприоцептивной и мышечной чувствительности, точности движений – специальной физической подготовкой (СФП) [7].

Так же не стоит упускать из внимания и психологический и эмоциональный аспект. В пользу киберспорта, высказывается тот факт, что он не вводит в агрессивное состояние как игроков, так и болельщиков, за всю историю не было зафиксировано случая драки между игроками или болельщиками [9]. Но, если мы обратимся к словарю, то увидим, что агрессия от лат. *Aggression*, что значит нападение – являет собой деструктивное поведение, расходящееся с нормами сосуществования общества и наносящее ущерб объектам нападения, доставляющее физический, моральный вред людям или создаваемый у них психологический дискомфорт (цит.) [2]. Достаточно почитать те сообщения, которые содержат в себе угрозы, оскорбления и ненормативную лексику, в электронных чатах, которые геймеры шлют друг другу, чтобы сделать вывод о том, что киберспорт всё-таки способен ввести человека в достаточно нервное состояние, которое может спровоцировать агрессивное поведение. Это связано с высокой активностью игры и большим умственным напряжением. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для киберспортсмена, так же, как и для всех спортсменов, необходимо устойчивое психическое состояние. Доказано, что, например, занятия оздоровительной аэробикой снижают данное напряжение, поднимают эмоциональный фон, а главное – развивают выносливость, сопровождаются определенными эндокринными сдвигами, которые обычно способствуют повышению функциональных возможностей организма человека [11].

Но, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что в наше время большинство молодых людей, особенно студентов, ведет малоподвижный образ жизни: сидят в университете, сидят дома во время выполнения домашних заданий, проводят большое количество времени

в интернете или за компьютерными играми. Однако, есть вещи, которые не только не менее интересные, чем интернет и компьютерные игры, но и вещи, которые помогут помочь им развить такие качества, как сила, выносливость, самодисциплина, лидерство. Одной из таких альтернатив киберспорту, а именно одной из самых популярных кибердисциплин, такой игре как Counter-Strike, можно рассмотреть такой вид спортивной деятельности как страйкбол.

Страйкбол – игра военно-тактического направления, в которой игроки моделируют действия различных армейских, антитеррористических или полицейских структур, выполняя определенные боевые задачи. В качестве вооружения игроки используют так называемую мягкую пневматику, являющуюся копией современного стрелкового оружия [4].

Страйкбол является одним из самых молодых видов спорта в нашей стране. Как вид спорта, официально был признан в России Приказом Министерства спорта Российской Федерации № 364 от 20 апреля 2018 года. [12]. Не так много спортивных дисциплин, где можно воспитывать такое количество столь важных качеств у граждан нашей страны. В последнее время становится особенно важным формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. В связи с развернутой массовой кампанией демонизации России в западных СМИ и в интернет, одновременно, с наблюдающимся падением уровня патриотизма среди молодежи. В связи с развивающейся в настоящее время психологией потребительства, квази-индивидуализма и уменьшения уважения к общественным и государственным институтам, важно учить студентов «работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия». В страйкболе это возможно следующим образом – самостоятельные действия спортсмена, в отрыве от команды, гарантированно лишают его любых шансов не только на победу, но и на нейтральный результат, то есть, в одиночку возможно только поражение, поэтому, достигать успехов можно только уступая в чем-то и приобретая помощь других членов команды. Так как страйкбол использует инвентарь, конструктивно внешне схожий с боевым огнестрельным оружием, это требует от спортсменов базовых знаний соответствующего законодательства Российской Федерации и соблюдения его, а также, умения рационального и законного общения с представителями правоохранительных и других уполномоченных органов страны, что требует базовых правовых знаний в различных сферах деятельности. Страйкбол весьма подвижный вид спорта, не смотря на то, что по регламентам проведения мероприятий, техника безопасности обязательно доводится до всех участников мероприятий и тщательно соблюдается, травмы все равно возможны, а это значит, что всем спортсменам и персоналу нужно уметь оказывать первую доврачебную помощь до прибытия медицинского персонала, а это способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Страйкбол становится все доступней для широких масс граждан, он привлекателен для молодежи, в чем-то пересекается с компьютерным спортом. Численность участников растет, тем самым наращивая базу для поиска и отбора перспективных спортсменов, для роста корпуса тренеров и судей, для возникновения поля для научных интересов спортивных врачей и ученых [1].

На основании изученных материалов, можно сделать вывод о том, что: Можно долго спорить о пользе или вреде, того или иного вида спорта, с точки зрения его травматичности или его способности влиять на телесно-физическое развитие человека. Сегодня спорт имеет большую социальную потребность. Но далеко не все осознают ту духовно-воспитательную функцию, которую спорт может и должен нести в себе. Поэтому, на основании поверхностного сравнения киберспорта с традиционными видами спорта, мы можем сделать вывод, что киберспорт не обладает явными преимуществами по отношению к традиционным видам спорта. Более того, в пользу традиционных видов спорта говорит тот факт, что если киберспортсмен, помимо киберспорта будет заниматься каким-либо традиционным видом спорта, направленным на улучшение его общей физической подготовки, или спортом способствующим повышению его двигательной активности, то это не исключит, но минимизирует риск получения «профессиональных травм», которые бывают в киберспорте, таких как травма локтевого сустава, травма спины, травмы органа зрения, связанных с психическими и зрительными перегрузками.

Сегодня спорт представляет собой социально-политико-экономический институт. Поэтому нельзя рассматривать спорт лишь как способ телесно-физического развития. Он может и должен рассматриваться нами как один из основных инструментов духовного воспитания. Того, без чего не может формироваться в полной мере человеческая личность [5]. И здесь, конечно же, огромную роль играет тренер-наставник. Человек, который поможет не только грамотно расписать тренировочную программу, не только подсказать основные моменты в плане правильного питания, но прежде всего помочь найти правильные духовные ориентиры на пути становления человека как личности и спортсмена. Тренер-наставник сам должен олицетворять тот наглядный пример, к которому будет вести своих воспитанников, и осознавать степень ответственности возложенной на него. В противном случае, есть вероятность того, что, придерживаясь благих интересов в патристическом воспитании молодёжи, можно привить им ни любовь к своей Родине и традициям, а национализм или экстремизм. И именно обучению и поддержке начинающих и уже практикующих тренеров нужно уделить внимания в плане подготовки их к профессиональной деятельности.

Примечания

1. Барыбин Д.А. К вопросу о страйкболе как об учебной дисциплине в вузах спортивного профиля. Конференция: Наследие Н. К. Крупской и современность. М. : Московский государственный областной университет, 2019. С. 337-343.
2. Бирюков И. Л. Спортивная духовность: возрождая традиции, укрепляем дух. Армавир : РИО АГПУ, 2019. С. 17.
3. Иванов В. Д., Никифоров Д. А., Коршунов А. А. Киберспорт: Экономические и юридические аспекты развития // Журнал: Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары : ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. С. 188-193.
4. Исайкин М.В., Моисеенко А.А. Страйкбол как один из элементов подготовки сотрудников силовых структур к применению огнестрельного оружия в реальных условиях// Вестник Барнаульского юридического института МВД России, Федеральное государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский юридический институт МВД РФ. Барнаул, 2013. С. 117-118.
5. Коротько С.В., Питкин В.А., Басов Е.Н. Спорт в физическом воспитании студентов как способ развития личности // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2017. 689 с. С. 362-369.
6. Кушнарёва И. А., Стричко А. В. Киберспорт // Журнал: Новая наука: Стратегии и векторы развития. ООО «Агентство международных исследований». Уфа. 2015. С. 94-96.
7. Миронов И.С., Правдов М.А. Киберспорт. Реальность и перспективы. Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых учёных. Шуя, 2018. С. 121-123.
8. Панкина В.В., Хадиева Р.Т. Киберспорт как феномен XXI века / Челябинский государственный университет // Челябинск. 2016. С. 34-38.
9. Пащев Ш. Б. Киберспорт как средство развития личности / Журнал: Sciencetime // ИП Кузьмин С.В. Казань. 2016. С. 512-515.
10. Рябцов И.А. Киберспорт – плюсы и недостатки. / Журнал: Новая наука: Современное состояние и пути развития // ООО «Агентство международных исследований». Уфа. 2015. С. 69-72.
11. Ясинская О. А., Аринчина Н. Г. Профилактика негативного влияния киберспорта на психологическое состояние юношей путём занятий оздоровительной аэробикой / Сборник статей IX Международной научно-практической конференции // Пенза. 2019. С. 138-141.
12. <https://cdnimg.rg.ru/pril/154/37/23/51073>. Приказ Министерства спорта Российской Федерации № 364 от 20 апреля 2018 года.
13. https://минобрнауки.рф/документы/7995/файл/7225/Prikaz_1426_ot_04.12.2015.pdf Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).
14. www.gks.ru. Федеральная служба государственной статистики (Ввод в действие мощностей и объектов социально-культурного назначения в Российской Федерации).

Бурнашев Константин Эдуардович

ФЕНОМЕН ШАХМАТ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье предпринята попытка исследования малоизученного феномена «социальное пространство» через игровой компонент культуры, а именно – сквозь призму феномена «шахматы». Автором проанализирован феномен шахмат в социальном пространстве современного мира, а также выявлено взаимовлияние этих двух сфер. Объектом исследования выступает социальное пространство, предметом – шахматное измерение социального пространства. Методы исследования: системный подход, социально-философский анализ, диалектический метод. Сделан вывод о том, что игровой компонент культуры, как составляющая любого социального пространства, является шансом для налаживания диалог культур посредством шахмат в современном глобализирующемся мире.

Ключевые слова: социальное пространство, шахматное измерение социального пространства, шахматы, спорт, духовные потребности личности.

Burnashev Konstantin Eduardovich

PHENOMENON OF CHESS IN SOCIAL SPACE: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ASPECT

Abstract. The article attempts to explore the little-studied phenomenon of «social space» through the gaming component of culture, namely, through the prism of the phenomenon of «chess». The author analyzes the phenomenon of chess in the social space of the modern world, and also reveals the mutual influence of these two spheres. The object of the research is social space, the subject is the chess dimension of social space. Research methods: system approach, social and philosophical analysis, dialectical method. It is concluded that the game component of culture, as a component of any social space, is a chance to establish a dialogue of cultures through chess in the modern globalizing world.

Keywords: social space, chess dimension of social space, chess, sports, spiritual needs of the individual.

Пожалуй, сложно найти в истории социально-философского знания XX века такую проблему, которая, несмотря на явную заинтересованность исследователей, настолько ускользала от удовлетворительного разрешения, как проблема социального пространства [4]. Еще в первой четверти XX века русско-американский мыслитель П.А. Сорокин отмечал, что с уверенностью можно говорить о существовании социального пространства, но, тем не менее, имеется очень немного попыток дать ему определение: «Насколько мне известно, после Декарта, Гоббса, Лейбница, Вайгеля и других великих мыслителей XVII века только Ф. Ратцель, Г. Зиммель и недавно Э. Дюркгейм, Р. Парк, Э. Богардус, Л. фон Визе и автор этих строк пытались уделить большее внимание проблеме социального пространства и другим вопросам, с ней связанным» [5, с. 297].

Более чем через полвека американский социолог Энтони Гидденс констатирует следующее: «Не принимая в расчет последние работы географов, можно смело утверждать, что ученые-обществоведы потерпели неудачу в попытках представить и проанализировать формы организации социальных систем во времени и пространстве» [2, с. 174].

В конце 90-х годов XX века отечественный философ А.М. Бекарев также подчеркивает недостаточную изученность вопросов, связанных с социальным пространством: «Термин “социальное пространство” употребляется часто. Частота употребления порой вызывает рябь в глазах и не проясняет смысла. Да и в итоге оказывается, что социальное пространство представляет собой не что иное, как “окультуренное”, “очеловеченное”, но вполне природное пространство» [1, с. 54].

Малоизученность проблемы социального пространства и в то же время значительную ее актуальность подчеркивают В.Н. Иванов и В.И. Патрушев: «...феномен социального пространства до сих пор остается “закрытой зоной”, хотя именно эти проблемы становятся первоочередными» [3, с. 44].

Краткий экскурс в историю вопроса дает возможность констатировать, что проблема социального пространства, несмотря на неоднократные попытки ученых ее разрешить, так и остается проблемой, «закрытой зоной» для исследователей. Это во многом связано со сложностью улавливания самого объекта исследования, ибо он постоянно ускользает от четкого и однозначного определения.

В фокусе нашего внимания – шахматное измерение социального пространства. Столь необычный ракурс на проблему социального пространства вызван повышенным интересом к этой древней, мудрой и одновременно вечно молодой игре в современном обществе.

Если рассуждать диалектически, то можно предположить, что социальное пространство и шахматы оказывают друг на друга определенное влияние. По нашему мнению, так оно и есть, только влияние социума гораздо сильнее. В эпоху постиндустриального общества шахматы кардинально изменились. Из формы духовной культуры, которой они по праву являлись в конце XIX – первой половине XX века шахматы превратились в явление массовой культуры со всеми вытекающими из этого последствиями. Изменился и образ шахматиста, которого сегодня едва ли можно отличить от любого другого спортсмена, и сам подход к шахматам, подразумевающий использование компьютерных технологий.

Сегодня шахматы однозначно – спорт, требующий от человека концентрации всех психических и физических сил. А спорт удел молодых. Возраст выдающихся шахматных спортсменов молодеет. Как игра, шахматы, безусловно, совершенствуются: углубляется теория, поднимается планка защиты и нападения, победить на самом высоком уровне становится все сложнее и сложнее.

В пространстве Российского общества шахматы всегда занимали высокое место. Большинство шахматных королей (Чемпионов мира) – выходцы из нашей страны. В советской России шахматы были популярным способом досуга. Множество шахматных клубов и секций удовлетворяли потребность людей в этой мудрой игре.

Развитие шахмат, без преувеличения, было делом государственным. Выдающиеся шахматисты всегда были в центре внимания СМИ. Успехи советских шахматистов воспринимались как успехи всего советского государства. Шахматы были национальной гордостью наряду с хоккеем и классическим балетом.

В перестроечный период интерес к шахматам также не угасал. Битва двух выдающихся гигантов шахматной мысли: Карпова и Каспарова воспринималась не просто как матч за Мировую шахматную корону, а как сражение двух противоположных мировоззрений олицетворяющих собой две системы ценностей: старую отжившую и новую нарождающуюся.

В современном социальном пространстве интерес к шахматам по-прежнему велик. На первый план выходит спортивная сторона вопроса, и современные чемпионы это только подтверждают. Зачастую речь идет об узкой шахматной специализации, когда шахматист замкнут в рамках своего вида спорта и мало интересуется проблемами культуры. Едва ли современных шахматистов можно назвать мудрецами или энциклопедистами.

Нередко в СМИ можно слышать о шахматном буме, который накрыл наше общество. Трудно спорить. Именно в последнее десятилетие мы наблюдаем новую волну интереса к шахматам. Но чем она вызвана? Вопрос сложный. Возможно, это просто дань моде новое-старое увлечение, которое со временем изживет себя или продуманная государственная политика, направленная на возврат России пальмы первенства в шахматах, как некогда СССР.

Как элемент социализации шахматы, безусловно, развивают личность, но лишь в том случае если спортивные достижения не становятся самоцелью. Очень важно, чтобы человек не замыкался в игре, а использовал шахматные навыки в реальных жизненных ситуациях.

Существует расхожее мнение, что шахматы очень близки математике, что они развивают логическое мышление. Это, безусловно, так, но справедливости ради заметим, что большинство Чемпионов мира были как раз гуманитариями. Этот факт лишний раз подтверждает, что в шахматах можно реализоваться за счет совершенно различных способностей.

Называть шахматы моделью жизни, на наш взгляд – упрощение. Жизнь значительно сложнее, но игровой компонент культуры, который присущ любому социальному пространству вне зависимости от уровня развития, предоставляет шахматам хороший шанс наладить диалог культур в современном глобализирующемся мире.

Примечания

1. Бекарев А.М. Свобода человека в социальном пространстве. Нижний Новгород, 1999. 152 с.
2. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. М., 2005. 528 с.
3. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии. М., 1999. 432 с.
4. Крятова Г.А. Социокультурный подход при исследовании общества: к вопросу о философских и методологических основах // Актуальные проблемы современного социокультурного пространства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: КубГАУ, 2014. 698 с. С. 227-234.
5. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. 543 с.

УДК 303.83

*Бурцева Екатерина Дмитриевна,
Лукаш Сергей Николаевич*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проявления психомоторной одаренности у детей, описывается исследование двигательных способностей учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения. Объектом исследования выступили учащиеся МАОУ СОШ № 10 ст. Петропавловской, Курганинского района, Краснодарского края – школы с профильным обучением. Предмет исследования – психомоторная одаренность учащихся общеобразовательной школы с профильным обучением. Цель исследования: выявить и изучить учащихся общеобразовательной школы с психомоторной одаренностью в условиях профильного обучения. Методы теоретического познания, использованные в данном исследовании: 1) анализ; 2) синтез; 3) обобщение; 4) конкретизация; 5) абстрагирование; 6) статистический метод обработки данных. Методы эмпирического познания, использованные в данном исследовании: 1) наблюдение; 2) беседа; 3) биографический метод; 4) анкетирование; 5) тестирование; 6) метод экспертных оценок. По результатам исследования, среди трех классов в количестве 63 (100 %) учащихся было выявлено 3 (4,7 %) учащихся с психомоторной одаренностью.

Ключевые слова: психомоторная одаренность, учащиеся, общеобразовательная школа, профильное обучение, двигательные способности.

*Burtseva Ekaterina Dmitrievna,
Lukash Sergey Nikolaevich*

RESEARCH OF PSYCHOMOTOR GIFTEDNESS OF PUPILS OF SECONDARY SCHOOL IN THE CONDITIONS OF PROFILE TRAINING

Abstract. This article discusses the theoretical and practical aspects of the manifestation of psychomotor giftedness in children, the article describes the study of motor abilities of secondary school students in the conditions of specialized training. The object of the study were students of Municipal Autonomous educational institution school No. 10 the village of Peter and Paul, Kurganinsky district, Krasnodar region – schools with specialized training. The subject of the study is psychomotor giftedness of secondary school students with specialized training. The purpose of the study: to identify and

study secondary school students with psychomotor giftedness in the conditions of specialized training. Methods of theoretical knowledge used in this study: 1) analysis; 2) synthesis; 3) generalization; 4) specification; 5) abstraction; 6) statistical method of data processing. Methods of empirical knowledge used in this study: 1) observation; 2) conversation; 3) biographical method; 4) questioning; 5) testing; 6) method of expert assessments. According to the results of the study, among the three classes in the number of 63 (100 %) students, 3 (4.7 %) students with psychomotor giftedness were identified.

Keywords: psychomotor giftedness, students, secondary school, profile training, locomotor ability.

Актуальность исследования психомоторной одаренности обусловлена высокой востребованностью современного общества в людях, имеющих развитые двигательные способности: в спорте, хореографии, музыке, военном деле. Человек с психомоторной одаренностью с легкостью осваивает сложные движения, умения и навыки, которые необходимы как в различных досуговых и соревновательных видах деятельности, так и в наиболее серьезных жизненных ситуациях, таких, как исполнение воинской обязанности, работа в органах МВД, защита себя, окружающих и Родины в целом. Важным фактором в воспитании личности также является получение достоверной информации о деятельности обучающихся. Это позволит реализовать рефлексивный подход, сформировать диагностикопрогностические и проектировочные умения самоорганизации двигательной деятельности [4].

Активное исследование проблемы одаренности начало формироваться в эпоху Возрождения. Были предприняты первые попытки глубокого психологического осмысления одаренности. Так, испанский врач Хуан Уарте высказал мысль, связанную с перспективой возрождения могущества Испанской империи. Он считал, что это возможно реализовать, если на государственной службе будут находиться наиболее одаренные люди, отличающиеся высокими способностями в различных сферах деятельности.

В то время в психологии еще не существовало научных теорий и концепций, которые рассматривали и изучали индивидуальные особенности и способности людей, их различия и сходства, знания которых могли бы эффективно влиять на дальнейшее профессиональное становление каждого человека. Одним из первых психологических трудов, посвященных данной теме, был научный труд Хуан Уарте, в котором главной целью выступило исследование и выявление индивидуальных особенностей, отличающих людей различными видами одаренности, что позволяло им легче и эффективнее выбирать и планировать свой дальнейший профессиональный путь.

Возникали споры по поводу происхождения одаренности. Одни считали, что это божественный дар. Другие предполагали, что она имеет земное происхождение.

Изучая труды английского ученого Ф. Гальтона, мы встретились с таким понятием как гениальность. Исследователь считал, что гениальность имеет наследственную обусловленность. С именем известного французского психолога А. Бине связывают «тестологию», которая является следующим шагом на пути развития представлений о гениальности. Однако разработанные им тесты использовались для отсева недееспособных участников исследования, а не для выявления и изучения одаренных и талантливых людей.

В нашей стране проблема одаренности после постановления рассматривалась с точки зрения психологии потребностей. Важнейший вклад в психологическую науку внесли труды известного исследователя способностей Б.М Теплова. Подтверждение мы находим у русского исследователя П.П. Соколова, который утверждал: «В общем, под ним разумеются, с одной стороны врожденные дарования детей, а с другой – их умственное развитие, изменяющееся в зависимости от их возраста и от условий их воспитания. Ребенок тем выше стоит в умственном отношении, чем он способнее, чем культурнее та общественная среда, в которой он развивается». Так, в психологии способностей главной целью становится разработка и апробирование методов научной и аналитической диагностики, позволяющей своевременно и эффективно выявлять проявления различных видов одаренности. Главным критерием оценки способностей становится непосредственно сама одаренность, ее особенности проявления у отдельного индивида.

Развитие способностей проходит нелинейно, выделяют три уровня их развития: одаренность, талант, гениальность. Человек, способный к различным видам деятельности и общения, обладает общей одаренностью, то есть единством общих способностей, обуславливающим

широкий диапазон интеллектуальных возможностей, высокий уровень освоения деятельности и своеобразие общения. Одаренные дети отличаются высоким уровнем выраженности способностей в определенной сфере, обеспечивающих возможность более успешного выполнения различных видов деятельности в отличие от большинства сверстников. Таким образом, одаренность составляет первый уровень развития способностей, которым обладают многие дети в начале развития благодаря своим индивидуально-психологическим особенностям и задаткам.

Следующий уровень выраженности способностей характеризуется понятием «талант». Талантливые дети характеризуются сочетанием способностей, которые дают им возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность. Талант проявляется в конкретной деятельности и, как правило, возникает и развивается у той доли одаренных детей, которые начинают активно обучаться и заниматься деятельностью, способствующей раскрытию их таланта. Если в таланте задатки сочетаются со склонностями, то у ребенка возникает побуждение продолжать заниматься деятельностью, в которой он успешен. Однако этого может и не произойти, и тогда талант оказывается невостребованным социальной ситуацией или самим человеком. При дальнейшем же развитии таланта возникает высший уровень проявления способностей – гениальность.

Гениальность – высший уровень развития способностей, создающий возможность достижения личностью таких результатов, которые открывают новую эпоху в жизни общества, в развитии науки и культуры.

Двигательная (психомоторная) одаренность отличается исключительно спортивными и хореографическими способностями, успешностью в прикладных видах творчества, исполнении музыкальных произведений как индивидуально, так и в составе ансамбля, оркестра, группы. В исследованиях В.Н. Шебеко показано, что психомоторная одаренность включает целый комплекс органически связанных психомоторных способностей:

- способность тонко различать движения по временным, силовым и пространственным параметрам;
- способность быстро выполнять одиночные движения, реагировать на раздражитель (слуховой, тактильный, зрительный), держать темп движения;
- способность координировать движения многих звеньев тела;
- умение воспроизводить новые движения на основе двигательного воображения, воспринимать и создавать собственные движения;
- соревновательность, целеустремленность, воля к победе, высокая мотивация к двигательной активности, увлеченность двигательной задачей.

Нами была организована и проведена исследовательская работа по изучению учащихся общеобразовательной школы с двигательной (психомоторной) одаренностью в условиях профильного обучения.

Цель исследования: выявить и изучить учащихся общеобразовательной школы с психомоторной одаренностью в условиях профильного обучения.

База исследования: МАОУ СОШ № 10 ст. Петропавловской, Курганинского района, Краснодарского края – школа с профильным обучением.

Методы теоретического познания, использованные в данном исследовании: 1) анализ; 2) синтез; 3) обобщение; 4) конкретизация; 5) абстрагирование; 6) статистический метод обработки данных.

Методы эмпирического познания, использованные в данном исследовании: 1) наблюдение; 2) беседа; 3) биографический метод; 4) анкетирование; 5) тестирование; 6) метод экспертных оценок.

Изучение учащихся общеобразовательной школы с психомоторной одаренностью в условиях профильного обучения проходило по двум направлениям, которые отражали объект опытно-экспериментальной работы:

1. Работа с управляющим составом школы, родителями и учителями.

В процессе работы с администрацией школы, педагогическим коллективом и родителями учащихся были использованы следующие методы опытно-экспериментального исследования: беседа, наблюдение, опросный метод (анкетирование) и метод экспертных оценок. С целью диагностики высоких способностей учащихся была предложена составленная нами анкета для родителей и учителей, выявляющая одаренность у учащихся. В данной анкете были приведены

вопросы и утверждения, характеризующие возможные признаки различных способностей учащихся. Для того чтобы выявить детей с психомоторной одаренностью, административный и педагогический коллективы образовательной организации, а также родители учащихся отвечали на приведенные ниже утверждения анкеты в блоке: «Психомоторная (двигательная) одаренность»:

1. Ребенок имеет высокую успеваемость по физкультуре, которая является его любимым школьным предметом.

2. Ребенок с радостью посещает спортивные секции, участвует в соревнованиях.

3. В свободное время ребенок предпочитает играть в командные игры с друзьями, ходить в спортзал, больше любит активный отдых, а не пассивный.

4. Ребенок быстро справляется с работой по дому.

5. Ребенок успешно занимается каким-либо спортивным единоборством (тхэквондо, бокс, дзюдо).

6. В будущем ребенок мечтает освоить спортивную профессию: спортсмен, спортивный тренер, учитель физкультуры, футболист, тренер единоборств.

2. Работа с учащимися. В процессе работы с учащимися были использованы следующие методы диагностики психомоторной одаренности: беседа, наблюдение, биографический метод (изучение портфолио спортивных достижений) и тестирование.

Для того чтобы выявить учащихся с высокими двигательными способностями, нами было организовано посещение трех открытых уроков по физической культуре, где основным диагностическим методом выступило наблюдение. В результате были выявлены учащиеся с исследуемыми способностями, которые они достаточно ярко проявили на занятиях. Такие дети активно и слаженно двигались в ходе командных игр, более успешно играли в футбол, волейбол, баскетбол, отлично справлялись с эстафетами и другими спортивными упражнениями и заданиями. Дополнительная информация о спортивных достижениях учащихся включала в себя следующие методы исследования: беседу с тренерами, которые занимаются с учащимися во внеурочное время в спортивных секциях; беседу с учителями физкультуры о тех детях, которые, по их мнению и оценке, отличаются развитыми психомоторными способностями; изучение портфолио спортивных достижений детей, у которых оно имеется, предоставленное для анализа учащимися и их учителями.

Эмпирическое исследование проводилось в естественных условиях учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 10 ст. Петропавловской, Курганинского района, Краснодарского края – школы с профильным обучением. Выборка составила 63 учащихся из разных возрастных категорий. Половозрастной состав испытуемых отражен в таблице.

Таблица

Половозрастной состав испытуемых

Возраст/класс	Девочки	Мальчики	Общее кол-во испытуемых
9 лет/ 3 «А» класс	13	12	25
14 лет/ 8 «А» класс	11	12	23
17 лет/ 11 «А» класс с социально-гуманитарным профилем	8	7	15
	32	31	63

В процессе экспериментального исследования было выявлено следующее количество учащихся с двигательной (психомоторной) одаренностью:

а) из 25 учащихся 3-го класса один ребенок имеет двигательную (психомоторную) одаренность. Он отличается высокой успеваемостью по физкультуре, которая является его любимым школьным предметом. В свободное время предпочитает активный отдых – играет в футбол с друзьями на улице, посещает секцию тхэквондо;

б) из 23 учащихся 8-го класса один подросток имеет двигательную (психомоторную) одаренность. Он с радостью посещает спортивные секции (баскетбол, футбол), участвует в спортивных соревнованиях различного уровня (локального, муниципального, регионального);

в) из 15 учащихся 11-го класса с социально-гуманитарным профилем один юноша имеет двигательную (психомоторную) одаренность. Он также проявляет высокие интеллектуальные способности в гуманитарных дисциплинах. Учащийся любит играть в командные игры, входит в сборную по футболу, участвует в соревнованиях.

По результатам исследования, среди трех классов в количестве 63 (100 %) учащихся было выявлено 3 (4,7 %) учащихся с психомоторной одаренностью.

Таким образом, психомоторная (двигательная) одаренность – это совокупность определенных двигательных способностей, связанных с психическими процессами (познавательными и эмоционально-волевыми), такими, как мышление, память, внимание, чувства, которые обеспечивают быстрое и точное выполнение различных двигательных действий в самых разных видах человеческой деятельности.

Примечания

1. Бозаджиев В.Ю. Одаренные дети: Теория и практика обучения и развития / В.Ю. Бозаджиев, В.С. Кукушин. Ростов н/Д., 2014.

2. Савенков А.И. Психология детской одаренности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.

3. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

4. Федорова Н.П., Ворошилова И.С., Романов Д.А. Самоорганизация двигательной деятельности обучающихся // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 8 (66). С. 94-100.

УДК 159.923.2

Горбачев Станислав Сергеевич

ДУХОВНО-СПОРТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Автор исследует вопросы воспитания личности средствами спортивной деятельности. Автор обращает внимание на то, несмотря на проводимую работу среди населения в сфере физической культуры и спорта, физическая подготовка подрастающего поколения и молодежи остается на слабом уровне. Организация данной работы даст возможность проявить себя не только участникам спортивных соревнований, но и предоставит возможность участия молодежи, которая еще не занимается физической культурой и спортом на регулярной основе, как волонтеров, что в значительной степени усилит социальную значимость проводимой деятельности.

Ключевые слова: спорт, воспитание, личность, нравственность, молодежь.

Gorbachev Stanislav Sergeevich

SPIRITUAL AND SPORTS EDUCATION HUMAN PERSONALITIES

Abstract. The author explores the issues of personal education by means of sports activities. The author draws attention to the fact that despite the ongoing work among the population in the field of physical education and sports, the physical training of the younger generation and youth remains at a weak level. The organization of this work will give an opportunity to prove itself not only to participants in sporting events, but also provide an opportunity for the participation of young people who are not yet engaged in physical education and sports on a regular basis, as volunteers, which will greatly enhance the social significance of the activities.

Keywords: sport, education, personality, morality, youth.

Несмотря на то, что на данный момент в нашей стране, в соответствии с Государственной программой «Развитие физической культуры и спорта» проводится активная политика в области развития спорта, и всё большее число жителей России обращается к здоровому образу жизни (Согласно данным Министерства спорта Российской Федерации и статистических наблюдений, с 2000 по 2017 годы доля жителей России, систематически занимающихся спортом, увеличилась с 12,8 млн. до 50 млн., что составляет более 36 % населения страны. Среди учащихся и студентов доля занимающихся спортом составляет 78,5 % (около 32 млн. человек). Кроме массового спорта, государство активно развивает сферу спорта высших достижений. Количество детей, занимающихся в спортивных организациях, с 2000 по 2016 годы выросло с 2,3 до 3,3 млн.). В последнее время под влиянием средств массовой информации происходит падение духовно-нравственного воспитания и здоровья российской молодежи. С экранов телевизора и других источников информации происходит искажение и подмена ценностей, делается акцент на антигероев и разделение социального общества на всех уровнях, сталкивая братские народы. Внедрение пагубных привычек со средств массовой информации, а также внутренней деятельности деструктивных организаций, нацеленных стереть память о героях Великой Отечественной войны и переписать историю истинных событий, еще больше усугубляет сложившуюся ситуацию. Как известно в Великой победе над фашизмом участвовали представители различных национальностей и дружественных государств-союзников, которые объединились в борьбе с общим врагом. Проводя интенсивную работу с молодежью, мы убедились, что большинство молодых людей не знают дат знаменательных исторических событий, а тем более имен Героев стоящих на страже Отчизны. Тем самым перед нами стоит особая задача, донести до молодежи память об этих событиях, прославить страну-победителя во всех субъектах нашей необъятной Родины, и увековечить память защитников Отечества.

Формирование духовно-нравственной личности является одним из факторов экономического и социального прогресса общества. Здоровая личность – понятие многогранное, это такая личность, в которой гармонично сочетается физическое, духовно-нравственное, социальное, психическое и психологическое здоровье. Если личность обладает здоровьем на всех уровнях, то она непременно добьется успеха в жизни. Здоровая личность имеет цель, смысл, которым она руководствуется по жизни, не метается из стороны в сторону, она более целостна и в большей степени склонна к самообразованию и обучению [7]. Наша деятельность должна сосредоточиться на двух аспектах гармоничной личности: физическое и духовно-нравственное здоровье. В данное время, несмотря на проводимую работу среди населения в сфере физической культуры и спорта, физическая подготовка подрастающего поколения и молодежи остается на слабом уровне. Это связано с недостаточной мотивацией для занятий спортом. Нехватка спортивных секций в муниципальных образованиях, еще больше усугубляет сложившуюся ситуацию в стране.

Проблема сегодняшнего дня – проблема слабой физической подготовки учащихся. Реальный объем двигательной активности школьников и студентов не обеспечивает полноценного и гармоничного физического развития, и укрепления здоровья. К тому же наметилась тенденция распространения языческих и неоязыческих религиозных учений. Об этом говорят названия и символика многих популярных клубов и организаций. Опасность этих процессов заключена в открытой пропаганде деструктивных религиозных культов среди молодежи с использованием положительного примера спортсмена. Постепенно складывается устойчивый образ «славянского воина-язычника», который противопоставляется образу русского православного воина. Русская Православная Церковь очень озабочена воспитанием молодежи, особенно в связи с распространением неоязычества и подменой понятий. Так 22 октября 2015 года, заслушав рапорт протоиерея Всеволода Чаплина, Священный Синод постановил считать озабоченность распространением неоязычества обоснованной, отметив необходимость противодействия ему в среде фанатов, молодежи, силовиков и заключенных. Незадолго до этого на круглом столе в Соловках отец Всеволод выразил надежду на содействие активных мирян и Церкви в деле воспитания нового поколения и борьбе с «пьянством, наркоманией, неонацизмом и неоязычеством». В начале 2016 года тема распространения неоязычества зазвучала на международных Рождественских чтениях в Москве: кроме доклада игумена Виталия (Уткина) о сепаратистской опасности мирянского этнофутуризма, она поднималась на «военной» секции чтений. Епископ Ахтубинский

и Енотаевский Антоний назвал неоязычество опасной национальной идеей. Протоиерей Андрей Хвыля-Олинтер полностью посвятил свой доклад неоязычеству, усмотрев в нем серьезную угрозу духовной безопасности военнослужащих. В марте 2016 года конференция по вопросам противодействия неоязычеству прошла в Магнитогорске в МГТУ им. Г.И. Носова. Епископ Магнитогорский и Верхнеуральский Иннокентий на открытии конференции назвал современное язычество более опасной угрозой Церкви, чем атеизм, а по мнению Владимира Легойды, прямым вызовом Церкви является рост неоязыческих настроений среди «людей, носящих оружие». В связи с этим необходимо переориентировать молодежь, которая занимается как олимпийскими, так и неолимпийскими видами спортивных единоборств от «романтических» элементов дохристианской варварской культуры, в сторону традиционной многовековой истории русского народа и организовать просветительские беседы, направленные на укрепление истинных ценностей и правильного самосознания. Стоит заметить, что любые молодежные образования предполагают не только спортивные занятия, но и активное формирование мировоззрения молодых людей. Определение перспектив развития физической культуры и спорта в молодежной среде – комплексно-сложная задача, особенно в современных условиях. В связи с этим, необходимы меры по созданию для организаций, работающих с молодежью новых инструментов и механизмов воздействия на подростков и молодежь. Сфера физической культуры, спорта и детско-юношеского досуга все в большей мере становится объектом коммерческой деятельности и не несет никакого просветительского характера. Она все менее доступна для масс, особенно в крупных городах, для учащихся детей и молодежи из средне- и малообеспеченных семей. Что в свою очередь ведет к сокращению возможностей посещения детьми и подростками спортивных секций и деградации подрастающего поколения. Необходимо привлечение молодежи в спортивные кружки и секции методами наглядной агитации, проведением мастер-классов, турниров, спортивных праздников и фестивалей, где будет проводиться просветительская работа. Организация просветительской работы на спортивных соревнованиях и тренировочных процессах, позволит значительно поднять уровень не только физических качеств, но и основ духовно-нравственного воспитания спортсменов. Систематические и серьезные занятия спортом требуют от человека больших временных и физических затрат и зачастую не оставляют времени на развитие других важных сторон личности, в том числе относящихся к сфере духовной жизни. При этом, как показала практика, миссия в среде спортсменов вызывает большой интерес и отклик с их стороны. При создании условий для общения со священником («батюшка в шаговой доступности») многие спортсмены активно идут на контакт и демонстрируют готовность к постепенному вхождению в церковную жизнь. При достижении поставленных целей, необходимо принимать во внимание общие направления и конкретные программы государственной политики в области спорта. Совместная деятельность Церкви и государства в этой сфере должна содействовать гармоничному духовному и физическому развитию личности граждан, что в конечном итоге будет способствовать положительным изменениям в обществе в целом. Согласно статистическим данным, которые приводит известный британский учёный Арик Сигман, специалист в области детской неврологии и медицинских аспектов образования, мировой эксперт в вопросах управления временем, проводимым детьми и подростками у экранов электронных устройств, именно спорт вызывает наибольшее количество положительных эмоций у детей и подростков и эффективно противодействует возникновению экранных и других пагубных зависимостей. Спорт представляет собой мощный инструмент формирования мотивации, дисциплинирует, учит преодолевать себя и справляться с внешними трудностями, способствует позитивному отношению к жизни. Физкультурные мероприятия среди различных групп и категорий населения положительным образом скажутся на оздоровлении нации и будут способствовать укреплению гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Развитие массового и уличного спорта – одна из ключевых задач, которая поможет забрать из подворотен и подъездов многоэтажек достаточно большую массу детей и молодежи. Необходимо направить все усилия на консолидацию молодежи, которая занимается физической культурой и спортом. Организация данной работы даст возможность проявить себя не только участникам спортивных соревнований, но и предоставит возможность участия молодежи, которая еще не занимается физической культурой и спортом на регулярной основе, как волонтеров, что в значительной

степени усилит социальную значимость проводимой деятельности. Учитывая опыт работы многих организаций, мы решили усилить аспекты духовного воспитания. Получая обратный отзыв, мы выяснили, что молодежь хочет участвовать в подобных мероприятиях и ей интересна история своего государства. Мы убеждены, что все выше сказанное поможет решить поставленные задачи, подобные методы помогут провести пропаганду физической культуры и спорта среди будущих защитников и воинов нашего государства. Создание условий для просвещения и духовного развития населения поможет укрепить истинные ценности Русской нации, как фундаментальной основы существования и интеграции в мировое пространство.

Примечания

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».
2. Постановление Священного Синода от 22 октября 2015 г. (№ 77).
3. Материалы XXIV Международных Рождественских образовательных чтений, секция «Миссионерское служение РПЦ».
4. Материалы Всероссийской научно-практической конференции по теме «Неоязычество в России: вера предков или западный оккультизм» 2016.
5. Максимов Г., диакон. Православие и неоязычество: где правда? М., 2014.
6. Арик Сигман. Нейробиолог, психолог, доктор / Статистические данные в области детской неврологии и медицинских аспектов образования.
7. Носарев В.В., Иванова Н.Г. Влияние здорового образа жизни на эффективность образовательного процесса // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2018. 969 с. С. 657-665.

УДК 796.01

*Грищенко Владислав Евгеньевич,
Поливина Марина Анатольевна*

ФАКТОР ОЛИМПИЗМА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Аннотация. Статья посвящена фактору олимпизма в современном спорте. Авторы выделяют основные понятия, связанные с олимпийским движением, а также рассматривают актуальные проблемы нынешнего спортивного общества.

Ключевые слова: спорт, политика, олимпизм, олимпийское движение, спортивная деятельность.

*Grishchenko Vladislav Evgenievich,
Polivina Marina Anatolevna*

FACTOR OF OLYMPISM IN MODERN SPORT

Abstract. The article is devoted to the factor of Olympism in modern sports. The authors highlight the basic concepts related to the Olympic movement, as well as consider the current problems of the current sports society.

Keywords: sport, politics, Olympism, Olympic movement, sports activity.

Олимпизм – это своего рода жизненная позиция, которая возвышает и объединяет во едино достоинства тела, разума и воли. Цель олимпизма очевидна – это не что иное, как гармоничное развитие человека, в условиях мирного общества, которое в свою очередь, будет заботиться о сохранении человеческого достоинства. Олимпийское движение приобрело особое значение как социальное и спортивное явление. Олимпийские игры вызывают большой

интерес общества, спортивных деятелей, общественных организаций и международных средств массовой информации.

Спортивный успех – это результат плодотворной и упорной работы спортсмена. А поддержка близких людей всегда мотивирует не останавливаться на пути к цели, даже если идти очень трудно. Ведь всем известно, что спорт не терпит слабых, но он помогает стать сильнее, воспитывает в человеке выносливость, отвагу и честь, помогает бороться с трудностями, хотя порой сам их и создает. Современный олимпийский спорт характеризуется чрезвычайно высоким уровнем нагрузок, нередко на грани функциональных возможностей. Это ставит перед здоровьем спортсменов проблему нерациональных и чрезмерных нагрузок, которые нередко случаются в спортивной подготовке.

Тяжело найти спортсмена высокого класса, который бы не имел травм. Многих выдающихся спортсменов травмы заставили уйти из спорта, серьезно повлияли на эффективность подготовки и спортивные результаты, а для некоторых закончились летально. Значительная часть травм вызвана недостатками в правилах соревнований, либерализмом судей – в спортивных играх, единоборствах, некачественным спортивным инвентарем, оборудованием, плохим состоянием спортивных сооружений. Причиной серьезных травм может стать и низкая квалификация тренеров, которые не владеют способами профилактики травматизма в тренировочной и соревновательной деятельности, недостаточные знания в этой области самих спортсменов. Путь чемпиона – это не просто дорога, по которой сможет пройти каждый, это тернистая аллея, состоящая из побед и поражений, взлетов и падений. Поэтому очень важно понимать, что сила – это не просто физическая возможность тела, но и внутренняя энергия человека. Следя за лучшими и пытаясь стать лучше, не стоит пытаться стать кем-то другим, ведь главный противник – это ты сам!

Олимпийские игры придают спорту особый статус. Они выводят его из ограниченных ведомственных рамок, а также включают в наиболее единый общественный контекст. В мире олимпийских игр спорт выступает как важное социокультурное проявление, что выражается каждый раз по-разному, порой свободно и прямо, в некоторых случаях – нелогично и даже противоречиво. Казалось бы, отсутствуют сомнения в том, что для человека, да и мира в целом немаловажна гуманистическая, культурная ценность большого спорта. Ведь спортивный результат – это не только лишь конкретное достижение, это совокупность побед и поражений. Огромную важность для общества представляет процедура достижения данного результата, то есть постоянная борьба человека за преимущество над временем и пространством, желание к самопознанию, самовыражению, самоутверждению, воспитанию и самовоспитанию личности. Непосредственно в этом, вероятно, и состоит гуманистическая значимость спорта – в углубленном преобразовании физиологического и внутреннего мира в человеке, в непрерывном совершенствовании личности.

Поскольку олимпийское движение – это основной компонент международного спорта, то важно отметить, что в нем фокусируются разнообразные направленности, имеющие роль в физиологической культуре нашего времени, которые выражаются в движениях, происходящих непосредственно в международной культуре. Таким образом, для олимпийского движения свойственно выражение двойственных направленностей – демократических и консервативных. Это разъясняется критериями его возникновения, формирования, присутствием в нем представителей разных социальных общественно-политических концепций, общественных направлений. На ранних стадиях развития, а также формирования олимпизма гуманистические, общедемократические основы в основном только лишь декларировались, однако никак не воплощались и не реализовывались на деле в полной мере. Уставные требования МОК носили, в сущности, незначительный вид.

Как утверждает М. Сараф, спорт становится важным и ценным образом жизни всех слоев населения. Поэтому он пишет, что для современной цивилизации особенно важно внедрение в массовое сознание гуманистических олимпийских идеалов (или, по-другому сказать, гуманистических идеалов олимпизма), способных наполнить социально значимым содержанием разнообразные формы физкультурно-спортивной активности, различных демографических групп и значительно ограничить распространение утилитаристских, отработанных, индивидуалистических и асоциальных ориентации некоторых молодежных субкультур [1].

К актуальным проблемам нынешнего олимпийского движения позволительно отнести его коммерциализацию, а также профессионализацию. Экономика и спорт – это абсолютно разные институты. Первый подчинен законам рынка, а второй интересам спортсменов, а также публики. Для спорта в каждом государстве свойственны собственные демократические основы. И экономика никак не должна их затрагивать. В ином случае спорт лишится собственной привлекательности, а тем самым и своих рекламных возможностей, из-за которых спонсоры, в большинстве своем, также вкладывают в него средства. Помимо этого, спонсирование содействует расслоению федераций по коммерческому показателю на перспективные и неперспективные слои. Вследствие этого падает авторитет так называемых «второсортных» видов спорта, равно как и спортсменов, которые специализируются в этих видах. Это может послужить причиной к их исчезновению, что существенно обеднит «палитру» спорта. В случае же экономической связи со спонсорами, возникает угроза утраты спортом не только лишь собственных ценностей, но и независимости.

В наше время Олимпийские игры считаются крупнейшим международным состязанием, соединяющим спорт, науку, мастерство людей со всего мира. Они не теряют собственной популярности и оказывают колоссальное воздействие на состояние, а также развитие нынешнего общества. Но, в связи с политическими событиями, происходящими в обществе, подлинная значимость, равно как и представление спорта, отходят от эталонов настоящего олимпизма, зародившихся в Древней Греции: укрепление религиозно-моральных начал, гармоничность красоты и духа, порядочность, а также бескорытность, «олимпийское перемирие». Набирающие обороты допинговые и общественно-политические скандалы ориентируют на дегуманизацию спортивной деятельности. Спорт на сегодняшний день – это концепция бизнеса, где профессионалы и организаторы получают немалые гонорары.

К сожалению, в политических играх, в отличие от олимпийских, использование «грязных» приемов уже стало нормой. Для них честность и справедливость стоят на последнем месте, а интриги, которые все чаще плетут вокруг нашей сборной, служат гарантией чьих-то целей. Но не стоит забывать, что спортивный мир немыслим без России, великой хоккейной державы, без наших лыжников или фигуристов. Отстранение нашей сборной от участия под собственным флагом является своего рода «ударом ниже пояса», но этот удар опасен не только для нас, но и для всего международного спортивного движения.

Наши спортсмены должны выступать под национальным флагом, ведь нельзя наказывать всю сборную, а в ее лице и всю страну, из-за неправильных действий какого-либо конкретного лица. Ещё со времён римского права повелось, что любое наказание должно быть индивидуальным. Наказания не могут носить коллективный характер и распространяться на людей, которые к определенным нарушениям не имеют никакого отношения.

Сформировавшаяся обстановка никак не может содействовать использованию спорта в гуманистических целях, воспитанию физической, высоконравственной, а также интеллектуальной личности. Следует пропагандировать подлинный смысл олимпизма, начиная с наиболее раннего возраста человека, с целью того чтобы вернуть Олимпийские игры в «правильное» направление, способствующее совершенствованию мира, но не его притеснению. Это может быть осуществлено с помощью поддержки олимпийского образования, главной целью которого считается формирование олимпийской культуры человека. Не просто формирование олимпийских знаний, а также умений, но и прививание образа жизни, отвечающего олимпийским эталонам. Согласно профессору В. И. Столярову, «олимпийское образование – это педагогическая деятельность, целью которой является приобщение людей к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма» [2].

Олимпизм – это философия жизни, возвышающая и объединяющая в единое целое качества тела, воли и разума. Сочетая спорт с культурой и образованием, олимпизм стремится создать образ жизни, основанный на радости, достигнутой в усилиях, образовательной ценности хорошего примера и уважении к универсальным фундаментальным этическим принципам. Цель олимпийского движения состоит в том, чтобы способствовать построению мирного и лучшего мира путем обучения молодежи с помощью спорта, осуществляемого без какой-либо дискриминации, и в олимпийском духе, который требует взаимопонимания с духом дружбы, солидарности и честной игры. Целью олимпийской солидарности является организация помощи для всех национальных олимпийских комитетов (НОК), особенно тех, которые испытывают наибольшие потребности, посредством многогранных программ, в которых приоритетное внимание уделяется развитию

спортсменов, подготовке тренеров и спортивных администраторов и продвижению олимпийских идеалов. Программа «Спорт для надежды» является совместной инициативой МОК, заинтересованных сторон Олимпийского движения и местных органов власти. Создавая центры «Спорт для надежды» в развивающихся странах, программа направлена на то, чтобы предоставить молодым людям и местным общинам позитивные возможности для развития спорта, предложить современные учебные средства национальным федерациям и спортсменам страны и распространить Олимпийские ценности мастерства, дружбы и уважения. Кроме того, центры «Спорт для надежды» также служат платформой для социального развития и инновационного сотрудничества, способствующего созданию лучшего и более мирного мира посредством спорта.

Величайший в мире спортивный праздник, Олимпийские игры, предлагает спортсменам мира возможность собраться в одном городе, одной «деревне» и одном стадионе. Они также дают возможность спортсменам из менее обеспеченных стран противостоять и иногда побеждать конкурентов из более благополучных стран, и такие истории также способствуют успеху Игр. Тем не менее, талант и решительность не являются достаточными основаниями для счастливого конца. Также необходима поддержка и подготовка на высоком уровне, и многие люди не знают, чего это стоит.

Таким образом, олимпийские игры, бесспорно, стали тем мощным импульсом, который позволил спорту перейти почти на все без исключения сферы человеческой жизнедеятельности. Нравственные нюансы олимпийского движения все более контрастно акцентируют внимание на связи спорта и культуры воедино. При этом не выскальзывает из поля зрения и значимость олимпийского воспитания в процессе развития гармонично сформированной личности. Олимпийские игры принесли в концепцию общественных взаимоотношений не только лишь особый дух, но и череду моральных утверждений, которые прочно с ними связаны.

Примечания

1. Сараф М. Спортивные ориентации в молодёжных субкультурах // Международное спортивное и олимпийское движение: история, теория и практика: межвуз. сб. науч. материалов. Воронеж, 1999. С. 24.
2. Столяров В. И. Олимпийское образование и спартианская система воспитания [Электронный ресурс] <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=916>

УДК 93/94 (479)

Гуважиков Джабраил Хамтакович

СИМВОЛИКА КРЕСТА В МИРОВОЗЗРЕНИИ ДРЕВНИХ ОБИТАТЕЛЕЙ КАВКАЗА

Аннотация. В статье указывается древний, архаичный символ креста. Описывается его форма, и значения деталей углов и центра с применением словарных значений кабардино-черкесского языка. Рассматривается развитие символа крест и форма его стилизации в национальном золотошвейном ремесле адыгов.

Ключевые слова: символ крест, свет человека, золотое шитье адыгов.

Guvazhikov Dzhabrail Hamtakovich

SYMBOL OF THE CROSS IN THE WORLDVIEW OF ANCIENT RESIDENTS OF THE CAUCASUS

Abstract. The article indicates the ancient, archaic symbol of the cross. It describes its shape, and the meanings of the details of the corners and the center using the dictionary meanings of the Kabardino-Circassian language. The development of the symbol of the cross and the form of its stylization in the national gold embroidery craft of the Circassians are considered.

Keywords: symbol of the cross, the light of men, the golden embroidery of Circassians.

Для понимания путей развития человеческой мысли, искусства, обычаев, религий и мифологий чрезвычайно важно знать язык символов. В современном мире наблюдается всплеск интереса к символам. Многие считают это показателем возрождения духовных потребностей людей [6, с. 4].

Для понимания путей развития человеческой мысли, искусства, обычаев, религий и мифологий чрезвычайно важно знать язык символов. В современном мире наблюдается всплеск интереса к символам. Многие считают это показателем возрождения духовных потребностей людей [6, с. 4].

В основе мировоззрения древнего человека лежат принципы мироощущения основ образования жизни на земле. К этим основам относятся вопросы, связанные с понятиями «что я вижу?», «чем я дышу?», «что я слышу?», «во что я верю?» и т. д. К тому же в процессе развития культуры человека стал вопрос о том, как можно изобразить природные стихии, например воздух, или свет, способны ли мы нарисовать воду? Культура народа заключается в его искусстве воспроизводить окружающую среду. Во всех частях света люди изображают окружающую среду в виде завитка или спирали, свет в виде луча (прямых линии или точек), воду изображают в виде волнообразных линии. Можно предположить, что такой же принцип лежит и в воспроизведении понятия человек в виде символа. Опорные символы, формируемые различными образами, и находятся в основе картины мира личности, отражаясь в мировоззрении и в культурно-языковой среде [4].

Так как автор является представителем Кавказской цивилизационной общности, попробуем описать искусство передачи мысли через символы (рисунок, предмет, буквы, цифры и т. д.). Автор, являясь носителем малокабардинского говора, кабардино-черкесского языка на котором говорят кабардинцы, живущие в Малой Кабарде (Терский район Кабардино-Балкарской Республики) будет работать именно с этим ключом для раскрытия тайны древнего символа крест.

Крест является общим символом человечества. Его можно обнаружить в самых древних религиях, у самых древних цивилизации: в Месопотамии, Египте, Китае и др. Формы креста разнообразны. Они отличаются и числом перекадин, и числом концов креста, и пропорциями [6, с. 165].

Для нашего исследования мы будем использовать древнейший символ креста медно-бронзового периода, изображенный в виде треугольников и четырехугольника украшенный точечной орнаментацией (рис.1).

На адыгском языке слово крест пишется как *зэблэдза* [2, с. 128]. Само слово *зэблэдза* имеет в своей структуре числовое значение, *зэ* – один, *блэ* – семь раз, *дза* – означает откиннутое, отброшенное.

При образовании кратных форм от названий чисел **зы (один)**, щы (три), пл1ы (четыре), хы (шесть), блы (семь), пщ1ы (десять) исходный гласный [ы] переходит в краткий гласный [э]: зэ (один раз), щэ (три раза), пл1э (четыре раза), хэ (шесть раз), **блэ (семь раз)**, пщ1э (десять раз). В смысловом варианте отображающая понятие один откиннутое (умноженное) на семь, что в цифровом варианте выглядит как 1×7 , что равно семи.

Так вот, в форме древнего изображения креста рис.1 лежат структуры форм треугольника-*цимэ* и четырехугольника-*пл1имэ*. Для определения возможности выявить из этого симбиоза понятия человек *ц1ыху* раскроем его секрет. В слове *ц1ыху* слог *ц1ы – ц1у* означает блестящий [2, с. 556], *ху* означает свет, от слов *нэху* – свет [2, с.336], *хужь* – белый, светлый [2, с. 522]. Таким образом, слово человек имеет значение **блестящий свет**. В качестве точечной орнаментации креста предлагаем взять изображение и название кабардино-черкесского злака пшена «ху» [7, с. 162], которое воспринимается также и в значении **свет**.

Для более подробного раскрытия этой проблематики обратимся к значению человеческое поколение, на кабардинском языке оно пишется как *ц1эблэ* [2, с. 610], где первый

компонент слова *ц/лэ* означает – новый [2, с. 609], а второй рассматривается в значении *блэ-блэн-свет* [2, с. 47]. В итоге, мы имеем значение **новый свет**. Что оно нам дает? Слово «блэ» многозначно и оно является так же маркером для определения таких значений как *блэ*: змея, свет, семь раз, наряжай, занимайся вязью, плети, нанизывай, предплечье и т. д. [2, с. 47].

Число семь является ключом к определению, что человеческое поколение и сам человек считаются неким **светом**. Этому есть объяснения в определении СЛОВО в Библии: «В начале, было СЛОВО, и СЛОВО у БОГА, СЛОВО было БОГ. Все через НЕГО начало быть, и без НЕГО не начало быть, что начало быть. В нем была жизнь, и жизнь была **светом человека**. И СЛОВО стало плотью и обитало с нами, полное благодати и истины» (от Иоанна. 5:1, 3,4).

Кроме того, интерес для данного исследования представляет понятие *свет людей*, который подтверждает наше мировоззрение о человеке, как о некоем свете. Одним из символов света – *блэ* – является число семь, так вот это число мы можем выявить из исследуемого нами изображения креста рис. 1. Треугольник дает четкое определение числа три, а четырехугольник дает определения для числа четыре, слагаемые три и четыре – дают нам желаемый результат, – семь!

Человеческое поколение полигамно, и имеет в своем воспроизводстве самку и самца. Слово самка *бзы* в древнем изъяснении состоит из слога *бы*, означающего *дели* (разделение), и слова *зы*, означающего понятие *один*. Словарное значение слово *бзын* – резать, кроить [2, с. 46] то есть *разделять*. Функциональное свойство самок заключено в способности воспроизводить себе подобных способом деления – отделением плода от себя. Если значение *дели* имеет двойственную структуру, то оно образует числовое значение – два, прибавляя число *зы* – один мы получаем числовую идентификацию для женского пола три – *цы*.

Число четыре из понятия четырехугольник *пл/ума* имеет в своей структуре слог *л/ы* – что прямо означает муж, мужчина, супруг [2, с. 311]. Как мы видим, наш ключ к разгадке древнего символа креста, состоящего из структуры треугольников и четырехугольника, раскрывает внутреннее содержания древних обитателей Кавказа, культура которых раскрывает детально в образе символа креста понятие **человек – свет**.

На рисунке 1, символ креста изображен таким образом что четырехугольник – *мужской символ* находится всегда внутри треугольников – *женского символа*. Это обусловлено необходимой необходимостью условия **образования жизни**, то есть самец должен оказаться внутри самки, чтобы не прекращалось образования поколения *ц/лэблэ* – **новый свет**.

Более того, развитие искусства дает возможность использовать определенные значения изображений в комплексе с другими формами, имеющие разные значения. По нашему мнению, формы письменности зародились здесь на Кавказе в рисуночных образах, так называемого кавказского звериного стиля. Формы исследуемого нами символа креста можно обнаружить на предметах вооружения, амуниции, предметах быта и рис. 2, 3, 4, 5.

Пять изображений древнего вида креста (рис. 1) мы можем наблюдать на бронзовом поясе X века до нашей эры (рис. 5) [8, с. 131]. Здесь мы наблюдаем лучника с луком и стрелами, а также воина на коне с колчаном стрел и луком. Необходимо отметить спортивную духовность и воинский дух, сопровождающие сюжеты на бронзовом поясе, которые являются гарантом сохранения семьи как ячейки общества.

Развитие культуры символов на Кавказе представлены в очень разнообразных стилизованных вариантах одного и того же символа. К примеру, нельзя не отметить формы стилизации *Золотого шитья адыгов*, корни которого прослеживаются по зафиксированным источникам с X века по сей день [5, с. 206].

Сохранившиеся в Национальном Музее Республики Адыгея образцы златошвейного искусства адыгов, наглядно демонстрируют нам формы стилизации символа креста в конце XIX – начале XX веков.

Оригинальную форму стилизации треугольника и четырехугольника мы можем увидеть на кисете-сумочке (*чысэ*) (рис. 6) [3, с. 94]. Треугольник сделан в виде сердечка, но понимать это следует в другом формате. Сердце находится в груди. Грудь женского пола является символами плодородия с древнейших времен. Четырехугольник сделан в виде удлинённых углов стилизованного креста. Такие же символы – сердечка и креста, но во внутреннем содержании, можно заметить на сумочке (*чысэ*) (рис. 7) [3, с. 95]. Нельзя не отметить также оригинально выполненный Веер флажок (*жыыху* работы Хаджет Хапачевны Хунаговой). Здесь на месте треугольника стилистически обозначен трилистник, а четырехугольник занимает среднее положение рис. 8 [5, с. 99].

Далее наглядный пример развития стилизации мы можем обнаружить на рис. 9. Это изображения символа крест на чехле для подушки – *цхьэнтэтебзэ* [5, с. 89]. Здесь мы видим в середине, четырехугольник в круге, древнейший символ Кавказа. Секрет в том, что название круга в адыгейском языке *хьурэ*, где присутствует слог *хьу* – означает **самец** [2, с. 549]. Стилизация треугольника в обозначении женского образа здесь выполнены в виде тройных трилистников, общее число которых двенадцать *пцыкӀутӀ*. Здесь слог *пцы* – означает **царь**, а слог *кӀутӀ* – **женское начало**. Второй крест, в продольном плане, имеет трилистник в виде стилизованных конечностей *лъапэ* [1, с. 168].

Высочайший уровень златошвейного изобразительного искусства мы можем так же рассмотреть на рис. 10, это чехол для подушки *цхьэнтэтебзэ* [3, с. 88]. Здесь мы замечаем совершенно другой вид трилистника, – в виде удлинённых лап водоплавающих. В середине – четырехугольник с внутренним содержанием в виде пятиконечного *тху* цветка. Секрет пятиконечности кроется в самом слове *тху*. Здесь адыгская словоформа «*ты*» означает **дай** – **дающий**, *ху* означает свет, в смысловом варианте **дающий свет**. Как отмечалось выше, человек *цӀыху* в адыгской традиции, как и в других цивилизациях, ассоциируется со светом.

Как мы видим на рисунках 6, 7, 8, 9, 10, отражены структуры форм стилизации исходного образца рисунка № 1, формы которых разные, а значения всегда остаются неизменным – человек свет.

С развитием человеческой цивилизации стали меняться и верования людей, но неизменным оставались принципы отражения в форме креста женского и мужского образов. Женский образ в большинстве своем – это Богоматерь, а мужской – это сын Божий, в тайне рождения которого лежит свет – святой дух.

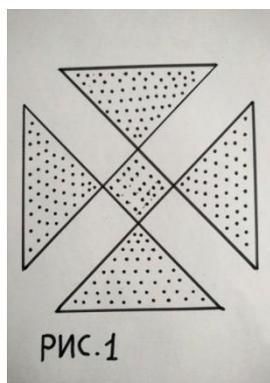


Рис. 1

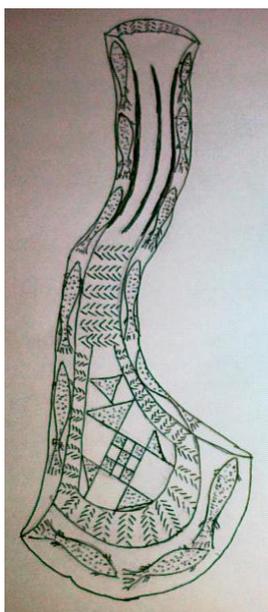


Рис. 2

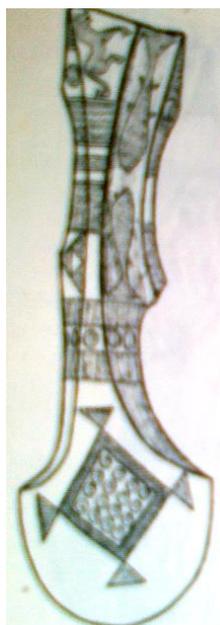


Рис. 3

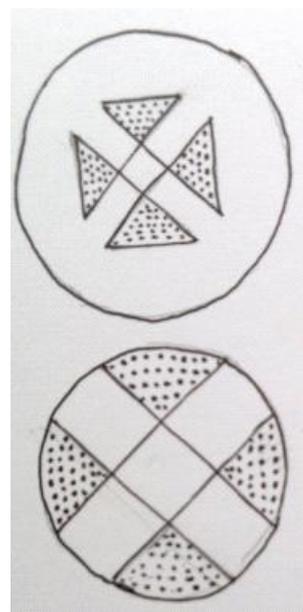
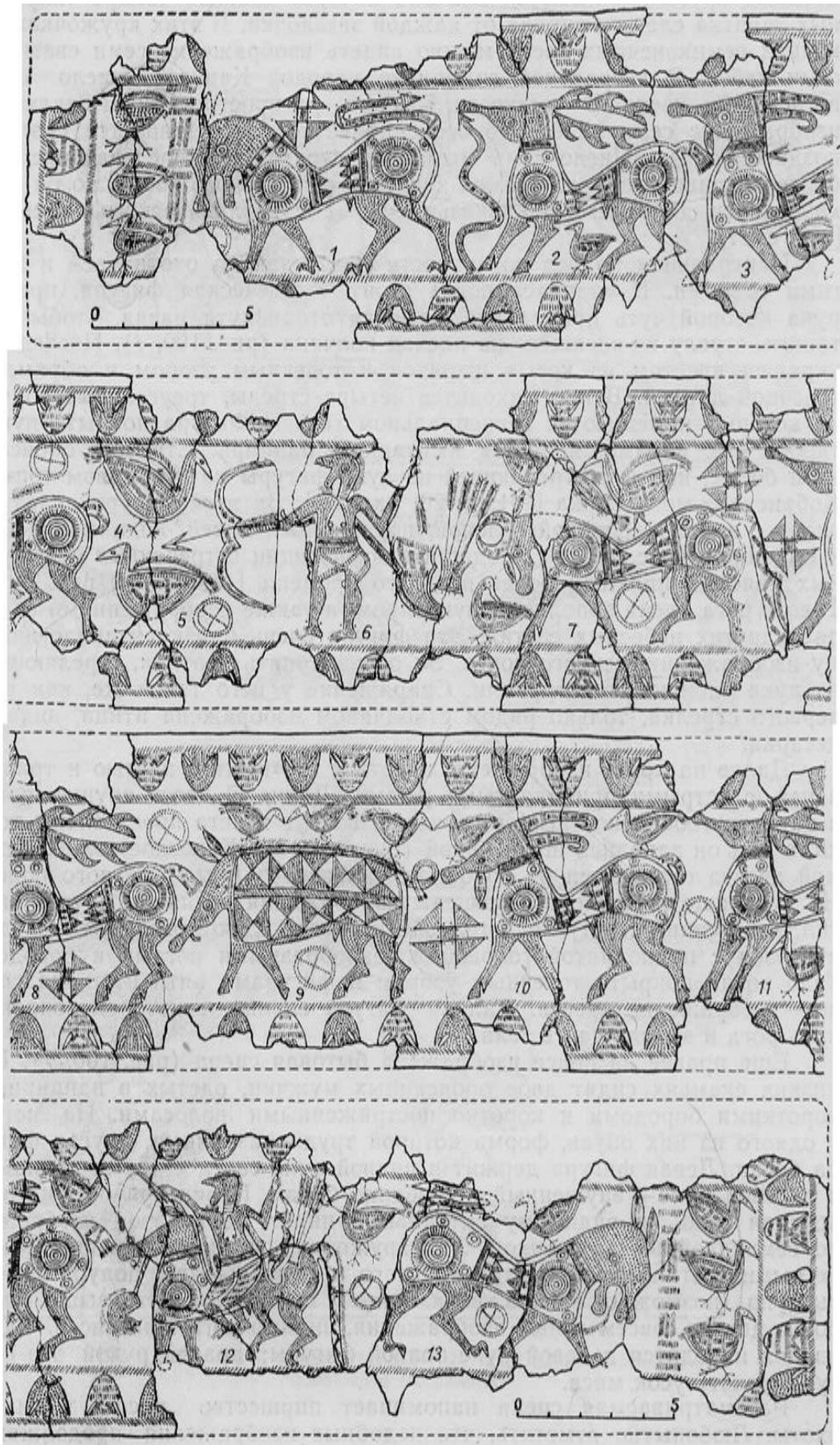
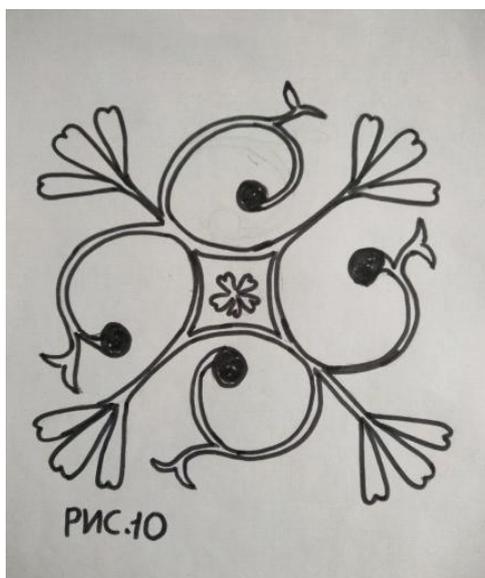
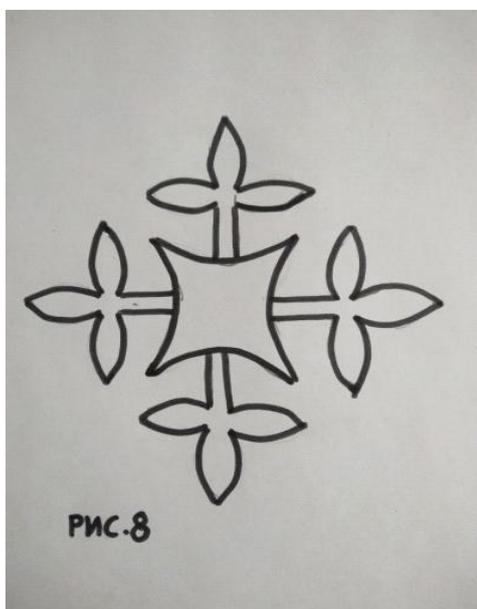
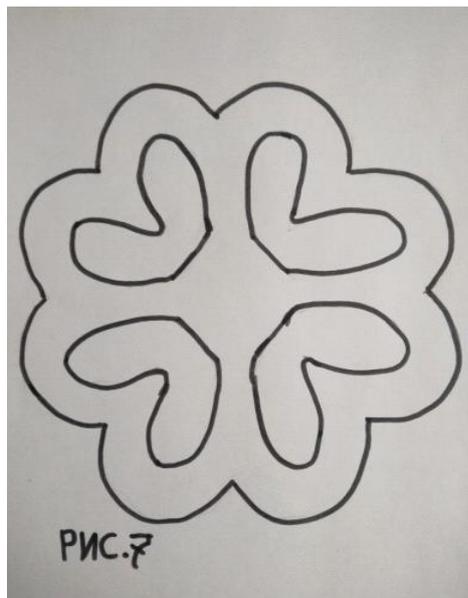
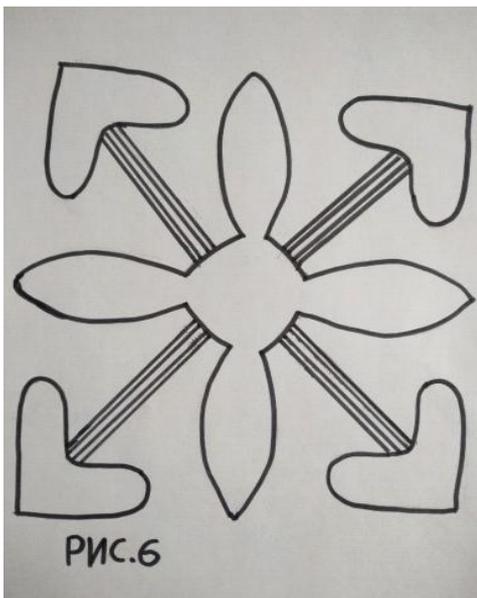


Рис. 4



Puc. 5



Примечания

1. Abazov A. Ch., Guvajokov D. H. Ob izuchenii semantiki zverinogo stilya: funktsionalnoe naznachenie khudozhestvennoy bronzy protocherkesov [On the Study of the Semantics of the Animal Style: the Functional Purpose of the Artistic Bronze of ProtoCircassians] // Proceedings of the 2017 International Conference «Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies», IT and QM and IS 20178085786, с. 147–154.
2. Апажев М.Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь, под общ. ред. Б.Ч. Бижоева. Нальчик: Эльбрус, 2008. 704 с.
3. Иванокова М.М. Адыгэ Идэ. Золотое шитье Черкесов. Нальчик: Издательство М.и В. Котляровых, 2018. 472с.
4. Карапетян Е.А. Картина мира и ее отражение в культурно-языковой среде // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 90. С. 973-986.
5. Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербента X-XI вв. М.: Изд-во восточной литературы, 1963. 270 с.
6. Рошаль В.М. Энциклопедия символов. М., СПб.: АСТ, Сова, Харвест, 2008. 384 с.
7. Shomakhova Tatyana Massovna, Guvazhokov Dzhabrail Hamtakovich “Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings”: Papers of the 7th International Scientific Conference (June 25, 2014). Cibunet Publishing. New York, USA. 2014. 244 p. С. 161-171.
8. Техов Б.В. Центральный Кавказ в XVI-X вв. до н. э. М.: Наука, 1977. 237 с.

УДК 130.123:321.02

Дзюбинский Збигнев

КОНЦЕПЦИЯ СПОРТА ИОАННА ПАВЛА II

Аннотация. Автор раскрывает взгляды на спорт Иоанна Павла II, который выразил традицию обращения церкви к миру и человеку в стремлении к сакрализации областей, которые утратили свою священную ценность в результате процесса секуляризации. Это связано с необходимостью отказаться от тотальной критики временного мира и его ценностей. Необходимо открыть Церковь миру природы, оценить ее и, прежде всего, ее самое важное существо, а именно человека. Признаются как важные и целенаправленные усилия человека по улучшению этого мира в материальном, культурном, социальном и моральном измерениях, но прежде всего усилия, направленные на совершенствование самого человека, его духовных, интеллектуальных, умственных и соматических потенций. Сделан вывод о том, что в своем учении Иоанн Павел II произвел богословскую реабилитацию и облагораживание спорта, который имеет не только социальный и культурный смысл, но и самый глубокий богословский смысл.

Ключевые слова: спорт, церковь, мир, человек, сакрализация, ценности.

Dzyubinsky Zbigniew

JOHN PAUL II'S CONCEPT OF SPORT

Abstract. The author reveals the views on the sport of John Paul II, who expressed the tradition of the church turning to the world and man in an effort to sacralize areas that have lost their sacred value as a result of the secularization process. This is due to the need to abandon the total criticism of the temporary world and its values. It is necessary to open the Church to the world of nature, to evaluate it and, above all, its most important being, namely man. They are recognized as important and purposeful efforts of a person to improve this world in the material, cultural, social and moral dimensions, but above all, efforts aimed at improving the person himself, his spiritual, intellectual, mental and somatic potentials. John Paul II carried out theological rehabilitation and ennoblement of sports, which has not only social and cultural meaning, but also the most profound theological meaning.

Keywords: sport, church, world, man, sacralization, values.

Jana Pawła II koncepcja sportu

Wstęp

Z badań socjologów religii wynika, że jedną z charakterystycznych cech XX i blisko dwóch pierwszych dekad XXI wieku było systematyczne zmniejszanie się w Europie odsetka ludzi wierzących. Niektórzy z badaczy poddali w wątpliwość twierdzenie, że człowiek jest ze swej natury istotą religijną. Inni, bardziej radykalni w swych poglądach, formułowali tezę, powołując się na przewidywania Karola Marksa, Émile Durkheima i Maxa Webera, o upadku religii. Dzisiaj wiemy, że wieszczona teza była przynajmniej częściowo chybiona, a religia, po latach deprecjacji, w dalszym ciągu posiada, w nieco innej formule niż dotychczas, swą żywotność na poziomie społeczeństwa obywatelskiego i jest obecna, choć w ograniczonym zakresie, na publicznej scenie. Jednak nie ulega wątpliwości, że wiek XX przyniósł nie tylko wiele zmian o charakterze społecznym i kulturowym, ale także, w powiązaniu z tymi zmianami, wiele przemian w wymiarze religijnym (Kazakova M.A., 2016). Najlepiej rozpracowaną z pozycji socjologicznych tendencją, która ujawniła się z dużą siłą w latach sześćdziesiątych ubiegłego wieku, była sekularyzacja. Korzystając z ustaleń badawczych socjologów, możemy stwierdzić, że w wyniku sekularyzacji ujawniły się trojakiemu rodzaju zjawiska czy tendencje w obszarze religii, religijności i doktryny Kościoła katolickiego (Dziubiński 2007, s. 22-29).

Pierwsza z nich, najbardziej widoczna w kościołach protestanckich, polega na subiektywizacji religii. Oznacza ona wycofywanie się sfery *sacrum* i związanych z nią wartości do przestrzeni zarezerwowanej dla religii. Subiektywizacja wiary polega na tym, że wiara traci swój obiektywny charakter i przestaje być sposobem wyjaśniania kwestii fundamentalnych dla człowieka, ale także, traci ona moc w wymiarze etycznym oraz dotyczącym przestrzegania rytuału. W tym kontekście, każdy człowiek ma prawo decydować o tym, w co wierzy i jak wierzy, co wybrać z dziedzictwa danej religii, a co odrzucić. W ten sposób religia dla współczesnego człowieka staje się bardziej doświadczeniem emocjonalnym i mniej sformalizowanym, a człowiek samodzielnie, bez potrzeby pośrednictwa Kościoła hierarchicznego, poszukuje kontaktu z transcendencją (Hervieu-Leger 1999).

Drugą tendencją jest fundamentalizm religijny broniący wizji świata, w której wszystko jest na swoim miejscu, a pewne wartości i prawdy mają raz na zawsze ustalony porządek. Jest odwrotem od pluralizmu, konieczności dokonywania wyborów, tego, jak określa Berger, „hermetycznego imperatywu codzienności” (Berger 1980). Wiąże się on z dosłowną interpretacją podstawowych pism i tekstów religijnych i wierze, że wynikająca z nich doktryna powinna obejmować wszystkie sfery życia człowieka, ogarniać całość doświadczeń jednostek i zbiorowości na wzór, według terminologii Durkheima, „świętego baldachimu” (Durkheim 1999). Przeciwstawia się ona wielu tendencjom zachodzącym we współczesnym świecie, a zwłaszcza ekumenizmowi i globalizacji. Fundamentalisci religijni stoją na stanowisku, że tylko jeden, a mianowicie ich światopogląd jest słuszny, natomiast wszystkie inne są fałszem i herezją.

Trzecia tendencja jest wynikiem licznych przeobrażeń w łonie doktryny Kościoła, której korzenie sięgają Soboru Watykańskiego II, którego podstawowy dokument nosi bardzo wymowny tytuł, a mianowicie, *O Kościele w świecie współczesnym* (Sobór Watykański II 1967, s. 537-620). Przeobrażenia te polegają na sakralizacji wielu obszarów, które z jednej strony nigdy nie miały pozytywnej sankcji w tradycji Kościoła, z drugiej, które utraciły walor *sacrum* w wyniku procesu sekularyzacji. Wiąże się to z koniecznością rezygnacji z totalnej krytyki świata doczesnego oraz obowiązujących w nim wartości. Polega na otwarciu się Kościoła na świat przyrodzony, dowartościowaniu jego, a przede wszystkim najważniejszego w nim bytu, a mianowicie człowieka. Uznaniu za ważne i celowe wysiłki człowieka mające na celu doskonalenie tego świata w wymiarze materialnym, kulturalnym, społecznym i moralnym, ale przede wszystkim wysiłki skierowane na doskonalenie samego człowieka, jego potencji duchowych, intelektualnych, psychicznych i somatycznych. Polega to na ukazaniu teologicznej niesprzeczności świata doczesnego i „świata niebieskiego”, które niejako stanowią splecione etapy drogi prowadzącej do nadprzyrodzonego celu.

Ukazaniu człowieka, jego wysiłków i trudów jako ze wszech miar wartościowych z punktu widzenia logiki tego świata, jak i w porządku uzasadnienia teologiczno-religijnego (Dziubiński 2015, s. 51-53).

W trzeciej z omówionych tendencji lokuje się nauczanie Jana Pawła II, w ramach którego wyodrębnić można nauczanie na temat sportu, które opiera się na głębokich fundamentach filozoficznych, teologicznych, ale także nawiązuje do bogatej wiedzy o kulturze i społeczeństwie. Mając na uwadze wyodrębnione tendencje, koncentrując swą uwagę na trzeciej z nich, warto, z poznawczego punktu widzenia, ukazać poglądy na temat sportu, głównego jej przedstawiciela, a mianowicie Jana Pawła II. Odpowiedzieć na następujące pytanie, jakie stanowisko względem sportu zajmuje Jan Paweł II oraz jak przedstawia się argumentacja tego stanowiska (Dziubiński 2017, s. 21-180).

Dokonując próby rozwikłania tak sformułowanego problemu sięgniemy do licznych jego prac i wypowiedzi o charakterze filozoficznym, teologicznym czy też doktrynalnym, które pozwolą na sformułowanie koncepcji sportu wpisanej w szersze założenia antropologiczne, etyczne i społeczne. Sięgnijemy zatem do prac Karola Wojtyły z okresu krakowskiego, ale przede wszystkim do dokumentów z okresu rzymskiego/watykańskiego, do encyklik, homilii, przemówień i wypowiedzi okolicznościowych przygotowanych na audyencje i spotkania z różnorodnymi grupami sportowców.

Sport w kontekście dowartościowania świata doczesnego

Jednym z najważniejszych zagadnień z punktu widzenia generalistów sportu jest rozstrzygnięcie kwestii dotyczącej stosunku Kościoła rzymskokatolickiego do rzeczywistości ziemskich i aktywności człowieka na rzecz doskonalenia otaczającego świata. Bowiem bez akceptacji świata przyrodzonego i aktywności ludzkiej nie jest możliwy pozytywny stosunek do sportu, którego ontyczne podstawy są elementem rzeczywistości przyrodzonej, a sportowy postęp dokonuje się w procesie doskonalenia doczesności, której podstawowym elementem jest człowiek (Dziubiński, Pleń 2005, s. 25-91).

Jan Paweł II podjął próbę otwarcia Kościoła na „znaki współczesności” przez przekroczenie zarówno tradycyjnego teocentryzmu oraz postrenesansowego antropocentryzmu. Píše, że humanizm chrześcijański skierowany jest „ku człowiekowi. Z tego też względu, w ramach szerszej teocentrycznej koncepcji rzeczywistości, winien być antropocentryczny. Człowiek stanowi wartość najwyższą w świecie przyrodzonym i dlatego winien stać się celem misji zbawczej Kościoła. Swemu stanowisku daje wyraz pisząc: „Człowiek jest pierwszą i podstawową drogą Kościoła (...) drogą, która prowadzi niejako u podstawy wszystkich dróg, jakimi Kościół kroczyć powinien” (Jan Paweł II 1979, 14). W ten sposób znika antynomia między humanizmem antropocentrycznym a chrześcijańskim teocentryzmem, między ziemskimi aspiracjami człowieka a obowiązkami względem Boga. Dążenie do wartości bezwzględnie najwyższej przebiega przez drugiego człowieka, a realizacja doczesnych jego planów znajduje się niejako na szlaku jego nadprzyrodzonych aspiracji. To z kolei jest dowodem, że antropocentryzm i teocentryzm nie są sprzeczne, co więcej, wzajemnie się dopełniają. „Im bardziej posłannictwo, jakie spełnia Kościół, píše Jan Paweł II, jest skoncentrowane na człowieku, im bardziej jest, rzec można, antropocentryczne, tym bardziej musi potwierdzać się i urzeczywistniać teocentrycznie... O ile różne kierunki dziejowe i współczesne prądy myśli ludzkiej były i są skłonne rozdzielać, a nawet sobie przeciwstawiać teocentryzm i antropocentryzm, to Kościół, idąc za Chrystusem, stara się wnieść w dzieje człowieka organiczne i dogłębne zespolenie obojga” (Jan Paweł II 1980, 1).

Zlikwidowanie antynomii między antropocentryzmem i teocentryzmem ma kapitalne znaczenie dla sportu. Przede wszystkim nie stawia człowieka w sytuacji alternatywy wyboru: albo człowiek i jego sportowe aspiracje, albo Bóg i dążenie do duchowej doskonałości. Nie ma antynomii między wartościami sportu a wartościami duchowymi, ale jest ich zbieżność i harmonia. Do takiego ułożenia relacji w swym życiu zachęcał sportowców Jan Paweł II w czasie spotkania z okazji Wielkiego Jubileuszu Sportowców Roku 2000. Mówił wtedy: „Wasze umiłowanie sportu jest budulcem ludzkiej solidarności, przyjaźni i dobrej woli między narodami. Niech ćwiczenia fizyczne będą częścią waszego poszukiwania wyższych wartości, które kształtują charakter i dają wam poczucie godności i sukcesu... W rozumieniu chrześcijańskim samo życie jest współzawodniczeniem i zmaganiem o dobroć i świętość” (Jan Paweł II 2001, s. 22).

Realizacja wartości w sporcie, związanych z doczesnym wymiarem człowieka, winna być zbieżna z realizacją wartości najwyższych, które podnoszą człowieka sportu i ukazują mu wznioślejsze horyzonty. Dobrze zorganizowany sport „jest nosicielem, pisze Jan Paweł II, niezwykle ważnych wartości moralnych i wychowawczych, stając się przez to szkołą cnót i wewnętrznej równowagi oraz zewnętrznej kontroli, a także wstępem do prawdziwych i trwałych zdobyczy” (Jan Paweł II 1979, 14).

Sport w kontekście nobilitacji ludzkiego wysiłku

Problematyka ludzkiej pracy, trudu i wysiłku, jaki jest niezbędny w procesie uprawiania sportu, ma znaczenie fundamentalne z punktu widzenia ukazania stanowiska Jana Pawła II względem sportu. Bowiem nie jest możliwe poznanie stosunku do sportu, bez rozstrzygnięcia kwestii bardziej zasadniczej, a mianowicie dotyczącej stanowiska względem zaangażowania człowieka w kreację świata i samego siebie (Dziubiński 2003, s. 82-98).

Jan Paweł II stanął na stanowisku, że pierwotnym podmiotem wszelkiej twórczości jest Bóg, natomiast człowiek, dzięki Bożej łasce i odkupieniu, jest również podmiotem twórczej działalności. Jan Paweł II ma na myśli nie tylko autonomię osoby ludzkiej oraz wolność wyboru w przyrodzonym porządku działania, ale przede wszystkim czyn osoby. Czyn osoby i wszelkiego rodzaju sprawczość nie polega wyłącznie na przekształcaniu rzeczywistości doczesnej, ale przede wszystkim na doskonaleniu osoby. Jest to twórczość, dla której pierwszym tworzywem jest sam człowiek. Problematyka autokreacji i samorealizacji poprzez czyn znajduje pełne rozwinięcie w encyklice *Laborem exercens*. Czyn ludzki, którego praca jest szczegółowym przejawem, posiada nie tylko wymiar związany z kreacją świata, ale także autokreacją i swoistym sposobem wyrażania się przez twórczość. Upoważnia to Jana Pawła II do wydobycia z czynu, ludzkiej pracy personalistycznej wartości. To z kolei pozwala na stwierdzenie, że „praca stanowi podstawowy wymiar bytowania człowieka na ziemi”. Bowiem przez pracę człowiek nie tylko doskonali otaczający go świat, „ale urzeczywistnia siebie” i „bardziej staje się człowiekiem”. W tak rozumianej pracy nie chodzi wyłącznie o cele przedmiotowe, ale przede wszystkim podmiotowe. Praca jest dobrem człowieka, posiada swój wymiar antropotwórczy, a także moralny, z racji przejawiania w niej godności osoby ludzkiej. W ten sposób Jan Paweł II wykazał wielką wartość ludzkiej aktywności, czynu i pracy, które w wymiarze teologicznym podnoszą człowieka do godności kontynuatora Boskiego dzieła stwarzania i partnera Boga (Jan Paweł II 1981, 10).

Nauczanie Jana Pawła II odnośnie aktywności ludzkiej jest w pewnym sensie proklamacją aktywności sportowej i stanowi chrześcijańską podwalinę pod nauki humanistyczne o sporcie. W świetle nauczania Jana Pawła II wartość sportu nie tyle polega na realizacji swoistych celów (medal, rekord, pieniądze, sława, widowisko itp.), ile na możliwości realizacji w jego ramach celów autokreacyjnych i antropotwórczych, polegających na rozwoju osobowej struktury uczestnika sportu, która nie ogranicza się do ciała, ale obejmuje także sferę społeczną, psychiczną i duchową. Bowiem sport, zdaniem Jana Pawła II, to radość życia, chęć wyrażania siebie i wolności, dążenie do pełnego rozwoju osobistego, sprawdzian lojalności i szlachetności, miejsce spotkań, więzi i przyjaźni (Jan Paweł II 1984, s. 24-26).

Sport to także obszar samoprzejawiania się osób. Gdy sportowcy ćwiczą, współdziałają i rywalizują ma miejsce ukazywanie wewnętrznej osobowej struktury, odkrywanie człowieczeństwa. Sport pełni w tym przypadku rolę pewnego rodzaju szkoły doskonałości, stanowi etap przygotowania do życia naprawdę. Kiedy zaangażowane są w rywalizację wszystkie cielesne, intelektualne i duchowe siły, kiedy emocje sięgają zenitu, człowiek staje się autentyczny, niejako nagi, w pełni zdeterminowany przez serce i swoje wnętrze. W takiej sytuacji jest w pełni prawdziwy, czyni zgodnie ze swoim stanem ducha i jednocześnie świadczy o sobie jako podmiocie moralnym. Dlatego też Jan Paweł II mówi, że dobrego sportowca cechować powinna uczciwość wobec siebie i wobec innych, siła moralna bardziej i w większym stopniu niż siła fizyczna, wytrwałość, duch współpracy i poczucie społeczne, wspaniałomyślność, szlachetność, otwartość umysłu i serca, umiejętność dzielenia się (Jan Paweł II 1984, s. 24-26).

Sport, przy właściwej organizacji, zdaniem Jana Pawła II, jest użytecznym treningiem cnoty męstwa, bazą do budowania w młodych ludziach harmonijnej, solidarnej oraz szlachetnej

osobowości, otwartej na zrozumienie i współpracę z innymi. Dlatego też sport powinien być postrzegany w dynamice służby. Jeżeli ma się na uwadze ucłowieczenie nie można nie dostrzec niezmiernie ważnego zadania ciągłej przemiany sportu w narzędzie podnoszenia człowieka do nadprzyrodzonej mety, do której został on powołany (Jan Paweł II 1990, s. 44-46).

Dowartościowanie ciała jako warunek akceptacji sportu

Problematyka człowieka i jego ciała znajduje się na głównym szlaku dociekań nauk humanistycznych o sporcie. Bowiem celem sportu, jak naucza Jan Paweł II, jest człowiek, cały człowiek, w swym wymiarze cielesnym i duchowym (Jan Paweł II 1980). Ważne jest zatem uzyskanie odpowiedzi na pytanie, jakie jest usytuowanie ciała w ludzkim złożeniu, jaką pełni ono rolę i jaką przypisuje się mu wartość?

Jan Paweł II przyjmuje podstawowe rozstrzygnięcia metafizyki tomistycznej i twierdzi, że człowiek jest bytem złożonym z duszy i ciała. Choć każdy z tych elementów ma różny porządek istnienia i działania, to są one ze sobą ściśle powiązane i stanowią *compositum humanum*. Dusza jest niezbędna dla ciała, a ciało dla duszy. Dusza zapewnia jedność obu tych elementów i stanowi formę ciała. Z drugiej strony, ciało stanowi dla duszy oparcie, bez którego nie jest możliwa jej pełna aktualizacja (Wojtyła 1994). Uznanie ciała za ważny element konstytuujący istotę ludzką stanowi jego dowartościowanie w kategoriach metafizyki. Skoro w ludzkim złożeniu pełni ono pozytywną funkcję, więcej, jest warunkiem pełnej aktualizacji duszy, to nie tylko zasługuje na uznanie i szacunek, ale domaga się dbałości i troskliwości. Oznacza to, że aktywność sportowa nie tylko jest pożądana, ale stanowi praktyczną odpowiedź na postulaty *explicite* bądź *implicite* wynikające z owej metafizyki.

Metafizykę tomistyczną Jan Paweł II uzupełnia fenomenologiczną refleksją. Twierdzi, że świadomość ciała ujawnia się wówczas, gdy człowiek działa, jest aktywny, spełnia czyn. Bowiem wtedy ujawnia się prawdziwy jego sens. Można powiedzieć, że świadomość nadrzędności wpisana w definicję człowieczeństwa rodzi się na początku na gruncie specyficznie ludzkiej *praxis*. Świadomość ta zaś niesie w sobie specyficzne poczucie sensu ludzkiego ciała. Dzięki takiej konstytucji ciała człowiek może być sprawcą specyficznie ludzkiego działania. Dlatego też jest podmiotem nie tylko ze względu na świadomość i samostanowienie, ale równocześnie przez swoje ciało (Jan Paweł II 1981).

Nadanie ciała podmiotowego wymiaru wynika ze szczególnej roli jaką ono pełni w ludzkim złożeniu oraz ze względu na znaczenie jakie ma do spełnienia w procesie wyrażania treści osobowych i komunikowania się osób. Ciało jest środkiem wyrazu struktury wewnętrznej osoby, jest w jakimś sensie zewnętrznym wyrazem jej wnętrza. Ciało tak mocno weszło w strukturę osobowego bytu, że stosunek do niego jest tożsamy ze stosunkiem do osoby, której ciało jest zewnętrzną ikoną. Wartość ciała uzależniona jest od stopnia integracji z duchową stroną osoby. Pełna integralność ciała i duszy jest rozwiązaniem modelowym, jakże pożądanym na gruncie sportu. Bowiem istotą sportu jest osiągnięcie takiego poziomu rozwoju, aby siły ducha mogły przewyższać, jak pisał P. de Coubertin, ograniczone z natury możliwości ciała (Coubertin 1994). Chodzi zatem o to, aby działania sportowca nie miały instynktownego charakteru, ale żeby były wyrazem osobowego wnętrza. Taka jest chrześcijańska wizja człowieka integralnego, ale taki też jest chrześcijański ideał sportowca. Bycie prawdziwym sportowcem to nie tylko osiągnięcie najwyższej miary perfekcjonizmu cielesnego, ale przede wszystkim osiągnięcie najwyższych doskonałości duchowych, w taki sposób, aby czyny na boisku, obiektywizowane w ciele i poprzez ciało, odpowiadały wewnętrznemu porządkowi serca i rozumu.

Teologiczna wartość ciała ludzkiego w nauce Jana Pawła II wynika przede wszystkim z faktu stworzenia go przez Boga i potwierdzeniu we Wcieleniu Chrystusa. Mając na uwadze „ten nadprzyrodzony aspekt ciała, mówi Jan Paweł II, słowa św. Pawła są tu dla nas oświecającym ostrzeżeniem: Czyż nie wiecie, że ciało wasze jest przybytkiem Ducha Świętego, który w was jest, a którego macie od Boga? Chwalcie więc Boga w waszym ciele! Oto, droga młodzieży, w ogólnym zarysie nauka pochodząca z Objawienia, mówiąca o wielkości oraz godności ciała ludzkiego stworzonego przez Boga a odkupionego przez Chrystusa. Na tej podstawie Kościół niestrudzenie poleca podnoszenie wartości tego wspaniałego narzędzia, jakim jest ciało...” (Jan Paweł II 1981,

s. 23). Wielkość ciała człowieka wynika z doskonałości ciała Chrystusa, które jest jego paradygmatem, stanowi strukturę Kościoła i jest sposobem komunikacji z Bogiem. Dlatego też wielki trud i wysiłek w sporcie powinien być skierowany nie tylko na ciało, ale także na ducha, w taki sposób, aby osiągnąć pełną integrację. Bowiem „każdy sportowiec jest powołany, „aby być sprawnym zawodnikiem Chrystusa, to znaczy wiernym i odważnym świadkiem Jego Ewangelii” (Jan Paweł II 2001, s. 21).

Ciało w nauczaniu Jana Pawła II to nie tylko element struktury osobowego bytu, ale także współpodmiot procesu powoływania do życia nowych istnień ludzkich. W akcie tym bierze podmiotowy udział osoba ludzka, a także ludzkie ciało. Bycie kontynuatorem Boskiego dzieła stwarzania i partnerem Boga w powoływaniu nowych istnień ludzkich, a więc istnień posiadających najwyższą wartość w świecie przyrodzonym, jest teologiczną, najbardziej wzniosłą nobilitacją osoby i jej ciała. W ten sposób, dzięki prokreacyjnym zdolnościom, osoba i ciało ludzkie zostają wprowadzone w sferę najwyższych wartości chrześcijańskich, *sacrum*. „Ciało, pisze Wanda Półtawska, komentator *Teologii ciała* Jana Pawła II, poprzez swoje najgłębsze związanie ze zdolnością przekazywania osobowego życia staje się narzędziem w służbie *sacrum*. Oto dlatego św. Paweł nazywa części seksualne członkami najwrażliwszymi w człowieku, a zarazem najbardziej domagającymi się szacunku, ukrycia” (Półtawska 1981, s. 206).

W związku z tym, ciało ludzkie „domaga się szacunku” ze strony sportowców i ich opiekunów. Bowiem ciało, będące ze swej natury częścią przyrody, daleko poza nią wykracza i osiąga najwyższy stopień doskonałości, gdy znajduje swe uzasadnienie w porządku teologicznym. Obliguje to sportowców do takiego odniesienia względem ciała, jaki jest należny wyjątkowym wartościom.

Sport w kontekście etyki chrześcijańskiej

Zagadnienia etyczne tkwią w samym centrum nauk humanistycznych o sporcie. Dla ich oznaczenia używa się najczęściej kategorii zapożyczonej z języka angielskiego *fair play*. Oznacza ona tyle, co czysta gra i najczęściej kojarzona jest z bezinteresownym poszanowaniem reguł gry, szacunkiem dla przeciwnika, zachowaniem równych szans w walce, niewykorzystywaniem przewagi losowej, minimalizacją cierpienia przeciwnika i rezygnacją z praktycznych korzyści (Misiuna, Przyłuska-Fischer 1993; Krawczyk 1998, s. 75-82).

Jan Paweł II buduje swą koncepcję etyki na podstawach tomizmu, jednocześnie wzbogacając go Schelerowską fenomenologią. Przeciwstawia się wszelkim nurtom etyki relatywistycznej i opiera swe poglądy na założeniach etyki normatywnej. Człowiek nie tworzy prawa moralnego, bowiem ono „pochodzi od Boga i w nim ma swoje źródło”. Prawo to, nazywane naturalnym, „zostało wpisane w naturę istot obdarzonych rozumem i skłania je ku właściwemu celowi. (...) Jest to prawo wewnętrzne, napisane nie atramentem, lecz Duchem Boga żywego; nie na kamiennych tablicach, lecz na żywych tablicach serc...”. Zadaniem człowieka jest odkrycie tego prawa i postępowanie zgodnie z nim. „Cała osoba, powiada Jan Paweł II, włącznie z ciałem, zostaje powierzona samej sobie i właśnie w jedność duszy i ciała jest podmiotem własnych aktów moralnych” (Jan Paweł II 1993, s. 62-76).

Etyczny sens osoby i ludzkiego ciała w sposób najpełniejszy ujawnia się w porządku oblubieńczym i archetypicznym, które wymagają odsłonięcia w swej prostocie i czystości oraz ukazania w całej prawdzie jako znak Bożego obrazu. Etyka ta przeciwstawia się wszelkiego rodzaju stanowiskom etycznym o charakterze relatywistycznym, sytuacyjnym i okolicznościowym. Nie dopuszcza rozwiązań połowicznych. Nie zezwala na dostosowywanie norm do określonej sytuacji na boisku sportowym. Nie dopuszcza subiektywnej interpretacji zachowań sportowców: zło jest zawsze złem a dobro dobrem. Faul, choćby taktyczny, jest zawsze naganny (Dziubiński 2001, s. 177-181).

Koncepcja etyki Jana Pawła II odwołuje się do tzw. normy personalistycznej, która występuje w dwojakiej postaci: negatywnej i pozytywnej. Pierwsza z nich stanowi zabezpieczenie osoby ludzkiej przed różnego rodzaju nadużyciami. Jej treść wynika z Imanuela Kanta imperatywu kategorycznego, wedle którego człowieka nie można nigdy używać jako środka, ale zawsze winien on stanowić cel. Istnieje również pozytywna postać normy personalistycznej. W jej świetle najbardziej wartościowym odniesieniem do osoby jest bezinteresowna miłość, która zabezpiecza ją przed uprzedmiotowieniem. Moc tej normy wynika z bezinteresownego obdarowania miłością w taki

sposób, że osoba obdarowana otwiera się na ten dar i obdarowuje miłością w taki sam sposób (Dziubiński 2008, s. 44-58).

Jana Pawła II norma personalistyczna w postaci negatywnej wchodzi w gąszcz podstawowych problemów etycznych współczesnego sportu. Bowiem dotyczy zagadnienia jakże fundamentalnego, a mianowicie instrumentalnego traktowania osoby / sportowca. Przykłady takich praktyk w sporcie są nadto liczne aby je przywoływać. Dochodzi do nich wówczas, gdy zawodnicy i ich opiekunowie są tak zapatrzeni w blask złotego medalu, w mistrzostwo, rekord, że tracą orientację w aksjologicznym oraz etycznym porządku i decydują się na operowanie sportowcem jak narzędziem. W świetle negatywnej postaci normy personalistycznej takie postępowanie jest niedopuszczalne, bowiem stanowi degradację i poniżenie osoby / sportowca, który winien być zawsze celem działania, bez względu na sytuację i okoliczności (Dziubiński 2002, s. 326-350).

„Niestety, pisze Jan Paweł II, w tego typu przedstawieniach zostaje zachwiany sens sportu, w celach mu obcych lub zupełnie przeciwnych samej jego naturze. Zostaje on wówczas wykorzystany do innych celów, a co najgorsze, że tego typu manifestacje przyczyniają się do uwolnienia niecznych uczuć nienawiści, a nawet zemsty, przekształcając w ten sposób miejsca i chwile rozrywki, radości i pogody ducha w miejsca strachu, zagrożenia oraz żałoby” (Jan Paweł II 1981, s. 23). Pozytywna postać normy personalistycznej zastosowana do rzeczywistości sporu jednoznacznie wskazuje, że najważniejszym sposobem odniesienia osoby na gruncie sportu jest bezinteresowna miłość. Nie tylko do partnera z zespołu, ale także do przeciwnika rywalizacji sportowej. Ta miłość dlatego posiada tak dużą moc ponieważ jest bezinteresowna, nic nie oczekuje w zamian. Pozytywna postać normy personalistycznej Jana Pawła II nie zatrzymuje się na respektowaniu pisanych regulaminów czy przepisów oraz przyjęciu norm kulturowych, ale nakazuje podporządkowanie się absolutnym normom ustanowionym przez Boga, które zabezpieczają przed poniżeniem i degradacją.

Zakończenie

Jan Paweł II w swoim nauczaniu dokonał teologicznej rehabilitacji i nobilitacji sportu, która nie tylko posiada społeczny i kulturowy sens, ale także najgłębszy sens teologiczny. Sens ten pozwala patrzeć na sport i oceniać go w perspektywie najwyższych wartości chrześcijańskich. Dlatego też sportowcom życzy, aby ich „sportowe zmagania pomogły” im „zmierzać ku najwyższym celom”, do których ich „wzywają igrzyska życia...” (Jan Paweł II 1990).

Nauczanie Jana Pawła II jest trudne i wymagające. „Czy ludzie sportu je rozumieją? Zwykle wzruszeni na audiencjach wierzyli w to mocno. Potem już mniej. Ale Jan Paweł II znał dobrze ten typ zwątpień, który przynosi konfrontacja idei z realiami świata. Bo dostrzegał także i w sporcie tę nieustannie podnoszoną, przygasającą i znowu odradzającą się walkę o czystość gry. Jak w życiu: częste porażki i wieczna nadzieja” (Ziemilski 2002, s. 145). Jan Paweł II też wiedział, przy całym szacunku dla sportu i ciała człowieka, że o ich przyszłych losach nie zadecyduje kultura zręczności i siły, ale kultura intelektualna, moralna i duchowa.

Bibliografia

- Berger P. (1980), *The Heretical Imperative. Contemporary Possibilities of Religious Affirmation*, Collins, London.
- Casanova J. (1994), *Public Religions in the Modern World*, Chicago University Press, Chicago.
- Coubertin P. de (1994), *Przemówienia. Pisma różne i listy*, PTNKF, Warszawa.
- Durkheim É. (1999), *O podziale pracy społecznej*, PWN, Warszawa.
- Dziubiński Z. (2001), *The Christian vision of sport*, „Studies in Physical Culture and Tourism”, t. 8.
- Dziubiński Z. (2002), *Aretologia sportu*. W: Z. Dziubiński [red.], *Antropologia sportu*, SALOS RP, Warszawa.
- Dziubiński Z. (2003), *Jana Pawła II filozofia i teologia sportu*. W: Z. Dziubiński [red.], *Spoleczny wymiar sportu*, SALOS RP, Warszawa.
- Dziubiński Z., Pleń E. (2005), *Wy jesteście moją jedyną nadzieją*, SALOS RP, Warszawa.
- Dziubiński Z. (2007), *Secularisation and Sport*. W: J. Kosiewicz [red.], *Social and Cultural Aspects of Sport*, AWF, Warszawa.

- Dziubiński Z. (2008), *Kościół rzymskokatolicki a kultura fizyczna*, AWF, Warszawa.
- Dziubiński Z. (2015), *Sport i turystyka w Kościele rzymskokatolickim*, AWF/SALOS RP, Warszawa.
- Dziubiński Z. (2017), *Sport w perspektywie św. Jana Pawła II i św. Jana Bosko*, AWF/SALOS RP, Warszawa.
- Hervieu-Leger D. (1999), *Le peclerin et le converti. La religion en mouvement*, Flammarion, Paryż.
- Jan Paweł II (1979), Encyklika *Redemptor hominis*, https://opoka.org.pl/biblioteka/W/WP/jan_pawel_ii/encykliki/r_hominis.html.
- Jan Paweł II (1979), *Address of John Paul II to the Directors and Players of the Italian Soccer Team Milan*. W: N. Muller, C. Schafer [red.], *The Pastoral Messages (Homilies, Angelus Messages, Speeches, Letters) of Pope John Paul II that Refer to Sport*, Office of Church and Sport of the Pontifical Council for the Laity, Rome.
- Jan Paweł II (1980), Encyklika *Dives in misericordia*, https://opoka.org.pl/biblioteka/W/WP/jan_pawel_ii/encykliki/dives.html.
- Jan Paweł II (1981), Encyklika *Laborem exercens*, https://opoka.org.pl/biblioteka/W/WP/jan_pawel_ii/encykliki/laborem.html.
- Jan Paweł II (1981), *Let the Practice of Sports Always Promote Peace: To the Athletes of the Italian „Youth Games”*. W: N. Muller, C. Schafer [red.], *The Pastoral Messages (Homilies, Angelus Messages, Speeches, Letters) of Pope John Paul II that Refer to Sport*, Office of Church and Sport of the Pontifical Council for the Laity, Rome.
- Jan Paweł II (1981), *Mężczyznę i niewiastę stworzył ich...* <http://www.madel.jezuici.pl/rodzina/Jan-Pawel-II-Teologia-malzenstwa.html>.
- Jan Paweł II (1984), *Międzynarodowy Jubileusz Sportowców*. Stadion Olimpijski w Rzymie, 14.04.1984.
- Jan Paweł II (1984), *The Most Authentic Dimension of Sport: To Create a New „Civilization of Love”*. W: N. Muller, C. Schafer [red.], *The Pastoral Messages (Homilies, Angelus Messages, Speeches, Letters) of Pope John Paul II that Refer to Sport*, Office of Church and Sport of the Pontifical Council for the Laity, Rome.
- Jan Paweł II (1989), Wystąpienie podczas Kongresu *Sport, etyka i wiara*. Pod patronatem Konferencji Episkopatu Włoch, 25.11.1989.
- Jan Paweł II (1990), *Stadium Blessing Marks Start of International Playoffs. Pope John Paul II Inaugurates ‘Italia 90’ Cup*. W: N. Muller, C. Schafer [red.], *The Pastoral Messages (Homilies, Angelus Messages, Speeches, Letters) of Pope John Paul II that Refer to Sport*, Office of Church and Sport of the Pontifical Council for the Laity, Rome.
- Jan Paweł II (1993), Encyklika *Veritatis splendor*, Pallottinum, Poznań.
- Jan Paweł II (2001), *Sport misją i świadectwem. Rozważania przed modlitwą Anioł Pański*, „L’Osservatore Romano”, nr 1(229).
- Jan Paweł II (2001), *Rachunek sumienia dla sportu. Msza św. na Stadionie Olimpijskim w Rzymie z okazji Wielkiego Jubileuszu Roku 2000*, „L’Osservatore Romano”, nr 1(229).
- Kazakova M.A., Karapetian E.A. Religia jako podstawa Dialogu Społecznego w systemach społecznych // Etyka dialogiczna: Materiały Międzynarodowej Konferencji Naukowej i praktycznej. Armawir: DRW AGPU, 2016. 256 s. S. 152-153.
- Krawczyk Z. (1998), *Zasada sprawiedliwości w sporcie*. W: Z. Dziubiński [red.], *Salezjanie a sport*, SALOS RP, Warszawa.
- Misiuna B., Przyłuska-Fiszer A. (1993), *Etyczne aspekty sportu*, AWF, Warszawa.
- Półtawska W. (1981), *Wstyd i wstydlivość jako afirmacja tajemnicy*. W: Jan Paweł II, *Mężczyznę i niewiastę stworzył ich. O Jana Pawła II teologii ciała*, KUL, Lublin.
- Sobór Watykański II: konstytucje, dekryty, deklaracje* (1967), Pallottinum, Poznań.
- Wojtyła K. (1994), *Osoba i czyn oraz inne studia antropologiczne*, KUL, Lublin.
- Ziemilski A. (2002), *Wokół sportu. Prywatny leksykon*, Oficyna Literatów, Warszawa.

*Каташинский Николай Васильевич,
Аминев Эварист Гесиодович,
Ван Чин*

ЯМР-КОДЫ ВЕРЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ БИОФИЗИКА ДУХОВНОСТИ В СПОРТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы биотеологии как расширение области задач нейротеологии. Показаны ее возможности в изучении фундаментальных вопросов Веры и решении прикладных задач в спорте и специальной подготовке. В обследовании приняли участие курсанты (русские), проходящие интенсивную специальную подготовку, 35 чел., в возрасте 18-22 лет. Исследовали соотношение свойств духовной индивидуальности и параметров субмолекулярного уровня. Межиндивидуальные различия в духовной сфере изучали методами прямого опроса, позволяющими судить о степени Веры, Религиозной эрудиции и Соблюдения православных ритуалов. ЯМР-спектроскопия проводилась на спектрометре Bruker AM-300 с рабочей частотой 300 МГц, исследовались образцы биожидкости до и после физической нагрузки.

Цель работы – проверить гипотезу о связи показателей индивидуальности с параметрами субмолекулярного уровня. Показана центральная роль Веры в структуре духовной индивидуальности и наличие у нее достоверных связей с параметрами субмолекулярного уровня – химическим сдвигом и временем релаксации в ЯМР-спектре слюны. Приведены примеры успешного сочетания христоориентированной психотерапии и методов психобиологической поддержки.

Авторы предлагают в рамках укрепления российской теологической школы открыть при поддержке РПЦ журналы «Спортософия» и «Биотеология».

Ключевые слова: вера в Бога, духовность, нейротеология, биотеология, психобиология, ЯМР-спектроскопия.

*Katashinsky Nikolay Vasilievich,
Aminev Evarist Gesiodovich
Wang Qing*

NMR-CODES OF FAITH: PROSPECTS FOR DIRECTION OF DEVELOPMENT SPIRITUAL BIOPHYSICS IN SPORT

Abstract. The article discusses the prospects of biotheology, as an extension of neurotheology. Capabilities of biotheology are shown in studying the fundamental issues of Faith and solving applied problems in sports and special force training. The survey involved military cadets, undergoing intensive special-force training – 35 people, aged 18-22 years. The relationship between the properties of a spiritual individuality and parameters of a submolecular level was investigated. Individual differences in the spiritual sphere were studied by direct test-methods, which make it possible to judge the degree of Faith, Religious erudition and Observance of Orthodox rituals. NMR-spectrometry was carried out on a Bruker AM-300 spectrometer with an operating frequency of 300 MHz. Biofluid samples of saliva were studied before and after physical activity.

The purpose of the work is to test the hypothesis about the relationship of individuality indicator of Faith with the parameters of the submolecular level. The central role of Faith in the structure of spiritual individuality and the presence of its reliable relationships with the parameters of the submolecular level, the chemical shift and relaxation time in the NMR spectrum of saliva are shown. Examples of a successful combination of Christ-oriented psychotherapy and methods of psychobiological support are given.

The authors propose to open with the support of the Russian Orthodox Church, the magazines «Sportosophy» and «Biotheology».

Keywords: Faith in God, Spirituality, Neurotheology, Biotheology, Psychobiology, NMR spectrometry.

В настоящее время изучение феноменов Веры в нейрофизиологии ограничивается преимущественно регистрацией паттернов активности мозговых структур при молитве, причем чаще у буддистских монахов [14; 15]. Но, когда общественный обвинитель стал ерничать «Как это вы верите в Бога, поп и профессор Ясенецкий-Войно? Разве вы его видели, своего Бога?». Ученый и архиепископ ответил: «Бога я действительно не видел... Но я много оперировал на мозге и, открывая черепную коробку, никогда не видел там также и ума. И совести там тоже не находил» [8]. Новомученик Лука, как бы дает нам предвидение, что в исследовании духовности нельзя ограничиваться только нейронным уровнем. Но направление объединяющее изучение религиозного сознания и методы молекулярной биологии, субмолекулярной биофизики только зарождается [13]. Принимая во внимание значимость этих технологий в современной фундаментальной медицине спорта, представляется актуальной оценка их возможностей к мониторингу агрессии, асоциального поведения и в более широком смысле духовности в спорте. Отсюда возникает и более широкая проблема – проблема формирования духовности в целом, в человеческой личности. Ведь вопрос духовного развития человека и общества является очень сложным по своей структуре и аспектам рассмотрения. Однако он актуален в воспитательной, образовательной, культурной и других сферах жизнедеятельности современного общества, так как духовное развитие каждого отдельного человека является вкладом в духовное развитие общества и условием постоянного общественного прогресса [6].

Цель настоящего сообщения – представить некоторые данные о связях духовности и параметров ЯМР-спектров слюны. Исследование проведено на группе курсантов, активно изучающих приемы рукопашного боя.

Гипотеза. Духовная индивидуальность, зиждущаяся на глубинных архетипах должна иметь субмолекулярные предикторы. Синтез христоцентричной психотерапии и психобиологических технологий прорывное направление в повышении результативности и духовности в зоне предельных нагрузок и спорте [2; 3].

Методика.

Испытуемые. 35 чел., курсанты, русские, православные, возраст 17-20 лет.

Психодиагностика. Проводили компьютерный опрос духовных приоритетов по тесту «Вера в Бога» [1], включающему три шкалы: (1) Соблюдение религиозных ритуалов – посещение Церкви, соблюдение постов, чтение молитв, покаяние; (2) Религиозная эрудиция – знание священных текстов, основ Веры; (3) Вера и религиозный иррационализм (Вера в Символы веры, действенность Веры, принятие областей миропонимания, недоступных разуму, достижимых только через чувства, Веру и откровения).

ЯМР-спектроскопия. Собирали слюну по 1 мл утром натощак до и после физической нагрузки (десять приседаний). Замеры ЯМР¹H спектров осуществлялись на спектрометре Bruker AM-300 с рабочей частотой 300 МГц, относительно внутреннего стандарта ТМС [7].

Валидность. Для обеспечения надежности выводов применялся двойной слепой метод: эксперимент повторялся дважды в разных физических лабораториях, которые об этом в известность не ставились. В обоих случаях персонал лабораторий в конечные цели эксперимента не посвящался. Испытуемые (волонтеры) также не получали информацию по программе и о задачах исследования.

Результаты.

В минимизированном опроснике духовных приоритетов выделены три фактора, образующие шкалы – Веры, Конфессиональной эрудиции и Следования ритуалам (табл. 1). Интересно, что факторный анализ выделил в качестве главного фактор – фактор Веры в Бога, в исцеление Христом и в наказание за грехи. При этом он охватил 52,9 % межличностных различий. Таким образом, каждый человек представляет духовную индивидуальность, и именно Вера – тот фундамент, на котором она строится. Это правило является железным и в спорте – побеждает только, тот, кто верит в свою победу, победу команды. Вера источник силы для тренировок, наращивания физической мощи [2].

Определившись со знанием структуры теста, можно изучить насколько положительные ответы соотносятся с самыми глубокими субмолекулярными уровнями, включая параметры ЯМР-спектров биожидкостей. Для этого рассчитали корреляцию Химического сдвига (ХС) с вопросами теста (табл. 2). И здесь наиболее значимые корреляции также были выявлены по

отношению к вопросам Веры, далее следовали связи со степенью конфессиональной эрудиции, интереса к религиозным знаниям. Парадоксально, но следование религиозным ритуалам оказалось вообще не связанным с субмолекулярным уровнем. Невольно вспомнишь строки Евангелия от Матфея «...лицемеры, которые любят молиться, чтобы все их видели, уже получили свою награду» (Матф. 6:5).

Таблица 1

Факторная структура минимизированного теста «Вера в Бога»

Вопросы (в скобках начальная нумерация)	F1	F2	F3
1. Вера в ангелов и бесов (7)	0.885	0.083	0.148
2. Неизбежность Возмездия за грехи (8)	0.874	0.023	0.250
3. Вера в Бога (4)	0.675	0.481	0.243
4. Вера в исцеление Иисусом (3)	0.565	0.269	0.398
5. Личное Евангелие (5)	-0.030	0.870	0.203
6. Чтение священных книг (6)	0.285	0.776	0.076
7. Посещение церкви (2)	0.114	0.173	0.883
8. Крещение (3)	0.336	0.128	0.824
F1. Вера (Иррациональность)	0.944	0.055	0.217
F2. Религиозная эрудиция	0.133	0.959	0.168
F3. Следование ритуалам	0.367	0.209	0.902
ОтСЗ.	6.351	1.959	1.389
НОСЗ	0.529	0.692	0.808

Примечание. Испытуемые курсанты, N = 35, F₀₅ = 0.332, F₀₁ = 0.435.

Рассмотрим корреляционную таблицу более детально. Значение XС_{до} статистически значимо и отрицательно коррелирует с вопросом теста – Вера в неизбежность Возмездия за грехи (r = -0.39, P < 0.05), а параметр Tr_{после} с вопросом о наличии личного Евангелия (r = -0.38, P < 0.05). В таблице 44 коэффициента корреляции и при случайном характере связей количество положительных и отрицательных должно быть примерно одинаковым. Однако число положительных корреляций m = 12. Согласно критерию знаков, при n = 44, критические значения n₀₅ = 16, n₀₁ = 13. В нашем случае m < n₀₁, и, следовательно, связи показателей ЯМР с конфессиональным поведением статистически значимы (P < 0.01).

Таблица 2

Корреляции результатов ЯМР-спектроскопии с тестом «Вера Бога»

Вопросы	XС _{до}	XС _{посл}	Tr _{до}	Tr _{посл}
1. Вера в ангелов и бесов (7)	-0.19	-0.27	-0.07	0.02
2. Неизбежность Возмездия за грехи (8)	-0.39	-0.30	-0.09	0.04
3. Вера в Бога (1)	-0.31	-0.20	0.09	-0.06
4. Вера в исцеление Иисусом (4)	-0.20	-0.18	-0.13	-0.01
5. Личное Евангелие (5)	0.31	0.23	-0.13	-0.38
6. Чтение священных книг (6)	-0.10	-0.14	-0.06	-0.15
7. Посещение церкви (2)	0.06	-0.03	-0.13	-0.09
8. Крещение (3)	-0.04	-0.07	0.06	0.24
F1. Вера (Иррациональность)	-0.33	-0.32	-0.08	0.03
F2. Религиозная эрудиция	0.14	0.07	-0.11	-0.33
F3. Следование ритуалам	-0.05	-0.10	-0.06	0.08

Примечание: XС – величина химического сдвига, Tr – время релаксации, до и после физической нагрузки. Испытуемые: N = 35, r₀₅ = 0.332.

Содержательно отрицательная корреляция вопроса о Вере в неизбежность Возмездия с $X_{C_{до}}$ означает, что в индивидуальных различиях более высокая экранизация протона водорода в молекулах биожидкости сопутствует снижению Веры. Достоверность этого результата подтверждается и тем, что Шкала Веры отрицательно коррелирует с обоими параметрами химического сдвига ХС, полученными до и после физической нагрузки. Аналогично рост времени релаксации, т. е. обмена энергией протона водорода в молекулах воды биожидкости, сопровождается снижением интереса к духовной литературе и уменьшением значений шкалы религиозной эрудиции ($P=0.05$).

Поиск корреляций – традиционный подход, своего рода первая итерация в научном поиске. Попробуем пойти дальше и исследуем возможность применения корреляционного и регрессионного анализа к самим корреляционным матрицам или выявленным факторным структурам. Оценим, насколько факторная структура показателей конфессиональной индивидуальности может быть детерминирована степенью их связи с параметрами субмолекулярного уровня. Другими словами, ответим на вопрос, можно ли наличием связей веры в Бога с показателями ЯМР-спектроскопии слюны объяснить факторное строение теста?

Для этого объединяем факторную таблицу теста с таблицей корреляций показателей с химическим сдвигом ХС, которые выдвигаются в качестве субстрата, детерминанта психологических компонентов поведения, связанного с Верой в Бога (табл.3). Фактически табл. 3 это объединение табл. 1 и табл. 2. Теперь можно рассчитать корреляции между весами каждого вопроса в факторах и их корреляцией с показателями субмолекулярного уровня. При этом мы вправе брать в качестве исходных столбцов только факторы и корреляции вопросов, что соответствует $N=8$ строкам, $r_{05} = 0.707$, $r_{01} = 0.834$. Мы вправе добавить к вопросам и веса самих факторов, что увеличит число строк до $N = 11$, $r_{05} = 0.602$, $r_{01} = 0.735$. Результаты приведены в табл. 4, т. е. это таблица корреляции факторов и корреляций. Первые столбцы отражают, насколько связан данный вопрос соответственно с факторами Веры, религиозной эрудиции и соблюдения ритуалов, а последующие степень связи вопроса с субмолекулярными показателями.

Напоминаем, что базовый корреляционный анализ позволил выявить связи между степенью Веры, Религиозной эрудицией и субмолекулярным уровнем. Однако было бы странно, если бы, степень следования ритуалам оказалась бы полностью за рамками связей с показателями субмолекулярного уровня. Это предположение подтвердилось при переходе к субкорреляциям или корреляциям корреляций (факторов). Как видим из табл. 4 динамика присутствия вопросов в факторе следования ритуалам практически зеркальна по отношению к корреляциям этих вопросов с показателем химического сдвига ($r = -0.92$, $r = -0.93$ соответственно для $X_{C_{до}}$ и $X_{C_{после}}$, $N=11$, $r_{05} = 0.602$, $r_{01} = 0.735$).

Таблица 3

Объединенная таблица факторной структуры теста «Вера в Бога» и показателей ЯМР-спектроскопии

Обозначения: ХС – величина химического сдвига, Тр – время релаксации до и после физической нагрузки. Испытуемые: $N = 35$, $r_{05} = 0.332$, $r_{01} = 0.435$.

№	F1	F2	F3	$X_{C_{до}}$	$X_{C_{посл}}$	$Tp_{до}$	$Tp_{посл}$
1. Вера в ангелов и бесов (7)	0.885	0.083	0.148	-0.19	-0.27	-0.07	0.02
2. Неизбежность Возмездия (8)	0.874	0.023	0.250	-0.39	-0.30	-0.09	0.04
3. Вера в Бога (1)	0.675	0.481	0.243	-0.31	-0.20	0.09	-0.06
4. Вера в исцеление Иисусом (4)	0.565	0.269	0.398	-0.20	-0.18	-0.13	-0.01
5. Личное Евангелие (5)	-0.030	0.870	0.203	0.31	0.23	-0.13	-0.38
6. Чтение священных книг (6)	0.285	0.776	0.076	-0.10	-0.14	-0.06	-0.15
7. Посещение церкви (2)	0.114	0.173	0.883	0.06	-0.03	-0.13	-0.09
8. Крещение (3)	0.336	0.128	0.824	-0.04	-0.07	0.06	0.24
F1. Вера (Иррациональность)	0.944	0.055	0.217	-0.33	-0.32	-0.08	0.03
F2. Религиозная эрудиция	0.133	0.959	0.168	0.14	0.07	-0.11	-0.33
F3. Следование ритуалам	0.367	0.209	0.902	-0.05	-0.10	-0.06	0.08

Применение субкорреляций является принципиально новым подходом и его понимание не так прозрачно. Фактически корреляции в строке Ритуальности, указывают, что чем больше вопрос относится к этому фактору, т. е. имеет больший в нем больший вес, тем меньше его корреляция с показателем Химического сдвига. Таким образом субкорреляционный подход подчеркивает отторжение ритуальности на субмолекулярном уровне. Аналогично отрицательная субкорреляция с временем релаксации подчеркивает уникальность вопросов о наличии личного Евангелия и чтении Священных книг по отношению к субмолекулярному уровню, сам фактор имеет отрицательно корреляцию T_r , и включенность вопросов в него также увеличивает их отрицательную корреляцию с ним. Отношение с ХС, наоборот синергичное. Наконец, Вера, как основополагающий фактор не разделяет вопросы и в силу этого не дает значимых субкорреляций.

Таблица 4

Соотношение факторов теста «Вера в Бога» с корреляционными связями с показателями ЯМР-спектроскопии

Обозначения: ХС – величина химического сдвига, T_r – время релаксации до и после физической нагрузки. Приведены корреляции факторных весов вопросов и их корреляций с показателями субмолекулярного уровня. Количество коррелируемых строк, $N = 8$, $r_{05} = 0.707$, $r_{01} = 0.834$, $N=11$, $r_{05}=0.602$, $r_{01}=0.735$

Фактор	Субкорреляции по весам вопросов, N=8			
	ХС _{до}	ХС _{посл}	$T_{r\text{до}}$	$T_{r\text{посл}}$
1. Вера	0.25	0.22	0.08	0.45
2. Религиозная эрудиция	0.54	0.63	-0.07	-0.81
3. Ритуальность	-0.90	-0.91	0.25	0.53
	Субкорреляции по вопросам и факторам, N=11			
	ХС _{до}	ХС _{посл}	$T_{r\text{до}}$	$T_{r\text{посл}}$
1. Вера	0.20	0.16	0.12	0.50
2. Рел. эрудиция	0.64	0.71	-0.14	-0.86
3. Ритуальность	-0.92	-0.93	0.23	0.56
	Начальные корреляции, N = 35, $r_{05} = 0.33$			
1. Вера	-0.33	-0.32	-0.08	0.03
2. Религиозная эрудиция	0.14	0.07	-0.11	-0.33
3. Ритуальность	-0.05	-0.1	-0.06	0.08

Обсуждение

Представленный материал позволяет рассматривать его с нескольких позиций. Во-первых, в рамках, предлагаемого на настоящей конференции нового направления науки «Спортософия», и ее базовой ветви «прикладной спортософии», объединяющей, в нашем случае, в подготовке спортсменов практики духовного роста и технологии психобиологической поддержки. Во-вторых, с позиций научного изучения феномена Веры и предложения дискуссии там, где иногда отмечается предвзятое отношение к самой теме.

По первому пункту подтверждение базовой функции Веры в факторной структуре духовной индивидуальности, указывает на приоритетность укрепления Веры в спорте. Данные о ее тесной связи с субмолекулярным уровнем показывают, что решение не может быть достигнуто лишь методами рационального убеждения, а требует включения в тренировочный процесс духовных практик и психобиологической поддержки [5], включая и разрешенную фармакологическую и микроэлементную поддержку [11], сеансы биобратной связи, нейроэнтропийные тренинги [4]. Перспективно также применение УФ/ИК-спектроскопии, более доступных методов антидопингового контроля и мониторинга духовных и социальных деформаций [12].

Остановимся подробнее на втором направлении. Не секрет, что в научных кругах можно столкнуться с предвзятым отношением к вопросу. В России это усугубляется постсоветской

инерцией и привычным априорным скептицизмом. Порой настоящие ученые, как только речь заходит о синектике религии и науки, вдруг тут же встают на позиции «ученого соседа», для которого сразу и бесповоротно «этого не может быть, потому что не может быть никогда». При этом начинается ерничание, что якобы для верующих любая научная теория подменяется ответом «на все воля Божья». Это абсолютно не соответствует истории науки, в которой на протяжении многих веков открытия были сделаны учеными, не представлявшими себя без Веры. Такое «мнение» находится и в отрыве от христианских заповедей, третья из которых гласит «Не поминай имени Господа Бога твоего всуе». Поиск законов природы, заложенных Создателем, находится в полном соответствии с этой Заповедью. Наконец, это ограничивает пылкий ум ученого. Как не поставить вопрос, в чем причина того, что Исаак Ньютон считал не нужным даже искать подтверждения существования Бога, и что для этого достаточно «большого пальца»? При этом Ньютон, метаясь между христианином и иудаизмом, основательно изучал, делал ошибки, и даже ставил под сомнения основополагающие положения Веры. Настолько велика была для него роль религии в жизни [16]. Практически в те же годы Блез Паскаль ставил вопрос о существовании Бога в рациональной плоскости с позиций теории принятия решений – «верить или не верить на всякий случай» [9]. Чем обусловлено такое различие в отношении к Вере двух величайших ученых? Отражает ли оно лишь флуктуации мыслительных процессов, или детерминировано на уровне генов? Разве не интересен ответ на эти вопросы для любого ученого независимо от того верующий он или атеист? Причем, как мы отметили выше, поиск любого естественно-научного объяснения не находится в противоречии с Верой и даже подтверждается третьей Заповедью.

Величайшие достижения в области молекулярной биологии и нейронаук в последние десятилетия выводят на новый уровень осмысления Веры и духовной индивидуальности. Как справедливо замечает советник председателя Государственной Думы ФС РФ, А.В. Щипков, России надо развивать свою теологическую школу [10]. Объединением всех страждущих знаний и постижений в фундаментальной сфере этого научного поиска могут быть международные журналы «Спортософия» и «Вопросы Биотеологии». В этом направлении Русская Православная Церковь имеет все возможности стать лидером научных инноваций, фундаментальных и прикладных исследований Веры и Духовности.

Благодарности

Мы начинали исследования в конце девяностых в преддверии 2000-летия Рождества Христова, и нельзя не выразить слова признательности за поддержку:

Преосвященнейшему Владыке НИКОНУ (Васюкову Н.Н.), епископу Уфимскому и Стерлитамакскому,

Его Превосходительству Талгату ТАДЖУДДИНУ, Верховному муфтию, председателю ЦДУМ России и Европейской части стран СНГ.

Священнослужителям:

отцу Валерию (Мохову В.В., г. Уфа, Самара)

и отцу Борису (Развееву Б.), г. Уфа, Москва, Верона),

которые консультировали и молились за нас.

Авторы отдают отчет, что не являются специалистами в теологии и приносят глубочайшие извинения за возможную неточность трактовок. Также выражаем готовность принять любые замечания, и будем рады предложениям сотрудничеству на стезе духовного и научного поиска.

Выводы

1. Подтверждена гипотеза о представленности архетипа Веры в Бога на субмолекулярном уровне. Вера является основополагающим фактором духовной индивидуальности на психологическом и биомолекулярном уровнях.

2. Укрепление Веры является приоритетной задачей в спорте высших достижений и спортивно-профессиональной подготовке, требует сочетания духовных практик, христоцентричных тренингов и психобиологической поддержки.

3. Спектрометрические методы (ЯМР/УФ/ИК-спектметрия и др.) могут дать старт синтезу разрешенных препаратов-поддержки и созданию новых форм мониторинга духовности и социальной дезориентации.

4. Биотеология сегодня расширяет исследовательское поле нейротеологии и претендует стать одним ведущих научных направлений XXI века.

5. Исходя из Третьей заповеди, естественно-научные исследования предпосылок духовной индивидуальности и Веры в Бога не противоречат принципам Веры и расширяют возможности диалога в атеистически настроенной среде.

6. Психобиология духовной индивидуальности представляет тему с огромным прикладным и теоретическим потенциалом, в котором Русская теологическая школа может стать объединяющим лидером.

Примечания

1. Аминев Г.А., Аминев Э.Г., Сафронов В.П. Инструментарий пенитенциарного психолога. Уфа: УЮИ МВД РФ, 1997. 170 с.

2. Бирюков И.Л., Похилько А.Д. Мистицизм и предельные состояния в спорте как вид социальной рациональности // Вестник Армавирского государственного педагогического университета, 2018; 1 (2). С. 29-39.

3. Еслюк Р.П. Мандала классических архетипов личности. Харьков: Новое слово, 2007. 2010 с.

4. Каташинский Н.В., Аминев Г.А., Аминев Э.Г., Варданян А.Н. Нестабильность навыков: характеристики мозговых настроек. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2010, Выпуск 1. С. 220-230

5. Козлов В.В., Бубеев Ю.А. Измененные состояния сознания: психология и физиология. М.: Институт авиационной и космической медицины МАЛИ, 1997. 197 с.

6. Крятова Г.А., Литовский В.П. Духовный аспект развития современного общества: содержание и формы проявления // Диалогическая этика : Материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Армавир, 9 ноября 2018 г.) / науч. ред. Ю. П. Ветров ; отв. ред. А. Д. Похилько. Армавир : РИО АГПУ, 2017. 160 с. С. 63-66.

7. Кузнецов В.В., Спирихин Л.В. Стереохимия образования 2-алкил 4,5 – диметил-1,3,2 – диоксиборинанов // Химия гетероциклических соединений, 1998. № 3. С.400-404.

8. Лука Крымский (Войно-Ясенецкий В.Ф.) Я полюбил страдание... Автобиография. Новосибирск: Сибирская Благовонница, 2017. 151 с.

9. Франк С.Л. С нами Бог. М.: АСТ, 2003. 750 с.

10. Щипков А.В. Будущее теологии: почему России надо развивать свою школу. Как русским не стать покорными потребителями чужих идей // Независимая газета, 11 апреля 2019.

11. Aminev, E.G., Qing, W. and Truskalov, V.V. (2004) Mnemonic Stupor in Rescuers: Training and Membrane Stabilizing Food Additives. Proceedings of the 28th International Congress of Psychology, Beijing, China. P. 60.

12. Aminev G.A., Stepanov V. V., Piragas K.A. Cruelty of judges: Psychophysiological monitoring. Proceedings of the 28th International Congress of Psychology, Beijing, China. P. 62.

13. Cavanaugh M. Biotheology: A New Synthesis of Science and Religion. Cambridge: University Press of America, 1995. 459 p.

14. Davidson R.J., Lutz A. Buddha's brain: neuroplasticity and meditation. IEEE Signal Process Mag., (2008). 25:176–174.

15. Gao, J., Leung, H.K., Wu, B.W.Y. et al. The neurophysiological correlates of religious chanting. Sci Rep 9, 4262 (2019) doi: 10.1038/s41598-019-40200-w.

16. Goldish M. Judaism in the Theology of Sir Isaac Newton. Springer Science, Business Media, 1998. 239 p.

*Колесников Анатолий Михайлович,
Резанов Владимир Ильич*

КОМПЛЕКС ГТО КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье анализируется процесс разработки и внедрения комплекса ГТО, как средства достижения единства духовного и физического воспитания человека доказывающегося его актуальность и необходимость. Анализируется роль и значение его в жизни студентов. Представлены основные недочеты и рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: ГТО, духовность, физподготовка, нормативы, студенты, физкультура, комплекс упражнений, нормативы.

*Kolesnikov Anatoly Mikhailovich,
Rezanov Vladimir Ilyich*

TRP COMPLEX AS A COMPONENT OF EDUCATION OF SPIRITUALITY OF STUDENTS

Abstract. The article analyzes the process of development and implementation of the TRP complex, as a means of achieving the unity of spiritual and physical education of a person its relevance and necessity is proved, proves its relevance and necessity. The role and importance of it in the life of students is analyzed. The main shortcomings and recommendations for their elimination are presented.

Keywords: GTO, spirituality, physical training, standards, students, physical education, a set of exercises, standards.

В здоровом теле – здоровый дух. (Men's sane in corpora sane) – известный латинский афоризм.

На сегодняшний день, тема низкой физической активности молодежи, в частности студентов, все чаще ставится на уровне государства. Каждой стране всегда необходимы сильные, смелые, и здоровые молодые люди.

Для этого нужна единая система физического воспитания.

Сейчас, когда уровень подготовки физической (и как результат – трудоспособность граждан), стремительно снижается, актуальным выступает возврат к потерянным традициям.

Последние десятилетия учебные программы вузов основывались без использования задач и содержания ГТО.

Недавно в России приняли ряд значимых государственных решений, которые обосновывают введение и осуществления комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в целях совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, программа направлена на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения, с 1 сентября 2014., введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (Указ Президента РФ от 24.03.2014 г., № 172.

Введение нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» в деятельность школ и Вузов потребует смены некоторых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и программ по дисциплине «Физическая культура». Следовательно, для внедрения ГТО будет необходимо использовать

новые формы и методы (которые не использовались ранее) практической работы по введению комплекса ГТО в высших учебных заведениях [5].

Итак, стали практически внедрять комплекс ГТО – нормативной и программной базой физического формирования населения.

ГТО как явление социально-культурное должен быть значительной частью физической культуры человека и общества и являться обстоятельством, объединяющим и активизирующим их интересы.

Нельзя переоценить значение общественных организаций в формировании физкультурно-спортивного направления в России.

С позиции развития массового спорта, в частности реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и увеличения его социальной роли среди детей и молодежи спортивные клубы призваны реализовывать координационную, мотивационную организационную деятельность в образовательных организациях.

Исследователи вопросов воспитания учащихся (Р.С. Немов, Н.П. Аникеева, Н.Ф. Басов, И.П. Иванов) говорят, что более результативному включению детей и молодёжи в физкультурно-спортивную деятельность, содействует возможности их участия и демонстрации собственных физических способностей, выполняя нормативы ГТО.

Выполнение нормативов Комплекса будет выступать одной из форм самоконтроля обучающегося и контроля с позиции преподавателя физической культуры за степень физической готовности обучающихся.

В процессе введения ФГОС исполнение требований Комплекса для школьников и студентов может быть одним из методов достижения результатов, которые установлены стандартами. И напротив: выполнение требований стандартов даст возможность обучающимся успешно пройти требования Комплекса.

Самое существенное в организации работы по введению комплекса ГТО – это основание специальных центров тестирования, предусмотренных законодательством и Положением, которое принято Министерством спорта России.

Для участия необходимо написать заявку, ее заполнить можно непосредственно в центре тестирования. Любую информацию о проведении тестирования центры размещают на Интернет-ресурсе ГТО за 14 дней до проведения мероприятия.

Итоги сдачи нормативов должны фиксироваться в специальную личную карточку участника комплекса ГТО, а затем все данные должны содержаться в электронной базе данных, которая составляется на всю страну.

Чтобы активизировать граждан участвовать в программе, предусматриваются разнообразные «бонусы», за сдачу норм ГТО. Это добавочные дни к отпуску, прибавка к студенческой стипендии, дополнительные баллы к учету посещений занятий, при поступлении в вуз, добавки к зарплате преподавателям ВУЗА и другие.

Работа по введению комплекса ГТО весьма важная, оттого Мутко, министр спорта России, предложил показатели по введению комплекса «ГТО» сделать одним из мерилов оценки результативности работы региональных властей.

Результаты будут подводиться каждый год. Это даст возможность делать выводы об успехах и неудачах. А 2020 год будет рубежом, к которому 40 % жителей России должны быть вовлечены в регулярное занятие спортом. Следовательно, в 2020 году возможно будет по-настоящему оценить проделанную работу.

Разработанный комплекс ГТО содержит одиннадцать ступеней, которые отвечают возрастными группами.

В новом комплексе ГТО предусматриваются как задания обязательные, так и задания на выбор. Так же имеется возможность принять участие и в национальных видах спорта.

Одно из преимуществ нынешнего ГТО – это его интерактивная форма и употребление наград поощрительных, а так же возможность распространить по всей российской территории. Но у данного комплекса есть и определенные недостатки, это и слабая материально-техническая база, недостаточное количество надлежащих кадров и сама поощрительная система. Сложность представляет и то, что у многих студентов есть разнообразные хронические заболевания и недостатки физические, из-за чего есть потребность увеличить базу нормативов, так как высокие требования могут ситуацию только ухудшить. Иным обстоятельством выступает то, что система не предусматривает участия лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которые тоже могут быть студентами вузов.

Вовлеченность этих групп студентов в физкультурно-спортивное движение государства выступает самым точным показателем уровня физической подготовки страны на нынешнем периоде ее социально-экономического формирования.

Одно из нужных условий это использование навыков, которые получены в процессе сдачи нормативов ГТО, а так же их применение в последующей профессиональной деятельности. Например, важное замечание было сделано со стороны общественников: «Сам по себе знак отличия ГТО и определенный спортивный разряд, конечно, имеют определенную ценность, но не дают получателю каких-либо преимуществ. Хотелось бы, что для достижения целей комплекса ГТО законодательно определили дифференцированные преференции для граждан, которые получили знаки отличия ГТО и разряды спортивные».

На самом деле, хорошо было бы дополнительно стимулировать отличившихся. Например, подобные бонусы как надбавка к стипендии, разнообразные льготы или же просто небольшие финансовые выплаты. Еще одним существенным условием выступает то, что ГТО популярен среди студентов и молодежи. И на самом деле радуется, что спорт и ГТО привлекает и интересуется молодежь все больше. Для того чтобы настоящий комплекс продолжал интересовать все больше людей, нужно пропагандировать и интересовать разнообразными методами граждан, к примеру проводить агитационные кампании, разнообразные мастер-классы и мероприятия.

Инструментом в увеличении популяризации ГТО может быть включение в него новых движений в спорте, которые интересуют в настоящий момент обширный спектр молодежи. Для наглядности можно отметить такое популярное и динамично формирующееся направление молодежных культур, как Street Workout (Стрит Воркаут). Воркаут – это исполнение разнообразных гимнастических упражнений на брусьях турнике, и иных снарядах.

Для популяризации Стрит Воркаут и иных направлений в массы, нужно устанавливать в городе больше спортплощадок со свободным посещением, где молодежь могла бы заниматься спортом.

Подготовка студентов к выполнению нормативов и сдаче ГТО должна обеспечиваться систематическими занятиями по программам физического воспитания в Вузах. Для того чтобы выработать привычку здорового образа жизни, сформировать у молодежи престиж и желание сдавать ГТО, в России нужно провести реформирование подхода к физкультуре и спорту, основать нужную тренировочную базу. Следует также уделять внимание экологии и медицине, так как статистика показывает, что большая часть населения страны имеют хронические заболевания и существенные проблемы со здоровьем.

Несмотря на потребность некоторых доработок, нельзя отрицать, что система ГТО содействует формированию любви к спорту, содействует выработке патриотизма и тяготения к самосовершенствованию души и тела. Комплекс ГТО в будущем может иметь одно из мест в физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Примечания

1. Актуальные проблемы и подходы к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. 138 с.
2. Гурский А.В. Возвращение ГТО / А.В. Гурский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 4. С. 78-79.
3. Курамшин Ю.Ф. Комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов: история создания и развития / Ю.Ф. Курамшин // Теория и практика физической культуры. 2014. № 7. С. 9-12.
4. «О состоянии и тенденциях развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. М.: Советский спорт, 2013. 144 с.
5. Тихомирова Т.В., Ворошилова И.С., Федорова Н.П., Ниживенко В.Н. Реализация программы ГТО в образовательном процессе высшей школы // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 331-334.

УДК 796:111

*Квашина Алина Михайловна,
Поливина Марина Анатольевна*

СПОРТ КАК ЧАСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается роль спорта в формировании мировоззрения человеческой личности. Авторы анализируют, как физическая активность человека, спортивная деятельность влияют на его сознание, на отношение индивида к окружающему миру, к себе самому, к представителям различных культур и народов. Авторы обращают внимание на то, что в современный период спорт в значительной мере формирует не только мировоззрение самих спортсменов, но и всех тех, кто интересуется спортом, участвует в спортивных соревнованиях, связан со спортивной деятельностью. Для них успешные спортсмены являются определенным идеалом, которому стоит подражать и следовать.

Ключевые слова: спорт, спортсмен, мировоззрение, нравственные качества личности, культура, духовные потребности, жизненная позиция.

*Kvashina Alina Mikhailovna,
Polivina Marina Anatolyevna*

SPORT AS PART OF THE WORLDVIEW THE MODERN PERSON

Abstract. The article considers the role of sport in the formation of the worldview of the human person. The authors analyze how physical activity of a person, sports activity affect his consciousness, the attitude of an individual to the world around him, to himself, to representatives of different cultures and peoples. The authors draw attention to the fact that in the modern period, sport largely forms not only the worldview of the athletes themselves, but also all those who are interested in sports, participate in sports competitions, associated with sports activities. For them, successful athletes are a certain ideal that should be emulated and followed.

Keywords: sport, sportsman, worldview, moral qualities of a person, culture, spiritual needs, life position.

Спорт занимает значительное место в формировании различных человеческих качеств. Занятия спортом оказывают воздействие и на человеческое сознание. Они во многом формируют мировоззрение человека и его отношение к жизни. Успешный спортсмен в определенном смысле является идеалом для многих своих последователей и поклонников его таланта. Часто в его деятельности проявляется весь тот багаж культуры, который был накоплен человечеством в сфере состязания, активной физической деятельности и в других самых разных сферах. В значительной мере современный спортсмен является носителем определенного культурного начала, связанного и с физической активностью, и с отношением к жизни, обществу.

Долгое время было принято считать, что успешный спортсмен – это прежде всего воплощение физического совершенства. Но данная точка зрения значительно шире, она охватывает не только физические возможности человека, но и его отношение к культуре, к разным странам и народам, к мировоззрению и особенностям человеческой личности. Как известно, спорт способствует эстетическому и нравственному воспитанию личности. Он укрепляет межличностное общение, сближает различные культуры, формирует определенную гражданскую позицию, т.е. получается, что деятельность спортсмена носит значительно более широкий характер, чем ранее было принято считать, и захватывает самые различные сферы человеческого бытия.

Причем становление личности под влиянием спорта – это отдельно взятая тема, которая заслуживает специального изучения. Ведь человек – это не только развитое физическое тело, но и личность со своим внутренним миром, отношением к жизни и творчеству. Исходя из этого, активная спортивная деятельность служит делу формирования гармоничного человека, и не последнее место в данном процессе занимает формирование определенного мировоззрения, а также нравственных качеств, таких как интеллект, воля, этическое восприятие мира и т. д. Данный процесс вполне вписывается в концепцию единства духа и тела, он отражает общую направленность личности, ее мотивационную направленность, ее духовные потребности в рамках определенной культуры. Спортсмен чаще всего осознает свою ответственность перед обществом, коллективом, близкими ему людьми. Нередко выдающиеся спортсмены ставят своей жизненной целью достижение общественных идеалов: справедливости, гуманности, достижения блага для всего общества. Исходя из этого, мировоззрение спортсмена обладает ярко выраженными социокультурными характеристиками. Ведь физическая культура, как правило, воплощает в себе несколько аспектов в существовании личности: это и физическая подготовка, определенный образ жизни, правильная ценностная ориентация.

Современному человеку представляются новые и высокие требования к его знаниям, способностям и навыкам. Регулярно усиливающееся влияние на организм человека негативных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния его здоровья, снижению физического и умственного потенциала.

Спорт как один из важнейших социальных феноменов охватывает все разделы сегодняшнего социума, тем самым влияя на ключевые сферы жизнедеятельности общества. Спорт влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этнические ценности, образ жизни людей. В подтверждение этого можно привести слова известного спортсмена Александра Волкова: «Спорт сегодня – главный социальный фактор, способный противостоять нашествию дешевой культуры и дурным привычкам. Это лучшая “погремушка”, которая сможет отвлечь людей от нынешних социальных проблем. Это, пожалуй, единственный “клей”, который способен склеить всю нацию воедино, что не удастся ни религии, ни тем паче политикам» [1].

Множество социологических опросов населения, в частности молодежи, занимающейся спортом, отмечают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире в

целом, такие важные для современного общества ценности, как формирование стремления быть первым, добиваться победы не только над соперником, но и над собой.

Занятия физической культурой очень тесно связаны с правильным и полноценным питанием. Здоровье человека влияет на его срок жизни. Здоровый человек живет долго и плодотворно, он является работоспособным и энергичным. Здоровые люди представляют качественную рабочую силу, обеспечивающую экономику страны. Физическая культура выходит в первый ряд факторов, влияющих на процветание страны. Из этого можно заключить, что физическая культура развивает и укрепляет человеческий фактор, на котором основана жизнь общества. Важно отметить факт значения физической культуры и спорта как действенных сил сопротивления негативным явлениям нашего времени, что особенно касается молодежи. Физкультурником или спортсменом не может быть человек, принимающий алкоголь или наркотики, неправильно питающийся, ленивый, ведущий разгульный образ жизни, не соблюдающий режим и т. д.

Многие люди полагают, что систематические занятия физическими упражнениями вызывают сдвиги в организме и являются прекрасным средством предупреждения заболеваний, оценивая прямую выгоду для себя в том, что лучше отвести время на систематические занятия физической культурой, чем впоследствии жить с ослабленным организмом и часто болеть, тратя заработанные денежные средства на лекарства. Физически здоровый человек обладает и психическим здоровьем: он уравновешен, спокоен, настроен оптимистично и оказывает на окружающих благотворное влияние. Люди, которые систематически занимаются физическими упражнениями, всегда выносливее тех, кто предпочитает пассивный образ жизни. Это связано с постоянными водными процедурами, без которых немыслима физическая культура, выездами на природу для проведения соревнований или туристических походов, или самостоятельного активного отдыха.

Большое внимание уделяется изучению социальной природы физической культуры и спорта, законов их возникновения, функционирования и развития, влияния физической культуры и спорта на формирование гармонично развитой личности, ее ценностных ориентаций, выделению потребностей, которые могут быть удовлетворены средствами физической культуры и спорта [3].

Осознание ценности здоровья и высокий уровень его престижа как факторы жизнеспособности и адаптации человека к повседневным бытовым реалиям являются одним из основных компонентов обеспечения качества жизни. Регулирование деятельности в сфере физкультуры и спорта рассматривается сегодня как особая функция общества и государства, а отрыв любых видов спорта от культуры влечет за собой угрозу психическому здоровью и побуждает человека к асоциальному поведению.

Многочисленные исследования влияния различных форм физкультурно-спортивной активности на формирование ценностных ориентаций личности показывают, что такое влияние весьма специфично и далеко не всегда позитивно, поэтому в теории философии спорта, ориентированной на оздоровление общества, необходимо использовать научный потенциал спортивной педагогики, психологии и социологии, что будет способствовать решению ключевой проблемы – переориентации сознания современного человека и создания социально-этической доминанты «здорового образа жизни».

Для достижения этой цели общество должно постоянно поддерживать механизм поощрения или порицания форм оздоровительного или «неправильного» поведения, подчеркивая важность заботы о здоровье с точки зрения стратегических интересов развития страны, экономического и социального развития общества в целом [2].

Сегодня физическая культура интенсивно внедряется в научную организацию труда и в современные виды профессионально-прикладной подготовки, все больше осознается ее значимость в плане возможностей улучшения качества жизни за счет управления процессами самообеспечения жизнедеятельности как социального института и социальной сферы в системе культуры. Из-за многообразия подходов к соотношению трактовки физической культуры и спорта как социально-философского объекта многие аспекты этой проблемы все еще остаются дискуссионными и слабо разработанными.

Если вспомнить, что физическая культура возникла отнюдь не тогда, когда появилась угроза гиподинамии, а в начале цивилизации, когда удовлетворение жизненных потребностей находилось в прямой зависимости от двигательной активности, ее значение определяется фактически самой сущностью культуры как средства и способа неограниченного развития человеческих деятельностных сил и способностей.

Сочетание стремительности темпа жизни при одновременном отсутствии ориентации на приоритетность ценностей, влияющих на обеспечение здоровья, освобождает личность от необходимости постоянно осуществлять физические усилия и несет в себе искушение пассивного отдыха и неоправданного потребления. В этих условиях современный человек перестает адекватно реагировать на сигналы организма, вследствие чего все ярче начинают проявляться негативные факторы «болезней цивилизации», «жизни одним днем», ориентированной на сиюминутные ценности, постоянного стресса, который углубляется нарастающей значимостью конкуренции за жизненный успех.

Данные негативные тенденции не должны определять лицо современного спорта. В конечном итоге, несомненно, человечество должно преодолеть их и вернуться к тем идеалам, которые были заложены в период зарождения спорта в самые древние времена. Большая часть современного спорта все же выражает вполне здоровые общественные силы и нацелена на позитивное общественное развитие. В большинстве случаев занятия спортом в современном мире способствуют формированию таких качеств человеческой личности, помимо своей физической составляющей, как гибкость мышления, критичность, познавательность, интеллект и т. д. В значительной мере этому способствует интернациональный характер спортивной деятельности, наличие множества контактов ведущих спортсменов с представителями других народов, культур и цивилизаций. В эстетической сфере главным в спортивной деятельности является демонстрация красоты человеческого тела, физических и духовных возможностей человека. В волевом отношении спорт создает необходимые условия для возникновения у человека таких качеств, как инициативность, целеустремленность, настойчивость, самодисциплина и т. д. Активные занятия спортом, таким образом, формируют мировоззрение определенного типа, связанного с активной жизненной позицией, с корпоративной моделью поведения, с нормами воспитания и социализацией человека в обществе. Исходя из всего этого, спорт является одним из важнейших видов деятельности по формированию мировоззренческой основы человеческой личности.

Примечания

1. «Известия», 04.02.1993 г.
2. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Физкультура и Спорт. 2007. № 3.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.

Краснодебский Николай

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИКО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ФИЛОСОФИИ В АСПЕКТЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация. Человек – это не только душа и тело. Человек также имеет экзистенциальное измерение (акт существования). На основе своего существования человек устанавливает личные отношения, которые он реализует в различных сообществах (семьи, нации, общества, государства, церкви). Присутствие человека в этих сообществах развивает и обогащает его. Это может быть источником добродетели (аретологии) и святости.

Философия спорта с точки зрения классической философии указывает на необходимость целостного совершенствования всего человека, каждого из его живых элементов, чтобы привести к добродетели и совершенству. С другой стороны, она накладывает некоторые ограничения на спортсмена, связанные с его характером, обучением мудрости и свободой.

Ключевые слова: спорт, спортивная философия, антропология, педагогика, нравственность.

Krasnodebsky Mikolay

ANTHROPOLOGICAL AND PEDAGOGICAL AND MORAL BASES OF SPORTS PHILOSOPHY IN THE ASPECT OF CLASSICAL PHILOSOPHY

Abstract. Man is not only soul and body. Man also has an existential dimension (an act of existence). Based on his existence, a person establishes personal relationships that he implements in various communities (families, nations, societies, states, churches). The presence of man in these communities develops and enriches him. This can be a source of virtue (arethology) and holiness.

The philosophy of sports from the point of view of classical philosophy indicates the need for the integral improvement of the whole person, each of his living elements, in order to lead to virtue and perfection. On the other hand, it imposes some restrictions on the athlete related to his character, training of wisdom and freedom.

Keywords: sport, sports philosophy, anthropology, pedagogy, morality.

Mikołaj Krasnodębski¹

ANTROPOLOGICZNE I PEDAGOGICZNO-MORALNE PODSTAWY FILOZOFII SPORTU W ASPEKCIE FILOZOFII KLASYCZNEJ

1. Filozofia sportu w perspektywie filozofii klasycznej – dlaczego?

Filozofię sportu można badać w świetle różnych szkół filozoficznych. Wiadomo przecież, że nie ma jednej uniwersalnej filozofii, która mogłaby tłumaczyć całą rzeczywistość. Należy zatem dokonać wyboru, który nie powinien być jednak podyktowany ówczesną modą lub ideologią, która od pewnego czasu próbuje zagospodarować miejsce filozofii, a nawet je zająć (proces ten uwyraźnił się od XIX wieku i wciąż nabiera na sile).

Zdroworoządkowe doświadczenie dowodzi, że należy wybrać taką filozofię, która 1) jest zgodna z rzeczywistością (z tym kim jest Bóg, człowiek, natura, czyli realizm bytowy); 2) oraz w

¹ Prof. nadzw. dr hab. w Instytucie Humanistycznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie (Polska), e-mail: mikolajkrasnodebski@gmail.com; www.mikolaj-krasnodebski.pl.tl.

sposób integralny pozwala na rozwój osoby, na osiągnięcie pełni jego człowieczeństwa (filozofia integralna, personalizm tomistyczny). Taką właśnie filozofią jest filozofia klasyczna powstała po II wojnie światowej na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim (Lubelska Szkoła Filozoficzna), określona również mianem filozofii realistycznej *vel* neotomistycznej¹. Genetycznie sięga ona do filozofii Arystotelesa, św. Tomasza z Akwinu oraz nowożytnych odmian tomizmu².

Jak napisałem wcześniej³: (...) *filozofia klasyczna zakłada, że paideia [edukacja] obejmuje całego człowieka i polega na uprawie jego POTENCJALNOŚCI, a zatem istoty – formy substancjalnej i ciała. Człowiek jest „realnie istniejącym bytem jednostkowym, duchowo-cieleśnym, podmiotującym relacje, wyznaczone przez właściwości, które posiada on ze względu na swe istnienie i ze względu na swą istotę”*⁴. *Klasyczna paideia obejmuje zatem całego człowieka i można ją określić mianem uprawy potencjalności. Obejmuje ona istnienie osoby, wymiar duszy i ciała oraz osobowe relacje. W ten sposób paideia staje się wychowaniem do miłości, wolności, prawdy, dobra, suwerenności, podmiotowości wobec prawa – i o ile człowiek zechce – wychowaniem religijnym. Religia nie neguje rozumu. Jak zauważa M. A. Krąpiec: „religia Chrystusa otwierająca się na wartości istotnie ludzkie: prawdę, miłość i wolność, spełniające nieśmiałe marzenia i postulaty największych geniuszy świata antycznego: Platona, Arystotelesa, Cycerona, Sofoklesa, Eurypidesa... Bowiem ci wielcy twórcy przedstawiali jako najwyższy cel życia ludzkiego kontemplację – choćby chwilową – prawdy, piękna, a wielkoduszna miłość dla przyjaciół uchodziła za szczytową postawę doskonałego człowieka. Te ideały i marzenia antycznego świata pogańskiego zostały zrealizowane przez Jezusa Chrystusa, który zobowiązał wszystkich swoich wyznawców do codziennej praktycznej realizacji wartości, będących przedmiotem marzeń elity starożytnej. Religia chrześcijańska była zdolna wchłonąć w siebie, jako dodatkowe przemyślenia twórców i filozofów antycznych tak Grecji, jak i Rzymu. Pojawiła się nie jako sposób życia wrogi teoriom antycznych geniuszy, ale jako praktyczne spełnienie ich wzniosłych rozważań i marzeń”*⁵. *Bez teologicznych polemik i sporów dotyczących natury Jezusa Chrystusa nie powstałaby teoria osoby, upowszechniona przez Boecjusza*⁶. *Stąd jak piszę w Antropologia edukacji owocem tej syntezy będzie opracowane w renesansie zagadnienie godności osoby ludzkiej, a następnie personalizm tomistyczny teistyczny*⁷.

¹ Zob. Z. Zdybicka, O wierność rzeczywistości i pełną prawdę o człowieku – Polska Szkoła Filozofii Klasycznej, „Summarium” 9/1980, s. 110; A. Marynarczyk, Przełom w dziejach polskiej filozofii. Koncepcja filozofii metafizycznej Mieczysława Alberta Krąpca OP, „Człowiek w kulturze” 19/2007, s. 73-97; A. Andrzejuk, Mieczysław Gogacz, w: Polska filozofia powojenna, red. W. Mackiewicz, t. 1, Warszawa 2001, s. 298-315; W. Chudy, Mieczysław Albert Krąpiec, tamże, s. 555-578.

² Por. Krasnodębski M., Tomizm, „Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku”, red. T. Pilch, t. 6, Warszawa 2007, s. 705-712; tenże, Polska paideia neotomistyczna w perspektywie odmian tomizmu, w: Úloha osobnosti a institucí v rozvoji vzdělanosti v evropském kontextu (Prezentace školství a vzdělanosti), red. N. Pelcova, T. Kasper, S. Sztobryn, Praha 2013, s. 207-220; Tomizm polski. Słownik filozofów, red. B. Listkowska, A. Andrzejuk, t. 1-3, Radzymin 2014-2015.

³Cyt. M. Krasnodębski, Paideia jako uprawa potencjalności człowieka zmierzająca do pełni jego człowieczeństwa. Meandry klasycznej filozofii edukacji, „Polska Myśl Pedagogiczna” 5/2019, w druku.

⁴ M. Gogacz, Ku etyce chronienia osób. Wokół podstaw etyki, Warszawa 1991, s. 7. Na temat zjednoczenia duszy i ciała zob. M. Krasnodębski, Dusza i ciało. Zagadnienie zjednoczenia duszy i ciała w wybranych tekstach Tomasza z Akwinu oraz filozofii tomistycznej, Warszawa 2004.

⁵ Cyt. M. A. Krąpiec, Człowiek w kulturze, Rzym-Warszawa 1990, s. 238-239. Należy dodać, że Krąpiec filozofię klasyczną w sensie czasowym ogranicza do greckiego i rzymskiego antyku, w filozofii średniowiecznej widząc jej twórczą kontynuację. Por. M. A. Krąpiec, Czym jest filozofia klasyczna, „Roczniki Filozoficzne” 45 (1997) 1, s. 156-157. Znaczenie terminów paideia, cultura i humanitas omawiam w swoich pracach: Człowiek i paideia. Realistyczne podstawy filozofii wychowania (wyd. 2, Warszawa 2009); Antropologia edukacji. Wybrane aporie w świetle filozofii klasycznej (Głogów 2018); Spór o rodzinę. Filozoficzno-cywilizacyjne fundamenty myślenia o rodzinie (Warszawa 2019).

⁶Persona est rationalis naturae individua substantia. Cyt. Boecjusz, De duabus naturas, 3 w: Boecjusz, Traktaty teologiczne, Kęty 2001, s. 70.

⁷ Szczególnie godne uwagi jest tu doprecyzowanie dokonane przez B. Kiereś w artykule Problem personalizmu a pedagogika („Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej Przymierza Rodzin – Seria Pedagogiczna” 2-3 (2010-2011) 5-6, s. 49-79), pokazujące różne odmiany personalizmu. Zob. też: V. Possenti, Osoba nową zasadą, tłum. J. Merecki, (Lublin 2017); M. Opiela, Osoba i rodzina wobec wyzwań cywilizacyjnych. Pedagogia integralnego rozwoju i edukacji w koncepcji ochrony Edmunda Bojanowskiego, (Lublin 2019).

Paideia i filozofia klasyczna nie tylko nie negują potrzeby integralnego rozwoju człowieka, jego uprawy na gruncie duszy i ciała (możności/potencjalności), ale również wskazują na potrzebę rozwoju człowieka na gruncie jego egzystencji i duchowości (osobowa relacyjność, otwartości i zaufania do drugiego człowiekiem i do Boga w Trójcy Św.). Stanowi to optymalną podwalinę dla filozofii sportu zarówno na gruncie teorii, jak i praktyki.

2. Sport jako relacja – próba określenia, czym jest filozofia sportu?

Artur Andrzejuk piszący o tomistycznej filozofii sportu zaznaczył, że sport ma strukturę relacyjną¹. Sport jest relacją pomiędzy jego podmiotem (osobą) a kresem. Podmiot ma decydujące znaczenie, ponieważ to właśnie osoba determinuje uprawianie sportu. Sport jest typowo ludzką aktywnością. Jego więc zrozumienie jest związane z tym, kim jest człowiek. Tą płaszczyzną sportu bada antropologia filozoficzna.

Kresem sportu jako relacji jest jej cel. I tu nie ma zgodności, ponieważ cele sportu mogą być różne np.: dochód, sława, zabawa lub wypoczynek, zdrowie lub tężyzna fizyczna. Mogą posiadać różną ocenę moralną, w zależności od tego czy traktują je jako środek do celu lub jako cel człowieka. Nie ma konsensusu co do obieranych celów, stąd płaszczyzna ta winna zostać poddana osądowi moralnemu. Zadaniem etyki normatywnej jest wskazanie, czy działanie podejmowane przez człowieka jest zgodne z jego rozumną naturą i w konsekwencji czy chroni ono osobę, nakierowując ją na prawdę i dobro². Sportowiec musi być świadomy, że nie wszystkie cele są godziwe i moralnie dobre. Powinien zatem nauczyć się trudnej sztuki wyboru prawdy i dobra, aby jego aktywność sportowa nie prowadziła do użycia samego siebie lub innej osoby. Sportowiec na gruncie etyki powinien kierować się normą personalistyczną³.

Aby pełniej zrozumieć istotę sportu jako relacji omówię sport w ujęciu antropologicznym i następnie pedagogiczno-moralnym.

3. Antropologiczny wymiar filozofii sportu

Filozof zajmujący się filozofią sportu stoi również przed problemem wyboru właściwej filozofii człowieka. W swoich publikacjach z zakresu antropologii analizuję pięć najważniejszych koncepcji człowieka. Są to koncepcja materialistyczna, spirytualistyczno-platońska, arystotelesowska, tomistyczna i wariabilistyczno-postmodernistyczna. Jak napisałem⁴: *klasyczna antropologia dystansuje dystansuje się od tzw. „błędu antropologicznego”⁵, odrzucając materialistyczną, spirytualistyczno-platońską i wariabilistyczno-postmodernistyczną koncepcję człowieka. Powyższe koncepcje człowieka charakteryzują się tym, że traktują człowieka w sposób „wybiórczy” i nie całościowy (nie integralny). Jeden z elementów bytowych przyjmują za cały byt (błąd pars pro toto – część za całość). Otrzymane na tym gruncie filozoficzne koncepcje człowieka redukuje się do poziomu materii, względnie ciała. Człowiek staje się agregatem części, które niemal dowolnie można zastępować innymi. Obecnie marksizm kulturowy głosi, że człowiek jest pozbawiony własnej tożsamości, musi ją dopiero odkryć, nawet eksperymentując w rozpoznawaniu własnego „ja”. Istnieje tu niebezpieczeństwo zredukowania człowieka do jego popędów. Z kolei spirytualistyczno-platońska koncepcja człowieka przyjmuje, że człowiek to dusza uwięziona w ciele, posiadająca w sobie pełnię człowieczeństwa, która jest wrodzona (natywizm) i którą człowiek musi w sobie odkryć⁶. Ostatecznie człowiek w tradycji platońsko-medio-neoplatońskiej jest rozumiany jako proces, stawanie się, realizujące się poprzez odniesienie do tego co zostało uznawane za cel (idea Dobra u Platona, Jednia u Plotyna, państwo u Marsiliusza z Padwy i*

¹ Por. A. Andrzejuk, *Filozofia moralna w tekstach Tomasza z Akwinu*, Warszawa 1999, s. 166-177.

² Tą płaszczyzną filozofii sportu bada etyka normatywna oraz pedagogika, która będąc nauką o zasadach wychowania, ma także filozoficzny charakter.

³ K. Wojtyła, *Miłość i odpowiedzialność*, Lublin 1986.

⁴ Cyt. M. Krasnodębski, *Paideia jako uprawa potencjalności człowieka zmierzająca do pełni jego człowieczeństwa*, dz. cyt.

⁵ Jan Paweł II, *Jan Paweł II, Centesimus annus*, nr 13, w: <http://www.nauczaniejp2.pl/dokumenty/wyswietl/id/24> [stan z dn. 21.08.2019]; *Błąd antropologiczny*, w: *Zadania współczesnej metafizyki*, t. 5, red. A. Maryniarczyk, K. Stępień (Lublin 2003); M. Krasnodębski, *Antropologia edukacji*, dz. cyt., s. 23-44.

⁶ W tradycji tej wychowanie sprowadza się do towarzyszenia dziecku. W platonizmie od Sokratejskiego poszukiwania duszy i panowania nad sobą *paideia* [edukacja] przechodzi ewolucję w kierunku naturalizmu i antypedagogiki jako następstwa założenia, że człowieka jest doskonały, „boski”.

G. W. Hegla, prawo u I. Kanta, ideologia lub utopia). Platonizm w różnych mutacjach jest formą aksjologii i wartościowania. Powyższe koncepcje pomimo różnic (materializm contra spirytualizm) łączy wspólny mianownik, wspomniany wcześniej idealizm. Jak słusznie zauważył Henryk Kiereś idealizm różnych swoich odmianach jest formą poznania poetyckiego (poetycznego), ponieważ w idealizmie nie liczy się wierność realnej rzeczywistości, ale jej kreowanie¹. Idealizm stąd jest wytwórczo „bogaty” i płodny, obejmując znaczną erudycję w dziejach filozofii².

Przekładając antropologię na grunt filozofii sportu, uświadamiamy sobie, że koncepcje człowieka poza antropologią Stagiryty i Akwinaty mogą prowadzić do użycia i instrumentalizacji sportowca jako człowieka i sportu jako relacji przez niego podmiotowanej. Przyczyną jest właśnie rozumienie osoby jako układu materialnych części, lub ducha, ewentualnie procesu, który dopiero się kształtuje. Stąd może w ten sposób być podatny na różne ideologie i utopie. Ponadto w koncepcjach materialistycznej, platońskiej i postmodernistycznej nie ma właściwego, czyli zgodnego z rozumną naturą, podejścia do człowieka jako do osoby, troski o jego godność, szacunku do jego ciała oraz roztropnej oceny jego możliwości i granic, wyznaczonej właśnie przez naturę osoby.

Jeżeli uświadomimy sobie, że człowiek nie jest duchem, procesem lub agregatem części, to odkrywamy jego złożoną z aktu i z możliwości strukturę bytową. Składa się ona z aktu istnienia oraz istoty – możliwości, w której forma jest możliwością duchową, zaś ciało (możliwością materialną). Forma substancjalna to intelekt i wola człowieka, które wskazują na rozumność osoby, a nawet na „hegemonię” intelektualności człowieka w stosunku do innych jego władz. Człowiek jest bytem duchowo-cielesnym (*commensuratio animae ad hoc corpus*), realnie istniejącym. Intelekt jest odpowiedzialny za poznanie prawdy, zaś wola za wybór dobra. Zarówno intelekt jak i wola potrzebują usprawnień, które określa się mianem cnoty (sprawność pierwszych zasad poznania, wiedza, mądrość, *synderesis*, roztropność, sztuka, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo)³. Zdobycie ich pozwala na działanie intelektu i woli zgodnie z ich rozumną naturą i przeznaczeniem, co skutkuje doskonałością człowieka (a nawet świętością). Możliwość materialna człowieka to nie tylko zmysły, które wymagają także wypracowania właściwych im nawyków, ale i uczucia. Uczucia wprawdzie mogą osłabiać działanie intelektu i woli, kierując człowieka wyłącznie w kierunku tego co przyjemne i użyteczne, bez namysłu intelektu i wbrew roztropności woli. Można jednak wykorzystać ich naturalną inklinację w kierunku przyjemności, która jak zauważa Arystoteles w *Etyce nikomachejskiej* sama w sobie nie jest niczym złym⁴, i ukierunkować ją do przewyciężenia uczuć gniewliwych (np. bólu, smutku, rezygnacji), dopingując do podjęcia wyzwania, przewyciężenia trudu, co ostatecznie jest korzystne dla intelektu i woli. Ma to decydujące znaczenie w uprawianiu sportu, w którym sportowiec niejednokrotnie musi zmierzyć się z bólem fizycznym, zmęczeniem i zniechęceniem. W ten sposób wypracowuje on w sobie cnotę męstwa. Konieczna jest zatem integralna współpraca zmysłów, uczuć, woli i intelektu człowieka.

Jak zauważył A. Andrzejuk: *ciało (...) uczestniczy w naszym poznaniu i naszym postępowaniu, lecz nie stanowi ani wstecznego podmiotu poznania, gdyż jest nim intelekt możliwościowy, ani nie jest najwyższym arbitrem naszego postępowania, gdyż stanowi go wola*⁵. Ciało ludzkie winno więc kierować do uprawy intelektu i woli, czyli cnoty. W konsekwencji Tomasz z Akwinu wskazuje, że sport ma na celu uczynienie ciała „narzędziem działania cnoty”⁶. Rodzi to szereg zagadnień o charakterze pedagogiczno-moralnym.

4. Pedagogiczno-moralny wymiar filozofii sportu

Pisząc o pedagogiczno-moralnym wymiarze sportu nie można zapomnieć o dokonaniach uczonych, którzy wcześniej pisali na ten temat. Należą do nich: Feliks Wojciech Bednarski

¹ H. Kiereś, Trzy socjalizmy. Tradycja łacińska przeciwko modernizmowi i postmodernizmowi (Lublin 2000); Ł. Stefaniak, Utopizm: źródła myślowe i konsekwencje cywilizacyjne (Lublin 2011); B. Kiereś, Człowiek i wychowanie. Od osoby do osobowości, Lublin 2017, s. 62 i nn.

² Zob. M. Krasnodębski, Ideologizacja edukacji jako skutek błędu antropologicznego: <https://www.youtube.com/watch?v=ubGRwvtFrr8&list=WL&index=17&t=0s>. Od 15:47 do 01:02:20 [stan z dn. 21.08.2019].

³ Więcej na ich temat zob. M. Krasnodębski, Spór o rodzinę, dz. cyt., s. 77-92.

⁴ Arystoteles, *Etyka nikomachejska*, tłum. D. Gromska, Warszawa 1996.

⁵ Cyt. A. Andrzejuk, *Filozofia moralna w tekstach Tomasza z Akwinu*, dz. cyt., s. 171.

⁶ Por. Tomasz z Akwinu, *Suma teologiczna*, I-II, 56, 4, ad. 2.

(1911–2005)¹, Jacek Woroniecki (1893–1967)². Nauwę zasługują również opracowania dra Tomasza Beka poświęcone poglądom Bednarskiego: *Antropologiczne podstawy propozycji pedagogicznych W.F. Bednarskiego w świetle jego komentarzy do przekładu „Summa Theologiae” Tomasza z Akwinu. Praca magisterska przygotowana na seminarium dra Artura Andrzejuka* (Warszawa 1999) i *Filozoficzne podstawy teorii wychowania w ujęciu Feliksa Wojciecha Bednarskiego OP (rozprawa doktorska przygotowana pod kierunkiem dra hab. Artura Andrzejuka,* Warszawa 2002) oraz *Kościół a sport* pod redakcją M. Barłaka (Warszawa 1995) i *Teologia i filozofia sportu* pod redakcją Z. Dziubińskiego (Warszawa 1997).

Sport służący integralnej uprawie człowieka, jego ciała i duszy, ukierunkowuje człowieka przede wszystkim na wypracowanie sprawności i cnót oraz na wypoczynek (*eutrapelia*). Sport to nie tylko sprawa ciała. Na płaszczyźnie duchowej uprawienie sportu pozwala na wypracowanie cnót: roztropności (dobra pamięć, spostrzegawczość, słuszny osąd), umiarkowania (opanowanie zbyt rozbudzonych popędów, w tym popędu seksualnego), bezpieczeństwa, wstrzemięźliwości, trzeźwości, szlachetności, męstwa, cierpliwości i wytrwałości oraz *eutrapelii*, czyli cnoty umiejętnego bawienia się³. Moralny wymiar sportu to przede wszystkim uprawa cnót.

Męstwo wskazuje nie tylko na konieczność przezwyciężenia uczuć lęku i strachu, czy nawet depresji, ale również zmusza do zastanowienia się nad granicą tzw. sportów ekstremalnych: nad granicą ryzyka i odpowiedzialności sportowca oraz organizatora wydarzeń sportowych (np. komercyjne wyprawy na Mont Everest). Rodzi się pytanie, czy sportowiec powinien narażać się na niebezpieczeństwo śmierci w celu zdobycia rekordu sportowego? Czy tego typu niebezpieczeństwo nie usprawiedliwia jedynie dobro najwyższe, którym jest obrona rodziny i ojczyzny? Rodzi to kolejny aspekt: zagadnienia wolności sportu i sportowca. W perspektywie filozofii klasycznej wolność nie oznacza zgody na podejmowanie wszystkich działań, które człowiek chce zrealizować. Wolność nie jest tu dowolnością czy samowolą. Granicę stanowi prawda i dobro, wolność zaś realizuje się w ich wyborze i trwaniu przy nich co wymaga między innymi cnoty męstwa. Sportowiec poprzez specyfikę swojego „powołania” jest zobligowany do realizowania tak rozumianej wolności.

5. Wnioski końcowe: egzystencjalny wymiar sportu integrujący duchowo-cieleśną jedność człowieka

Człowiek to nie tylko dusza i ciało. Człowiek posiada także wymiar egzystencjalny (akt istnienia). Na gruncie swojego istnienia człowiek nawiązuje relacje osobowe, które realizuje w różnych wspólnotach (rodzina, naród, społeczeństwo, państwo, Kościół). Obecność osoby w tych wspólnotach rozwija go i ubogaca. Może być źródłem cnoty (aretologia) i świętości.

Filozofia sportu w perspektywie filozofii klasycznej wskazuje na potrzebę integralnej uprawy całego człowieka, każdego z jego elementów bytowych, ma prowadzić do cnoty, doskonałości (Fomenko A. A., 2018). Z drugiej strony nakłada ona na sportowca pewne ograniczenia, związane z jego naturą, ucząc mądrości i wolności.

BIBLIOGRAFIA

1. Andrzejuk A., *Filozofia moralna w tekstach Tomasza z Akwinu*, Warszawa 1999.
2. Arystoteles, *Etyka nikomachejska*, tłum. D. Gromska, Warszawa 1996.
3. Bednarski F. W., *Wychowanie młodzieży dorastającej*, wyd. 2, Warszawa 2000.
4. Bednarski F.W., *Sport i wychowanie fizyczne w świetle etyki św. Tomasza z Akwinu*, Londyn 1962.

¹ Zob. Sport i wychowanie fizyczne w świetle etyki św. Tomasza z Akwinu, Londyn 1962; Wychowanie młodzieży dorastającej, wyd. 2, Warszawa 2000, s. 87-110.

² Zob. Katolicka etyka wychowawcza t. 1-2, Lublin 1999.

³ Por. A. Andrzejuk, Filozofia moralna w tekstach Tomasza z Akwinu, dz. cyt., s. 173. Należy zaznaczyć, że obecnie bardzo często wypoczynek redukuje się do tzw. „luzu”, nic nie robienia, a nawet aktów sprzecznych z cnotą. Tymczasem eutrapelia zakłada, że wypoczynek powinien być cnotliwy, zmierzając także do uprawy całego człowieka, w tym intelektu. Por. Tomasz z Akwinu, Suma teologiczna, dz. cyt., II-II, 168, 2.

5. *Błąd antropologiczny*, w: *Zadania współczesnej metafizyki*, t. 5, red. A. Maryniarczyk, K. Stępień, Lublin 2003.
6. Boecjusz, *Traktaty teologiczne*, Kęty 2001.
7. Fomenko A. A., Lymarev M. A., Tomak S. V., Tupenkova G. E. Filozofia sportu jako zjawisko socjologiczne i kulturowe // *Perspektywy rozwoju nauki i edukacji* zbiór prac naukowych na temat materiałów XXIX Międzynarodowej Konferencji Naukowej i praktycznej. Pod redakcją ogólną A. W. Tugolukowa. Moskwa: IP A. V. Tugolukov, 2018. 615 S. S. 181-185.
8. Gogacz M., *Ku etyce chronienia osób. Wokół podstaw etyki*, Warszawa 1991.
9. Jan Paweł II, *Centesimus annus*, w: <http://www.nauczaniejp2.pl/dokumenty/wyswietl/id/24> [stan z dn. 21.08.2019].
10. Kiereś B., *Człowiek i wychowanie. Od osoby do osobowości*, Lublin 2017.
11. Kiereś B., *Problem personalizmu a pedagogika*, „Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej Przymierza Rodzin – Seria Pedagogiczna” 2-3 (2010-2011) 5-6, s. 49-79.
12. Kiereś H., *Trzy socjalizmy. Tradycja łacińska przeciwko modernizmowi i postmodernizmowi*, Lublin 2000.
13. Krasnodębski M., *Antropologia edukacji. Wybrane aporie w świetle filozofii klasycznej*, Głogów 2018.
14. Krasnodębski M., *Człowiek i paideia. Realistyczne podstawy filozofii wychowania*, wyd. 2, Warszawa 2009.
15. Krasnodębski M., *Dusza i ciało. Zagadnienia zjednoczenia duszy i ciała w wybranych tekstów Tomasza z Akwinu oraz filozofii tomistycznej*, Warszawa 2004.
16. Krasnodębski M., *Ideologizacja edukacji jako skutek błędu antropologicznego*: <https://www.youtube.com/watch?v=ubGRwwtFrr8&list=WL&index=17&t=0s>. Od 15:47 do 01:02:20 [stan z dn. 21.08.2019].
17. Krasnodębski M., *Paideia jako uprawa potencjalności człowieka zmierzająca do pełni jego człowieczeństwa. Meandry klasycznej filozofii edukacji* „Polska Myśl Pedagogiczna” 5/2019, w druku.
18. Krasnodębski M., *Polska paideia neotomistyczna w perspektywie odmian tomizmu*, w: *Úloha osobnosti a institucí v rozvoji vzdělanosti v evropském kontextu (Prezentace školství a vzdělanosti)*, red. N. Pelcova, T. Kasper, S. Sztobryn, Praha 2013, s. 207-220.
19. Krasnodębski M., *Spór o rodzinę. Filozoficzno-cywilizacyjne fundamenty myślenia o rodzinie*, Warszawa 2019.
20. Krasnodębski M., *Tomizm*, „Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku”, red. T. Pilch, t. 6, Warszawa 2007.
21. Krąpiec M. A., *Człowiek w kulturze*, Rzym-Warszawa 1990.
22. Krąpiec M. A., *Czym jest filozofia klasyczna*, „Roczniki Filozoficzne” 45 (1997) 1, s. 156-157.
23. Maryniarczyk A., *Przełom w dziejach polskiej filozofii. Koncepcja filozofii metafizycznej Mieczysława Alberta Krąpca OP*, „Człowiek w kulturze” 19/2007.
24. Opiela M.L., *Osoba i rodzina wobec wyzwań cywilizacyjnych. Pedagogia integralnego rozwoju i edukacji w koncepcji ochrony Edmunda Bojanowskiego*, Lublin 2019.
25. *Polska filozofia powojenna*, t. 1, red. W. Mackiewicz, Warszawa 2001
26. Possenti V., *Osoba nową zasadą*, tłum. J. Merecki, Lublin 2017.
27. Stefaniak Ł., *Utopizm: źródła myślowe i konsekwencje cywilizacyjne*, Lublin 2011.
28. Tomasz z Akwinu, *Suma teologiczna*, tłum. zbiorowe pod red. S. Belcha, t. 1-35, Londyn 1962-1998.
29. *Tomizm polski. Słownik filozofów*, red. B. Listkowska, T. Klimski, A. Andrzejuk, t. 1-3, Radzymin 2014-2015.
30. Wojtyła K., *Miłość i odpowiedzialność*, wyd. 4, Lublin 1986.

31. Woroniecki J., *Katolicka etyka wychowawcza* t. 1-2, wyd. 2, Lublin 1999.

32. Zdybicka Z., *O wierność rzeczywistości i pełną prawdę o człowieku – Polska Szkoła Filozofii Klasycznej*, „Summarius” 9/1980.

Nota o autorze

Krasnodębski Mikołaj (1976), doktor habilitowany filozofii. Profesor nadzwyczajny PWSZ w Głogowie. Opublikował m. in: *Dusza i ciało* (Warszawa 2004), *Człowiek i paideia* (Warszawa 2008, 2009, e-book: 2019), *W poszukiwaniu duchowej elegancji* (Chicago-Warszawa 2011, e-book: 2019), *Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania* (Warszawa 2011), *Integralna antropologia wychowania* (Białystok 2013), *Myśl pedagogiczna neoscholastyki i neotomizmu* (red. naukowa tomu, Warszawa 2014), *Nowa szkoła – nowy nauczyciel* (red. z. T. Stankiewicz, M. Lejzerowicz, Warszawa 2014), *Antropologia edukacji – wybrane aporie w świetle filozofii klasycznej* (Głogów 2018), *Spór o rodzinę* (Warszawa 2019, e-book: 2019). W latach 2008-20018 redaktor naczelny „Zeszytów Naukowych SWPR – Seria Pedagogiczna” (rocznik). Ukazało się 10 tomów. Od 2018 redaktor naczelny rocznika „Paideia”. W 2019 ukazał się pierwszy tom periodyku: (<http://www.swpr.edu.pl/paideia/>). Członek polskich i zagranicznych towarzystw naukowych. Prowadzi badania i wykłada: historię filozofii, antropologię filozoficzną i filozofię edukacji. Współpracuje z Polskim Radio w Chicago (USA). Za osiągnięcie naukowe w postaci rozprawy habilitacyjnej odznaczony Medalem Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej. E-mail: mikolajkrasnodebski@gmail.com.

ANTROPOLOGICZNE I PEDAGOGICZNO-MORALNE PODSTAWY FILOZOFII SPORTU W ASPEKCIE FILOZOFII KLASYCZNEJ

Człowiek to nie tylko dusza i ciało. Człowiek posiada także wymiar egzystencjalny (akt istnienia). Na gruncie swojego istnienia człowieka nawiązuje relacje osobowe, które realizuje w różnych wspólnotach (rodzina, naród, społeczeństwo, państwo, Kościół). Obecność osoby w tych wspólnotach rozwija go i ubogaca. Może być źródłem cnoty (aretologia) i świętości.

Filozofia sportu w perspektywie filozofii klasycznej wskazuje na potrzebę integralnej uprawy całego człowieka, każdego z jego elementów bytowych, ma prowadzić do cnoty, doskonałości. Z drugiej strony nakłada ona na sportowca pewne ograniczenia, związane z jego naturą, ucząc mądrości i wolności.

УДК 79.01.09

*Лукинов Владимир Александрович,
Семенов Александр Альбертович*

СПОРТ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

Аннотация. Статья посвящена спорту и его исторически сложившимся традициям. Авторы констатируют, что традиции в спорте являются его неотъемлемой составляющей. Они объединяют людей, помогают в организации Олимпийских игр, а также являются своего рода «переходником» между нашим временем и прошлым.

Ключевые слова: спортивная традиция, культура, развитие личности, олимпизм.

*Lukinov Vladimir Alexandrovich,
Semenov Alexander Albertovich*

SPORTS IN HISTORICAL TRADITION

Abstract. The article is devoted to sport and its historical traditions. The authors state that sports traditions are an integral part of it. They unite people, help in organizing the Olympic Games, and are also a kind of “adapter” between our time and the past.

Keywords: sports tradition, culture, personality development, Olympism.

Вхождение в олимпийское движение в 1952 г. спортсменов Советского Союза стало новым этапом в многолетней истории этих соревнований. Адепты СССР, а также иных социалистических государств при помощи прогрессивной спортивной общественности возглавили борьбу за настоящую демократизацию олимпийского движения, за обеспечение абсолютно всем участвующим в нем государствам равноправия, за общедоступность спорта широким массам. Высочайший профессионализм советских спортсменов способствовал увеличению общего уровня спортивных достижений. Это обстоятельство в полной мере проявилось в зимних видах спорта. Первым зимним олимпийским видом стало фигурное катание.

История олимпизма начинается в Древней Греции, где эталоном являлась гармонично развитая личность. «Первые достоверно известные Античные Олимпийские игры состоялись в 776 году до нашей эры в священном месте Олимпии» [1, с. 10]. Игры представляли собой спортивное, а также религиозное торжество, проводимое в честь Зевса, на котором собирались не только лишь атлеты, но и артисты, ораторы, музыканты, знаменитые драматурги, а также философы. Состязательность древних греков выражалась в абсолютно всех областях жизнедеятельности: спортивной, военной, общественно-политической, театральной, а также считалась одним из условий быстрого подъема греческой культуры. В Античных Олимпийских играх имели право принимать участие только лишь свободнорожденные греки, и обязательно представители сильного пола. Так, мыслитель и деятель науки Гиппократ принял участие в гонках на колесницах и борьбе, Пифагор прославился фаворитом в кулачном бою, а древнегреческий философ Платон – в панкратионе (соревнование, представляющее собой смесь борьбы и кулачного боя), так же, неоднократно посещал игры историк Геродот и Аристотель. Лица женского пола не допускались в связи с патриархальными религиозными устоями за исключением одной женщины – жрицы богини плодородия Деметры, что сидела на территории особого участка стадиона. Также не допускались рабы и преступившие закон греки. Позднее возможность участия в играх получили и жители иных государств. Великие спортсмены были отмечены своими городами, а победителям были вручены лавровые венки как символ их успеха. В османском обществе развитие борьбы в масле связывали с религиозно – мистическими братствами. Передача мастерства осуществлялась по общему принципу учитель – ученик. Перед соревнованиями богатыри посещали обители и могилы знаменитых богатырей прошлого [2, с. 9].

Сейчас же Олимпийские игры – это особое соревнование, которое является главным и самым желанным в карьере любого спортсмена, олимпийское золото являет собой статус абсолютного чемпиона. Но далеко не каждый может пройти отбор на ОИ, ведь из года в год конкуренция растет, а возможность представлять свою страну будет дана лишь сильнейшим. Хотелось бы отметить, что Россия – это страна спортивных надежд и ярких побед. Так было всегда и остаётся по сей день. Поэтому очень важно понимать, что просто способных от выдающихся отличает не высота прыжка, не скорость на стометровке, не дальность удара со стартовой позиции в гольфе и не IQ. Исключительных людей отличает нечто, что находится внутри них. Незаурядные успешные люди обладают одинаковым образом мышления и такими качествами, как оптимизм, уверенность в себе, упорство и сильная воля. Они готовы преодолевать себя, чтобы стать исключительными. А вот способность представить себе свою мечту и путь к ее достижению и отличает исключительных людей от простых мечтателей. Соревнование – это возможность оценить свою форму, побороться, показать, как усердно вы тренировались. Но ваше выступление ещё не вы. Отнеситесь к тому, что делаете, серьезно, и научитесь не принимать все близко к сердцу, ведь спорт без поражений не бывает.

Спорт в современном мире стал достаточно влиятельной силой, которая способна объединять и разъединять большие группы людей. Спортивные устои имеют все шансы быть выделенными в качестве особенного элемента общественного капитала образовательных учреждений. На методологическом уровне изучение их сути и значимости сопряжено с важной проблемой нынешней социологической науки и практики общественного управления – выявлением базовых

вопросов формирования современного сложного общества, predeterminedенного сочетанием цивилизационных, а также национально-исторических отличительных черт развития и функционирования общественных вузов, а также учреждений. Ресурсы физической культуры, равно как и спорта, оказывают большое влияние на процедуру самопознания и самосовершенствования, на формирование воли, морально-этического и в социальном плане – гражданского, а также патриотического развития молодого человека. В последнее время доля средств физической культуры и спорта в патриотическое развитие молодого поколения непрерывно увеличивается. Это связано, в частности, с наиболее прагматичным взаимоотношением молодых людей к собственному здоровью, равно как к условию активной общественной жизни в лично значимых сферах, в том числе служению собственному народу и Отечеству.

Так что же представляет собой традиция и как она связана со спортом? Пожалуй, следует начать с самого понятия традиции – это своего рода представление и передача успешного социального опыта следующим поколениям, а также сохранение его значимости на протяжении всей нашей жизни. Традиция выполняет функцию, которая заключается в создании интереса не только к собственному физическому развитию, но и к потребности закрепления физкультурно-физического образа жизни.

Грядущие Олимпийские игры станут не просто инновационными, но и объединят в себе 3 важных принципа:

- стремление к лучшему, посредством упорных тренировок и занятий спортом;
- единство в многонациональном обществе, переход от разделения к объединению;
- передача наследия в будущее, другими словами «тонкая нить», соединяющая нас с завтрашним днем.

Что являет собой олимпийский символ? Пожалуй, ни для кого не секрет, что олимпийские кольца стали послем олимпизма для сотен, тысяч, даже миллиардов людей. Основанные на дизайне, впервые созданном Пьером Де Кубертенем, олимпийские кольца остаются символом олимпийского движения и его деятельности. Олимпийский символ состоит из пяти переплетенных колец одинаковых размеров (олимпийских колец), используемых по отдельности, одного или пяти разных цветов. При использовании цветной версии эти цвета должны быть слева направо: синий, желтый, черный, зеленый и красный. Кольца переплетаются слева направо; синие, черные и красные кольца расположены сверху, желтые и зеленые кольца внизу в соответствии со следующим графическим воспроизведением. Олимпийский символ выражает активность Олимпийского движения и представляет собой объединение пяти континентов и встречу спортсменов со всего мира на Олимпийских играх. Эти пять колец представляют пять частей света, которые теперь завоевали место олимпизма и готовы принять его плодотворное соперничество. Более того, пять комбинированных цветов воспроизводят цвета всех наций без исключения.

Церемонии открытия на олимпийских играх – это необыкновенная хореографическая феерия, демонстрирующая удивительный взрыв цвета и музыки, которые позволяют принимающей стране продемонстрировать свою уникальность. Церемония открытия привлекает сотни миллионов телезрителей по всему миру, а также десятки тысяч восторженных зрителей на Олимпийском стадионе. Это также, прежде всего, величественное шоу, посредством которого каждая принимающая страна демонстрирует свою культуру, историю, достижения и, часто, свое чувство юмора. Гордо возглавляемые своими знаменосцами, делегации стран проводят парад вокруг дорожки стадиона. Затем необходимо выполнить ряд протоколов и ритуалов:

- игры должны быть объявлены главами государств, принимающей страны и быть открытыми;
- олимпийский флаг должен быть перенесен на стадион и поднят;
- олимпийская клятва должна произноситься спортсменом, судьей и тренером;
- голуби мира должны быть символически освобождены.

Затем наступает самый ожидаемый момент ночи: кульминация эстафеты с факелом, во время которой поклонники, наконец, узнают, какая знаменитая фигура зажжет олимпийский огонь – то, что всегда держится в строжайшем секрете. Неизбежно, гигантский фейерверк

опускает занавес на церемонии открытия двух недель самых важных и значимых спортивных соревнований.

Древние греки считали, что огонь был дан человечеству Прометеем, и предполагали, что огонь имеет священные качества. Вечный огонь горел перед греческими храмами, пламя освещалось лучами солнца. Олимпийский огонь и по сей день горит перед руинами храма Геры в Олимпии, подчеркивая связь между древними и современными играми.

После того, как огонь зажжен, выпускают голубей, которые в свою очередь становятся символом мира. Сначала это было сделано на Олимпийских играх 1896 года, а затем на Олимпийских играх 1920 года. С 1920 года это является официальной частью церемонии открытия летних игр. Голубей обычно не выпускают во время зимних игр, потому что для птиц зима является неблагоприятным временем года, но иногда используются символические замены. Например, на зимних играх 1994 года были выпущены белые воздушные шары.

Таким образом, традиции в спорте являются его неотъемлемой составляющей. Они объединяют людей, помогают в организации Олимпийских игр, а также являются своего рода «переходником» между нашим временем и прошлым. Традиции – это всегда объединение людей из разных социальных групп, различных национальностей. Профессиональный спорт представляет собой совокупность не только социально-экономических отношений, но и носит публичный характер, который проявляется между людьми, занимающимися профессиональным спортом. Спорт высших достижений воспитывает в человеке важные, характерные черты сильной личности. Спорт учит нас правильно мыслить, а наш образ мыслей, в свою очередь, делает нас теми, кем мы сегодня являемся. Только обладая сильным духом, человек может достичь высоких результатов, именно наше внутреннее ощущение, в конечном счете, и приводит к спортивным победам.

Примечания

1. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. 22-е изд., перераб. и доп. М.: Советский спорт, 2010. С. 144.
2. Добродетель Халис. Гтинтимтиз Киркпинар. Гениальное Издательство 3. 2013. С. 40.
3. Кыласов А. В. Окольцованный спорт. Истоки и смысл современного олимпизма. М.: АИРО XXI, 2010. С. 328.

УДК 268/908

*Лопатин Александр Петрович,
Лопатина Ольга Александровна*

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАЗАКА-ЛИНЕЙЦА

Аннотация. В станицах ответственность за воспитание юного казака-линейца несла вся община. Передача опыта в традиционной казачьей общине осуществляется персонально. Заповеди Христовы служили крепкой основой формирования морально-нравственных устоев. От поколения к поколению взрослые всегда приучали детей соблюдению Завета, почитанию и исполнению народных обычаев и традиций.

Состязательные практики воспитывали в казачьих сообществах человека, носителя определенных культурных ценностей, которые можно обозначить как воинский этнос. Целью военной педагогики была подготовка воина. Выбатывались правила поведения на войне, которые закреплялись в обычаях и воинских традициях. С этой целью проводились соревнования по гребле, плаванию, нырянию, бегу, прыжкам, по разным видам борьбы, в танцах также были

элементы боевой подготовки. Важное место отводилось также формированию умения плавать, грести, управлять лодкой.

Ключевые слова: линейцы, кубанское казачество, воспитание, физическая подготовка казака, джигитовка, шермиции, состязательные практики, обряды, обычаи.

*Lopatin Alexander Petrovich,
Lopatina Olga Aleksandrovna*

ORTHODOX CULTURE OF PHYSICAL EDUCATION COSSACK-LINETTS

Abstract. In the villages the responsibility for the education of the young Cossack-linets was borne by the whole community. The transfer of experience in the traditional Cossack community is carried out personally. The commandments of Christ served as a strong basis for the formation of moral foundations. From generation to generation, adults have always taught children to observe the Covenant, honor and fulfill folk customs and traditions.

Competitive practices brought up in Cossack communities of the person, the carrier of certain cultural values which can be designated as military ethos. The purpose of military pedagogy was to train a warrior. Rules of conduct in war were worked out, which were fixed in customs and military traditions. For this purpose, competitions were held in rowing, swimming, diving, running, jumping, in different types of wrestling, dancing also had elements of combat training. An important place was also given to the formation of the ability to swim, row, manage the boat.

Keywords: lunacy, Kuban Cossacks, education, physical training of the Cossack trick riding, sharmili, competitive practices, rituals and customs.

Процесс формирования кубанского казачества занял большой исторический отрезок, складывалось оно разными путями, но была консолидирующая часть – православие.

В истории нашей страны казаки стали уникальным явлением. Они изначально представляют собой определенный социум [2]. Данный фактор в свое время позволил Российской империи достичь огромных размеров, закрепиться на новых целинных землях, которые впоследствии стали полноправными неотъемлемыми частями великой державы.

10 заповедей Христовых – основа формирования морально-нравственных устоев этих обществ. От поколения к поколению взрослые всегда приучали детей соблюдению Завета. Повсеместно в этой среде строго придерживались народных обычаев и традиций. В каждой семье их считали жизненной необходимостью. Несоблюдение любых норм строго осуждалось всеми станичниками. В традициях и обрядах безусловно происходили изменения, некоторые обряды, обычаи и традиции приходили на смену исчезнувшим, время оставляло лишь те, которые наиболее полно отражали культурные особенности. Почитание старших для казака всегда было не только обычаем, но и внутренней потребностью. Старшинство прочно скрепляло родственные и семейные узы, помогая молодежи в формировании характера. Гуманное, заботливое отношение к детям являлось отличительной чертой воспитания в казачьих семьях, так как казаки полагали, что необоснованное и излишне частое наказание приведет к формированию слабой личности. Значительное влияние на ребенка имели крестные родители. Считалось, что отец и мать могут быть или чрезмерно мягкими, или наоборот – строгими. Крестные же должны быть объективными в оценке поступков крестника, в меру строги и обязательно справедливы в отношении него.

В станицах ответственность за воспитание несла вся община [1] Передача опыта в традиционной общине осуществляется персонально, от личности к личности, из поколения к поколению, по принципу: делай как я. Большую роль при этом играло внушение, эмоциональное «заражение».

С раннего возраста казачата начинали обучаться азам рукопашного боя от старших братьев, крестного, дядьки.

Впервые символически посаженный на коня после прорезания первого зуба, с трех лет казачек практически уже был с конем неразлучен. К пяти годам казачата уверенно держались в седле и управляли конём. С 7 лет начиналось обучение владения холодным оружием. В 8 лет свободно ездили без седла (охлюпкой), начинали постигать азы джигитовки. Большую часть своей жизни казаки проводили именно в седле. Передвигаясь то рысью, то иноходью, а то и галопом, переходящим в стремительный карьер. Всадник целенаправленно использовал преимущества верховой езды. В походе казачий отряд шел в основном по оврагам – неторопливо, размеренно, сберегая силы для возможного боя.

Большое значение в подготовке казака отводилось играм. Подвижные, граничащие с серьезным риском игры – с коня на коня, чехарда, краски, хвач, сверни голову, игра в зайца, шара, цыгана, ярки, шкуры, воспитывали ловкость, военные навыки, воинскую сметку. Каждая из игр вырабатывала то или иное умение, которое могло пригодиться казаку в битве. Соревнования проводились по гребле, плаванию, нырянию, бегу, прыжкам, а также по различным видам борьбы – «Спасу», «Гойдку», «Крест-накрест», «На ремнях», и «На палках». В танцах «Лезгинке» и «Метелице» также были элементы боевой подготовки. Важное место отводилось формированию умения плавать, грести, управлять лодкой. Учили хорошо маскироваться в разных условиях, от чего часто зависели их жизни. Старинная, дошедшая до конца XX века игра в «бабки» («кости»), (в «пробки», «значки» и т. д.) вырабатывала глазомер – не зря казаки славились своей меткостью.

Всё описанное касается обычных бытовых этнических игр. Отдельно в комплексе игрового обучения и воспитания стоят «шермиции». В комплекс входило не только упражнения с шашкой и пикой, но скачки, джигитовка, стрельба, борьба, «кулачки». Для каждой возрастной группы были свои виды испытаний. Кулачные бои проводились улица на улицу, край (станции) на край – за соблюдением правил внимательно следили старые казаки. Игроки так увлекались боем, что порой дело доходило до кровопускания, упавших не били.

Ментальность линейцев противостояла однообразию муштры. Целью военной педагогики была подготовка воина, которому был по силам поединок с несколькими противниками и в разных ситуациях. Молодежь постоянно формировала свои способности, совершенствовала тело и душу в играх, танцах, хороводах, разных видах состязаний и борьбы, развивала свои навыки и природные задатки.

Одним их зрелищных моментов «шермиций» были танцы с фланкировкой шашкой. Казачий танец с шашкой относится к особому виду пляса – боевому. Отличие этого вида «хореографического искусства» в том, что каждое движение шашки или «танцора» – это имитация того или иного движения боя. Как говорилось выше, обучение казаков велось в игровой и развлекательной форме, но приносило щедрые плоды, сберегая жизнь в бою.

Умение управлять конем и владеть оружием являлись главными показателями воинской доблести. Кульминацией обучения и всех возрастных инициаций являлись праздничные станичные игры, «домашние игры». Подобные состязательные практики воспитывали в казачьих сообществах человека, носителя определенных культурных ценностей, которые можно обозначить как воинский (рыцарский) этнос. Вырабатывались правила поведения на войне, которые закреплялись в обычаях и воинских традициях.

Примечания

1. Карапетян Е.А. Община-мир как фактор существования казачьего сообщества // Культура и время перемен. 2018. № 4 (23). С. 3.

2. Семенов А.А. Представления о государстве и власти в сознании казачьего населения Северного Кавказа // Культура и время перемен. 2018. № 4(23). С. 16.

*Лопатина Татьяна Евгеньевна,
Лопатина Ольга Александровна*

**ТАХТИБ – ТАНЕЦ, РИТУАЛ, БОЕВОЕ ИСКУССТВО ЕГИПТА
(К ВОПРОСУ О ДРЕВНЕЙШИХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ СИСТЕМАХ МИРА)**

Аннотация. «Тахтиб» является старейшей формой египетской культуры, как гражданской (в форме фольклорного танца), так и военной (в форме боевого искусства). Слово «Тахтиб» в танцевальной практике обозначает композиционную постановку с тростями (бамбуковыми палками) имитирующими боевой спарринг в исполнении как мужчинами-танцорами, так и женщинами, танцующими в мужской манере. Тахтиб во многом вдохновил другие искусства, включая фольклор, театр, восточный танец. Благодаря своей многотысячелетней истории, приемам и кодексам, Тахтиб обладает огромным потенциалом для практикующих его и как боевое искусство, и как национальное фольклорно-ритуальное действо, и как сценический зрелищный танец. Объединяя движения, разнообразные по сложности, манере и скорости выполнения (в том числе акробатические элементы) и организуя их на основе различных ритмов, – танцы во многом превосходили (и превосходят до сих пор) любые разрозненные упражнения, в том числе специально разработанные.

Искусство Tahtib выходит за рамки техники самообороны; на самом деле его практика развивает правильное и эффективное поведение, физический и психический подход, позволяющий мирно разрешать конфликтные ситуации. Искусство Tahtib привносит бойцу, танцору способность устойчивости к угрозам, рискам, вырабатывает чувство понимания необходимости дистанции, принятия противника и себя, успешно контролирующего эмоции, психические нагрузки, что в конечном итоге приводит к формированию мудрого, взвешенного отношения к миру и человеку.

Ключевые слова: Тахтиб, боевое искусство, духовно-нравственные истоки, Египет, бой на палках, эстетическое искусство, театр, восточный танец, фольклорно-ритуальное действо, ловкость, координация, выносливость.

*Lopatina Tatiana Evgenjevna,
Lopatina Olga Aleksandrovna*

**TAHTIB-DANCE, RITUAL, MARTIAL ART OF EGYPT
(TO THE QUESTION OF THE OLDEST TRAINING SYSTEMS IN THE WORLD)**

Abstract. «Tahtib» is the oldest form of Egyptian culture, both civil (in the form of folk dance) and military (in the form of martial art). The word «Tahtib» in dance practice refers to a compositional setting with canes (bamboo sticks) simulating combat sparring performed by both male dancers and women dancing in a male manner. Tahtib inspired many other arts, including folklore, theater, Oriental dance. Due to its many thousands of years of history, techniques and codes, Tahtib has great potential for practicing it as a martial art, as a national folklore and ritual action, and as a scenic spectacular dance. Combining movements, diverse in complexity, manner and speed of execution (including acrobatic elements) and organizing them on the basis of different rhythms, – dances in many respects surpassed (and surpass still) any separate exercises, including specially developed.

The art of Tahtib goes beyond the technique of self-defense; in fact, its practice develops correct and effective behavior, physical and mental approach to peacefully resolve conflict situations. Tahtib art brings to the fighter, the dancer ability of resistance to threats, risks, develops sense of understanding of

need of a distance, acceptance of the opponent and itself successfully controlling emotions, mental loadings that eventually leads to formation of the wise, considered relation to the world and the person.

Keywords: Tahtib, martial art, spiritual and moral sources, Egypt, stick fighting, aesthetic art, theater, oriental dance, folklore and ritual performance, dexterity, coordination, endurance.

Вопросы происхождения физической культуры и спорта, складывания древнейших систем тренировки напрямую связаны с формированием духовно – нравственных основ мировидения человечества, процессов познания мира через мировоззренческие базовые принципы древнейших культур. Пожалуй, именно физическая культура, являясь основой здорового образа жизни, представляя собой фундаментальный слой, интегрирующее звено общей культуры, является одним из первых видов культуры, понимаемой как способ адаптации человека к окружающему миру [2]. История физической культуры и спорта насчитывает много тысяч лет. Зарождаясь практически одновременно с появлением самого человека современного физического типа, около 40 тыс. лет назад, древнейшие формы физической культуры стали одним из важных факторов, позволившим человечеству не просто бороться за выживание собственного вида, но и учиться воспитывать такие высоко-духовные качества, как смелость, стремление к победе, умение не сдаваться в критической ситуации и др. И все это происходило задолго до появления первых специализированных общественных форм духовного воспитания человека. Появление первых тренировочных систем в человеческом сообществе стало серьезной ступенью к повышению уровня выживаемости и отдельно взятой единицы социума, и самого общества в целом. Сегодня хотелось бы рассказать вам о древнейшей из зафиксированных на планете тренировочной системе.

В рамках работы по преподаванию спортивного восточного танца Арт-студии СВТ «Асель» Лиги профессионалов восточного танца (г. Москва) проанализирован один из таких уникальных феноменов человеческой деятельности – Тахтиб – танец, древнейший ритуал, а также боевое искусство с зафиксированной почти пяти тысячелетней историей.

«Тахтиб» является старейшей формой египетской культуры, как гражданской (в форме фольклорного танца), так и военной (в форме боевого искусства). Слово «Тахтиб» в танцевальной практике обозначает композиционную постановку с тростями (бамбуковыми палками) имитирующими боевой спарринг в исполнении как мужчинами-танцорами, так и женщинами, танцующими в мужской манере.

Считалось, что в Древнем Египте «Таhtib» (ت ح ط يب) – бой на палках («оттанцованное фехтование») служил способом выказать уважение правителю – фараону. Данный вид фехтования был основан на реальной системе военного единоборства. Современный «Тахтиб» это особая форма искусства, в котором объединены существующая техника ведения боя на палках, эстетическое искусство и принцип игры или шоу.

Первоначальное название «Fan Al Nazaha wal Tahtib» («Искусство быть прямым и честным с помощью палки»). Оригинальная боевая версия Тахтиба позже практически возвращается в исходное состояние – египетский народный танец-ритуал с деревянной палкой. Обычно в английском языке он описывается как «танец с палкой», «танец с тростью» «игра с палкой» или как ритуальный сопровождаемый музыкой шуточный бой.

В настоящее время слово тахтиб охватывает как боевую практику, так и исполнительское искусство. Он в основном практикуется сегодня в Верхнем Египте (Qena, Asiout, Quss и т. д.), где «Тахтиб» регулярно выполняется для туристов в Асуане.

Палка, используемая в Tahatib, имеет 130 см в длину, называется аса, асая, ассия. Еще один вариант палки (посоха) используемой в Tahatib – чрезвычайно длинный (более 3 метров) «Nabut». Наббут часто вращают большими фигурно-восьмеричными узорами вдоль всего тела с такой скоростью, что перемещение воздуха громко различимо.

Термин «Fan Al Nazaha wal Tahtib» относится к миру, творящему гармонию искусством. Термин «Nazaha» имеет достаточно широкое смысловое поле, он подразумевает прямоту, целостность, неподкупность, гибкость, тонкость, понимание, открытость, рыцарский дух. Стремление к «Nazaha» у египтян – есть стремление человека к совершенству. Слово «Nazaha» означает праведность, честность, включает в себя понятие нетленного пути, который должен быть пройден, а сокращенно-упрощенное использование названия «Tahtib» похоже на использование «карате» вместо «каратэ-до» или «Айки», а не «Айкидо», без понимания духовно-нравственных ориентиров, важных для всех боевых искусств. Египтяне считают, что, забывая «Nazaha» единокороче уменьшает искусство «Fan Al Nazaha wal Tahtib» до техники, игнорируя призвание «пути», философии жизни.

История появления древнейшей тренировочной системы. «Fan Al Nazaha wal Tahtib» безусловно, зародился как система ритуального танца. Об этом свидетельствуют несколько дошедших особенностей современного Тахтиба. Во-первых, музыка, которая включает табл (бас-барабан) и мизмар (народный боевой гобой). Музыка ритмичными ударами способна вводить человека в измененное состояние сознания, подобно трансовому. «Ритмически организованное телодвижение оказывает сильное влияние на подсознание, а затем и на сознание. Это свойство танца, использующееся в танцевальной терапии сегодня, уходит корнями в Древнюю традицию ритуальных плясок. Ритм связан с мышечной реактивностью человека. Во-вторых, начало и у танца, и у восстановленного боевого искусства «Тахтиб» медленное. Однако с каждым мгновением ритм ускоряется, заставляя и танцоров-бойцов, и зрителей с помощью музыки переживать значительный эмоциональный подъем подготовки спарринга схватки, где кульминацией становился короткий, напряженный финал поединка. Включенность зрителей в ритуал – поединок – еще один из показателей ритуального характера происхождения Тахтиба. У древних народов военные ритуальные танцы проходили в мощных ритмизированных формах. Это приводило к слиянию участников танцевального Действия и зрителей в едином ритмическом пульсе, что высвобождало колоссальное количество энергии, необходимое в военном деле. Давно замечено, что групповые ритмические телодвижения приводят к появлению мистического чувства родства, единения людей друг с другом.

Древнейшее из известных на планете техническое руководство боевого искусства «Fan Al Nazaha wal Tahtib» были найдены на гравюрах с места археологических раскопок Абусира, обширного некрополя периода Древнего Царства, расположенного в юго-западном пригороде Каира. На некоторых рельефах пирамиды Сахуре (V династия, около 2504-2347 до н. э.); изображения и пояснительные подписи особенно точны, в графической фиксации того, что квалифицируется археологами в качестве военной подготовки с использованием палок. Тахтиб, наряду с стрельбой из лука и борьбой, был тогда одной из трех военных дисциплин, преподаваемых воинам. Три из 35 гробниц некрополя Бени-Хасан (XI-XII династии, 1900-1700 гг. до н. э.) близ города Минья, содержат гравюры, показывающие сцены Тахтиба. Подобные гравюры можно увидеть в археологических раскопках Тель-эль-Амарны (XVIII Династия, 1350 г. до н. э.), примерно в 60 км к югу от Миньи.

Первые свидетельства о праздничном представлении Тахтиба можно увидеть только в Новом Царстве (1500-1000 гг. до н. э.), о чем свидетельствуют гравюры на стенах Луксора и Саккары. Несомненно, что, помимо своей роли в качестве военной подготовки, Тахтиб выполнял по-прежнему свою изначальную-ритуальную функцию – праздничного совместного коллективного действия, где статус принадлежности к определенному слою общества был не всегда самым главным. Интересно, что раннехристианские Писания упоминают Тахтиб как досуговое занятие и популярное искусство танца, выполняемое мужчинами во время свадеб и торжеств, что тоже указывает на ритуально-обрядовую функцию Тахтиба. Считается, что Тахтиб развивался и сохранялся обществом и как игра, и как исполнительское танцевальное искусство именно благодаря функции торжественного народного ритуального танца.

Методы боевого искусства «Fan Al Nazaha wal Tahtib». В «Тахтибе» палка (трость, посох) описывает большие восьмерки вдоль туловища и над головой. Палка удерживается за один конец (иногда в 5 см от края). Некоторые учителя рекомендуют держать палку-трость, развернув большой палец вдоль ручки. Палка прочно удерживается правой рукой. Запястье остается гибким в поворотах, и закрепляется (стабилизируется) во время удара. Левая рука скользит по палке в различных оборонительных позициях или во время атаки. Палка (трость, посох) как будто является продолжением тела через руку.

Несколько примеров практических позиций с египетской палкой «Fan Al Nazaha wal Tahtib»:

1. Партнеры расположены лицом к лицу, каждый человек поднимает палку вверх. Запястье руки, которая держит палку, повернуты внутрь, трость немного наклонена вбок, чтобы защитить лицо.

2. Вместе партнеры поворачивают палку над головой 4 раза, почти касаясь палки соперника.

3. Выпад палками средней силы 4 раза.

4. Выпад палками восьмеркой средней силы 4 раза.

5. Реверсирование направления движения тела 4 раза.

6. Нейтрализуя движение тела (ходьба), и, одновременно, одних и тех же движений рук в одном направлении, а затем другой.

В «Fan Al Nazaha wal Tahtib» разрешено уларом палки касаться головы, или часть тела. Запрещается попадание в руку, кисть, плечо.

Фольклорное праздничное действо «Fan Al Nazaha wal Tahtib» – коллективное мероприятие. Зрители, музыканты и игроки встают в круг. Поединки выполняются по очереди, с интервалами 1-2 минуты. Бойцы, вооруженные ротанговой (бамбуковой) палкой (1 м 30 см), приветствуют друг друга. Затем в такт музыкантам они замолкают. Традиционно бойцы в спарринге демонстрируют и намерения по поводу степени силы и интенсивности поединка (т. н. ритуальная часть поединка). Затем, они выражают себя во время короткого штурма, в период которого каждый пытается дотянуться до головы другого, разумеется, ударив его. Музыканты не только играют на традиционных инструментах: различных ударных (дарбука, дохолла, дуф, бендир, Альба, Сагат), духовых (мизмар – боевой гобой) и струнных (рабаба), но также отчасти управляют боем, организуя различные фазы состязательной сессии, задают темп боя, общаясь с игроками с помощью музыкальных фраз и ритмических картинок танца.

Зрители «Fan Al Nazaha wal Tahtib» не были пустой толпой. Это народ, участвующий в ритуально-сакральной части боя. Народ создает круг, имеет право прекращать бой, когда один из бойцов склоняется от мастерства к агрессивности. Зрители исполняют роль поддержки игроков и гарантируют правильный дух фольклорного события.

Современный «Fan Al Nazaha wal Tahtib» имеет фактически две модификации боевого искусства, которые включают использования ритмов саиди и кодифицированных форм сражения в спарринг-дуэлях.

Первая модификация – это обновленная египетская версия «Fan Al Nazaha wal Tahtib», древнейшего в мире зафиксированного боевого искусства. В городе Сохаг (араб. سوهاج), на берегу Нила, в самом центре Египта, работает одна из немногих школ боевых искусств, созданная с целью сохранить этот древний вид спорта. Руководитель этой школы Сабри Мохаммед, основал в 2012 году Международный центр Тахтиба. С недавнего времени Сабри задался целью организовать международный чемпионат по этому боевому искусству.

В Маллави (араб. مملوي) в Верхнем Египте есть Центр «Art du Bâton & Tahtib – Medhat Fawzi» («Искусство палки и Тахтиб-Медхат Фавзи»). Этот центр, по-прежнему зависящий от Элварши, мультихудожественного образования, возглавляемого Хасаном Эль-Геретли, получил средства НПО, которые позволяли ему обучать художников, оплачивая их. Сегодня это

почти единственное подобное структурированное место с занятиями. Именно в сотрудничестве с этим центром Парижская «Ассоциация Сейза» развивает искусство Эль-Тахтиба («Тахтиба-модерна»).

Вторая из современных модификаций – французская версия «Тахтиб-модерн». Тахтиб-модерн – это попытка заново исследовать истоки Тахтиба как боевого искусства, а также обогатить их как боевую практику кодифицируя методики и выстраивая обучение по определенной структуре. Как и в традиционном Тахтибе, основной мишенью является голова противника, так как она справедливо считается самой хрупкой и уязвимой частью тела. Следовательно, вся техника Тахтиба вращается вокруг защиты своей собственной головы и атакующих приемов, касанием достигающих головы противника. Победа может быть достигнута либо одним чистым прикосновением к голове, либо тремя прикосновениями к телу. В отличие от своего традиционного аналога, современный Тахтиб позволяет практиковать как женщинам, так и мужчинам в смешанных группах.

Вдохновителем этого процесса стал Адель Булад, родившийся в 1951 году в Исмаилии (Египет), доктор физики, тренер и эксперт по боевым искусствам. Он является главным инициатором и фактически продвигает «Тахтиб-модерн» через свою некоммерческую организацию «Ассоциация Сейза». В 2010 году инструкторы Центра Медхат Фавзи (Верхний Египет) и «Ассоциации Сейза» (Париж) участвовали в 1-й мировой демонстрации на Международном фестивале боевых искусств в Париже, и 1-й международной стажировки в Египте. Всего лишь через год, в 2011 году они сформировали 5 школ в Каире и провели 1-й межклассный турнир «Тахтиба».

В сотрудничестве с Министерством культуры Египта, при поддержке ADCOM Egypt, инструкторы Центра Медхат Фавзи (Верхний Египет) и «Ассоциации Сейза» (Париж) в настоящее время разрабатывают учебные материалы для подготовки инструкторов и планируют создание в Египте академии «Тахтиб». Миссия этой академии, как в Египте, так и на международном уровне, связана с художественным развитием «Тахтиба», его продвижением, а также производством циклов подготовки инструкторов, турниров, обучения в школах, стажировок и демонстраций. Финансирование этой программы будет, в основном, за счет привлечения частных инвестиций.

В деревнях верхнего и среднего Египта большое количество свадеб и ни один праздник не проходит без того, чтобы группа мужчин в конце концов не вынимала палки, для участия в кодифицированной борьбе. Из поколения в поколение устная передача сохраняет тысячелетние жесты. «El Tahtib» – это праздничное и активное боевое искусство, в котором зрители играют значительную роль. Именно в этой атмосфере и обстановке дети, вдохновленные своими старшими, начинают свое обучение.

Однако, внезапная урбанизация в Египте (от 40 % до 85 % за 50 лет) создала разрыв в передаче культурных ценностей. Во многих городах существует лишь несколько групп-клубов «Тахтиба», сформированных, в частности, в Верхнем Египте, которые работают скорее для туристов. Искусство Тахтиба имеет большое, социальное и культурное значение в культуре не только Египта, но и уверенно выходит за его пределы. Стремительная урбанизация Египта с пятидесятих годов ставит под угрозу исчезновения «Tahtib». Именно поэтому 30 ноября 2016 года Генеральная Ассамблея ЮНЕСКО, собравшаяся в Аддис-Абебе, включила «Tahteeb-игра на палке» в Список всемирного культурного наследия.

Тахтиб во многом вдохновил другие искусства, включая фольклор, театр, восточный танец. Лишенные боевого измерения, эти искусства, тем не менее, сохранили основные элементы, унаследованные от Тахтиба, в результате чего в танцевальных практиках «Тахтиба» есть эстетика, точность, скорость движения, и, главное, есть гармонизация пространства танцем. Благодаря своей многотысячелетней истории, приемам и кодексам, Тахтиб обладает огромным потенциалом для практикующих его и как боевое искусство, и как национальное фольклорно-ритуальное действо, и как сценический зрелищный танец.

Традиционные народные танцы являлись своеобразными «матрицами», в неизменном виде сохранявшими воинские технические приемы и тактические уловки предков. Заложенный в них потенциал в этом плане неисчерпаем. Объединяя движения, разнообразные по сложности, манере и скорости выполнения (в том числе акробатические элементы) и организуя их на основе различных ритмов, – танцы во многом превосходили (и превосходят до сих пор) любые разрозненные упражнения, в том числе специально разработанные.

Воинские танцы (точнее – пляски) более экономны, в смысле траты времени и энергии, чем правильно организованный тренировочный процесс. Они успешно развивают те качества, которые нужны любому воину – ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве, выносливость.

Современное видение Tahtib заключается в том, чтобы установить Tahtib в своем универсальном призвании как социальный и культурный рычаг развития личности и коллектива. Практика Tahtib развивает физические качества, такие как гибкость, выносливость, координация, ловкость, сила, сопротивление в быстрой, плавной и мощной жестикуляции, которая поддерживает и развивает хорошее физическое и психическое здоровье.

Искусство Tahtib выходит за рамки техники самообороны; на самом деле его практика развивает правильное и эффективное поведение, физический и психический подход, позволяющий мирно разрешать конфликтные ситуации. Искусство Tahtib привносит борцу, танцору способность устойчивости к угрозам, рискам, вырабатывает чувство понимания необходимости дистанции, принятия противника и себя, успешно контролирующего эмоции, психические нагрузки, что в конечном итоге приводит к формированию мудрого, взвешенного отношения к миру и человеку.

Таким образом, «Tahtib» нематериальное наследие ЮНЕСКО (запись 992) путешествуя по странам и континентам, фестивалям и университетам, вернется в Египет обновленным, модернизированным и обогащенным, как дальневосточные боевые искусства в 40-80-е годы 20 века, прежде чем вернуться к себе домой прошли через Европу и Америку.

Итак, рассмотрев в первом приближении спортивный восточный танец, ритуал и боевое искусство «Тахтиб», феномен, относящийся и к духовно – нравственным истокам формирования человечества, и к складыванию древнейших систем тренировки, можно сделать вывод о важности сохранения этого явления и как действующей танцевальной системы и как возрождаемой системы боевых искусств и как народного празднично-ритуального действия.

Учитывая включенность спортивного восточного танца в общемировую систему ценностей, активное развитие соревновательной структуры этого направления, массовость данного вида спорта, можно уверенно прогнозировать успешное использование системы «Тахтиб» для разностороннего развития всех занимающихся спортивным восточным танцем. Для тех же, кто просто интересуется различными направлениями восточного танца, Тахтиб поможет раскрыть несколько из древнейших страниц в истории спорта, рассказать о процессе формирования одной из составляющих ранних мировоззренческих основ человечества.

Примечания

1. Донн Ф. Дрэггер. Классическое будзюцу: Боевые искусства и боевые пути Японии (рус.). София, 2000. С. 31-32. 41 с. ISBN 5-220-00404-2
2. Иванова Н.Г. Формирование ценностей здорового образа жизни // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2017. 689 с. С. 342-345.
3. Лэйн Э.У. Нравы и обычаи египтян в первой половине XIX века. М., 1982.
4. Мандзяк А.М23 Воины ислама: Воинские и боевые искусства мусульманских народов / А. Мандзяк; Под общ. ред. А.Е. Тараса. Мн.: Книжный Дом, 2008. с.: ил. (Боевые искусства). ISBN 978-985-489-757-8.
5. Народы мира в нравах и обычаях. Петроград, 1916.

Иеромонах Антоний (Малинский Анатолий Валериевич)

ХРИСТИАНСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К СПОРТУ: ИСТОРИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается вопрос отношения к спортивным мероприятиям в Древней Церкви. С самого начала христианской истории многие явления общественной жизни требовали своего христианского осмысления. Спорт как часть языческого мира был неприемлем для христианского сообщества, но оно использовало примеры спортсменов для иллюстрации христианского подвига. Со временем видоизменялся формат спортивных мероприятий, соответственно менялось отношение к ним Церкви. В начале II тысячелетия возник некий перечень спортивных мероприятий, дозволенных христианам. В начале XXI века Церковь, принимая активное участие в окормлении спортсменов, подчеркивает нравственный аспект этой заботы, направленной на оздоровление общества.

Ключевые слова: история Церкви, святые отцы, спорт, каноны, Основы социальной концепции.

Hieromonk Anthony (Malinsky Anatoly Valerievich)

THE CHRISTIAN ATTITUDE TO THE SPORT: HISTORY AND REALITY

Abstract. This article deals with the issue of attitude to sports events in the Ancient Church. From the very beginning of Christian history, many phenomena of social life demanded their Christian understanding. Sport as part of the pagan world was not acceptable to the Christian community, but it used examples of athletes to illustrate Christian feats. Over time, the format of sports events changed, and the attitude of the Church to them changed accordingly. At the beginning of the second Millennium, there was a list of sporting events allowed to Christians. At the beginning of the XXI century, the Church, taking an active part in the care of athletes, emphasizes the moral aspect of this care aimed at improving society.

Keywords: history of the Church, the Holy fathers, sports, Canon, the Foundations of the social concept.

Спорт древнего мира и современный спорт являются, несомненно, совершенно разными явлениями общественной жизни. В эпоху античности Олимпийские игры были частью языческого культа, победы посвящали богам, приносились многочисленные жертвы. Сами положительные результаты атлетов были своего рода жертвоприношениями идолам, хотя отличительной чертой участников была безукоризненная честность. С течением времени греческая культура, по причине подчинения самой Греции Риму, подверглась некоему увяданию. Римские *spectaculis* представляли собой скорее зрелища, хоть и посвящаемые погибшим героям, но далекие от принципов греческих состязаний, их зрителями приветствовалось жульничество, насилие и убийство. Именно по этой причине отношение Древней Церкви к спорту было отрицательным.

Тем не менее, святые отцы и писатели первых веков часто использовали в своих трудах для обозначения слова «подвижник» слово «*αθλητης*», что буквально на русский язык следует перевести, как «борец», «атлет», собственно «спортсмен».

Так, святой Климент Римский называл апостолов Петра и Павла «ближайшими подвижниками нашего поколения» [5, с. 45-46], то есть борцами, спортсменами духа! Тот же смысл вкладывал в слово «*αθλητης*» и святитель Игнатий Богоносец. Увещевая своего друга и соратника святителя Поликарпа Смирнского, святитель Игнатий писал: «Будь же бдителен, как

подвижник Божий»; «Стой твердо, как наковальня, на которой бьют. Великому борцу свойственно принимать удары и побеждать» [5, с. 141].

Говоря с обреченными на смерть мучениками, Тертулиан подчеркивает разницу между спортсменом-язычником и христианином: «Вам предстоит прекрасное состязание, устроитель которого – Бог Живой, распорядитель – Святой Дух, а призами служат вечная жизнь, ангельское обличье, небесная обитель и слава во веки веков. И вот, ваш наставник Иисус Христос, Который умастил вас Святым Духом и вывел на эту борцовскую площадку, пожелал, чтобы вы накануне состязания подвергли себя определенным ограничениям для укрепления сил. Ведь и борцы для укрепления тела соблюдают строгий режим: воздерживаются от роскоши, от тонких лакомств и изысканных вин. Чем больше они потрудятся в воздержании, тем больше уверены в предстоящей победе. Но они, по словам апостола, ищут тленных венков, а мы стремимся стяжать нетленный (1 Кор. 9, 25). Так будем же тюрьму считать площадкой для тренировок, откуда нас выведут подготовленными на старт: ведь мужество в испытаниях крепнет, тогда как роскошь его расслабляет» [8, с. 275].

Подобный термин встречается и в трудах известного любомудра – святителя Григория Богослова. В надгробном слове своему брату Кесарию святитель говорит: «Итак, поприще открыто; вот и подвижник благочестия! – С одной его стороны Подвигоположник Христос, вооружающий борца Своими страданиями...» [1, с. 275].

Приведенные выше строки святых отцов и апологетов свидетельствуют о некоем новом понимании античных спортивных традиций для христианина. Человек, стремящийся к новым, более высоким целям своей жизни – Христу, призван стать борцом духа в состязании с «грехом, проклятием и смертью».

Святитель Иоанн Златоуст отмечает пагубность участия верных в спортивных мероприятиях, уже не столько по причине их языческого начала, сколько по причине неистовства, в которое впадали болельщики, нарушая элементарный порядок [2, с. 561].

Из приведенных цитат следует, что Древняя Церковь осуждала языческие соревнования, но призывала брать в пример упорство и стремление к победе у древних спортсменов; видела пагубность целей у древних борцов, но ставила в пример их целеустремленность.

В начале II тысячелетия отношение к спортивным играм стало меняться. Так, известный канонист XII века патриарх Феодор Вальсамон, ссылаясь на византийский законодательный свод «Василики», указывал на несколько видов спорта, соревнования по которым были разрешены для посещения христианами. В списке канониста: борьба, кулачный бой, бег, скачка и диск [4, с. 363].

Отечественные духовные писатели XIX-XX вв., касаясь темы физического развития, подчеркивали его терапевтическое и профилактическое значение для человека. Там святой Феофан Затворник писал духовным чадам: «Трудиться трудитесь – дело святое. Но и здоровье надо беречь. <...> Есть книжка – комнатная гимнастика, – указаны разные движения – руками, ногами, туловищем, головою. Дюжа хороша для гигиены» [9, с. 187].

«Цель гимнастики, – пишет епископ Василий (Преображенский), – состоит в том, чтобы укрепить здоровье человека, и большинство занимается ею именно для этого» [6, с. 238].

В согласии с вышеназванными авторами осмысливают задачи спорта и авторы «Социальной концепции Русской Православной Церкви». По мнению составителей документа: «телесное здоровье не самодостаточно, поскольку является лишь одной из сторон целокупного человеческого бытия. Однако нельзя не признать, что для поддержания здоровья личности и народа весьма важны профилактические мероприятия, создание реальных условий для занятия физической культурой и спортом» [3].

Русская Православная Церковь, перешагнув черту между XX и XXI веком абсолютно свободной от влияния государства на свою внутреннюю жизнь, осмыслила не только святоотеческое

восприятие спорта, но и приумножила, расширила и укрепила взгляды на спорт – как инструмент пастырской работы среди вовлеченных в спортивный процесс чад.

Сегодня задачей православной культуры является развитие социального диалога и поддержка всех позитивных сил и начинаний в обществе [10]. В данном контексте спорт является одним из направлений, в рамках которого можно добиться раскрытия и духовного потенциала человеческой личности, нацеленной на православный путь служения Господу. Ведь православное мировоззрение исходит из того, что физическое развитие человека представляет некий внешний образец процесса духовного развития и становления человеческой личности.

Так, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сформулировал основной взгляд на спорт современной Церкви: «Спорт – это средство возвышения как физической, так и духовной культуры человека. Это средство совершенствования человеческой личности. Как средство совершенствования человеческой личности спорт не только может, но и должен быть инструментом Церкви в деле работы с человеческими душами. Забота о теле является важной духовной задачей, потому что тело, по учению Церкви, является храмом живущего в нем Духа Святого (1 Кор. 6:19). Это не просто физическая субстанция. Отсутствие заботы о теле приводит к недугам, а при стечении определенных обстоятельств – и к смерти. Поэтому сознательное пренебрежение физическим здоровьем, причем экстремальное, могущее привести к гибели человека, Церковь рассматривает как одну из форм самоубийства. Другими словами, забота о человеческом теле является Богом благословленной деятельностью Церкви и христиан – членов Церкви» [7].

Учитывая современное осмысление спорта как важной составляющей человеческого бытия, следует подчеркнуть принципиальное различие между «спортом высоких достижений» и «спортом, как связующим звеном современного общества». Культ азарта, гордыни и тщеславия способен затмить основные цели спорта. Такую форму увлеченности физическими упражнениями епископ Василий (Преображенский) справедливо называл «гимнастикой ради самой гимнастики» [6, с. 238-239].

Мы полагаем, что сам спортсмен должен понимать свою работу и достижения как свидетельство о необходимости тщательно заботиться о человеческом теле, иначе спорт становится обыкновенным шоу достижений. Церковь во все времена призвана свидетельствовать об Истине и в данном случае должна указывать на ту тонкую грань, которая отделяет спорт как средство оздоровления нации от спорта, развиваемого ради самого спорта.

Подводя итоги сказанному, следует сделать несколько выводов:

во-первых, Древняя Церковь осуждала спорт, поскольку он имел языческие корни и был связан с низменными проявлениями человеческих страстей: насилием и убийствами;

во-вторых, христианизация Римской Империи изменила формат спортивных состязаний, они перестали приносить человеческие жертвы. Тем не менее, так называемые «ристалища» по-прежнему были причиной беспорядков, а следовательно, были опасны для христианина, участвующего в играх, потерей человеческого лица;

в-третьих, в начале II тысячелетия Церковь свидетельствует о признании ряда видов спорта, закрепив это канонически;

в-четвертых, для современных духовных писателей спорт был понятен с точки зрения физической культуры, способной принести терапевтический и профилактический эффект в процессе заботы о своем здоровье;

в-пятых, современная Русская Православная Церковь осмысляет спорт как культуру тела, как процесс оздоровления нации. В данном контексте спорт призван стать «инструментом Церкви в деле работы с человеческими душами».

Примечания

1. Григорий Богослов, святитель. Собрание творений: В 2 т. ТСЛ, 1994.
2. Иоанн Златоуст, святой. Полное собрание творений: В 12 т. М., 1999.

3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. // <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128> (дата обращения: 20.09.2019).
4. Правила святых апостолов и святых отцов с толкованиями. М., 2011.
5. Ранние отцы Церкви: Антология. Брюссель, 1988.
6. Святитель Василий, епископ Кинешемский. Беседы на Евангелие от Марка. М., 2004.
7. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на первом заседании Патриаршей комиссии по вопросам физической культуры и спорта 6 июня 2018 года. // <http://www.patriarchia.ru/db/text/5215803.html> (дата обращения: 19.09.2019).
8. Тертуллиан Квинт Септимий Флорент. Избранные сочинения. М., 1994.
9. Феофан (Говоров), епископ. Собрание писем. Вып. 8. – М., 2000.
10. Казакова М.А., Карапетян Е.А. Религия как основа социального диалога в общественных системах // Диалогическая этика: Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир: РИО АГПУ, 2016. 256 с. С. 152-153.

УДК 796.01

*Марченко Вячеслав Дмитриевич,
Поливина Марина Анатольевна*

СПОРТ КАК ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния спорта на формирование здорового образа жизни молодого поколения. Авторы анализируют различные факторы, которые делают занятия спортом в разных целевых группах более продуктивными. Они акцентируют свое внимание на том, что достижение высоких спортивных результатов молодыми людьми – это очень сложный процесс, в котором наряду с общими характеристиками имеются и индивидуальные особенности, и, исходя из этого, нужно тщательно регулировать спортивные тренировки, находя оптимальный баланс между обычной физической активностью, направленной на поддержание и сохранение здоровья, и достижением значимых спортивных результатов.

Ключевые слова: спорт, здоровый образ жизни, физическая активность, целевые группы, рекомендации.

*Marchenko Vyacheslav Dmitrievich,
Polivina Marina Anatolyevna*

SPORT AS PART OF A HEALTHY LIFESTYLE

Abstract. The article deals with the problem of the influence of sports on the formation of a healthy lifestyle of the young generation. The authors analyze various factors that make sports activities in different target groups more productive. They focus on the fact that the achievement of high sports results by young people is a very complex process in which, along with general characteristics, there are also individual characteristics, and, based on this, it is necessary to carefully regulate sports training, finding the optimal balance between normal physical activity aimed at maintaining and maintaining health, and achieving significant sports results.

Keywords: sport, healthy lifestyle, physical activity, target groups, recommendations.

Исследовательский интерес к физической активности и здоровью восходит к 1950-м годам, а прорыв в научных данных о пользе физической активности для здоровья в основном произошёл в 1980-х и 1990-х годах. Существует огромное количество научных данных о положительном влиянии спорта и физической активности как части здорового образа жизни. Положительные последствия регулярной физической активности особенно очевидны в профилактике

ряда хронических заболеваний, в том числе сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, рака, гипертонии, ожирения, депрессии и остеопороза. Ряд исследований показал, что физические упражнения могут играть терапевтическую роль в лечении ряда психологических расстройств.

Научные исследования также показывают, что физические упражнения оказывают положительное влияние на депрессию. Физическая самооценка и физическое самовосприятие, включая образ тела, были связаны с улучшением самооценки. Доказательства, касающиеся пользы для здоровья от физической активности, в основном сосредоточены на внутриличностных факторах, таких как физиологические, когнитивные и аффективные, однако это не исключает социальных и межличностных преимуществ спорта и физической активности, которые также могут оказывать положительное влияние на здоровье. в отдельности для каждого человека и общества в целом.

Кроме того, молодые люди могут получать пользу от физической активности, поскольку она способствует эффективной работе сердца и легких, а также улучшению двигательных навыков и когнитивных функций. Физическая активность может помочь предотвратить переломы бедра у женщин и уменьшить последствия остеопороза. Сохранение физической активности может повысить функциональные возможности пожилых людей и помочь им сохранить качество жизни и независимость.

Ряд факторов влияет на то, как спорт и физическая активность воздействуют на здоровье в различных группах населения. Спорт и физическая активность сами по себе могут не приводить непосредственно к положительным результатам, но в сочетании с другими факторами могут способствовать здоровому образу жизни. Элементы, которые могут быть определяющими факторами здоровья, включают питание, интенсивность и тип физической активности, соответствующую обувь и одежду, климат, травмы, уровень стресса и характер сна.

Физические упражнения, физическая активность и спорт давно используются для лечения и реабилитации после инфекционных и неинфекционных заболеваний. Физическая активность для людей является сильным средством профилактики заболеваний, а для наций – экономически эффективным методом улучшения общественного здоровья населения.

Спорт – обоюдоострый фактор в отношении воздействия на здоровье. Положительные эффекты достигаются в основном за счет физической активности, которая является основной частью большинства видов спорта. Многие вторичные эффекты спорта также приносят пользу для здоровья, они стимулируют личностное развитие, уменьшение потребления алкоголя и т. д. Наконец, те, кто занимается спортом, имеют более высокий уровень физической активности в более позднем возрасте. Благодаря спорту, можно улучшить питание, а с помощью физических упражнений и здоровье. К негативным последствиям относится риск неудачи, приводящий к ухудшению психического здоровья, риск травмы, расстройства пищевого поведения, выгорания и дискомфорта в желудочно-кишечном тракте, вызванного физическими упражнениями.

Физическая активность в спорте может происходить самопроизвольно (отдых / работа / транспорт) или организовываться и делиться в зависимости от цели: физические упражнения направлены в первую очередь на улучшение здоровья и физических возможностей. Физическая культура направлена на повышение максимальной физической работоспособности и работоспособности человека. Отсутствие физической активности трактуется как отсутствие движения тела, когда потребление энергии приближается к уровню покоя. Люди, которые не соответствуют рекомендациям по физической активности, считаются физически неактивными, и их иногда называют людьми, ведущими «сидячий образ жизни».

Общие рекомендации по физической активности приведены в таблице 1. Правда в ней не принимается во внимание повседневная активность человека. При этом дополнительные эффекты для здоровья могут быть достигнуты, если в дополнение к этим рекомендациям количество физической активности увеличивается, либо путем увеличения интенсивности или продолжительности, либо сочетанием того и другого. Можно выполнять ежедневные рекомендации по физической активности с помощью коротких, высокоинтенсивных упражнений

и оставаться физически неактивными до конца дня, создавая тем самым «поляризацию» физической активности: высокая доза сознательной физической подготовки, несмотря на низкий расход энергии в обычной жизни из-за больших объемов сидячего времени. Чрезмерная физическая активность может привести к повышенному риску ухудшения здоровья, несмотря на выполнение рекомендаций специалистов.

Таблица 1

Рекомендации по физической активности для разных целевых групп

Целевая группа	Рекомендации	Цель
<p>Дети и молодежь Возраст 6–17 лет</p>	<p>Всем детям и подросткам рекомендуется не менее 60 минут ежедневной физической активности. Дольше, тем лучше. Физическая активность должна быть в основном аэробной и интенсивностью от умеренной (легкое / среднее увеличение пульса) до высокой (заметное увеличение пульса). Аэробная физическая нагрузка с высокой интенсивностью не менее 3 раз в неделю. Мышечно-укрепляющая физическая нагрузка 3 раза в неделю. Несущая активность, такая как бег и прыжки, является положительной для минеральной плотности костей. Уровень физической активности будет постепенно адаптироваться к биологическому и психосоциальному созреванию человека.</p>	<p>Развитие мышц и скелета и нервной системы. Поддерживать здоровый вес и хорошее психическое здоровье. Социальное развитие, интеграция, хорошая самооценка и уверенность в себе. Улучшенная способность к обучению. Рекомендации универсальны, но для людей с болезнью могут быть специальные рекомендации.</p>
<p>Взрослые в возрасте 18–64 лет</p>	<p>Всем взрослым в возрасте от 18 лет и старше рекомендуется заниматься аэробно-физической активностью не менее 150 минут в неделю при умеренной интенсивности (среднее увеличение пульса) или по меньшей мере 75 минут в неделю при активной интенсивности (заметное увеличение пульса). Мероприятия должны быть распределены в течение не менее трех отдельных дней. Мышечно-укрепляющая физическая активность должна выполняться не реже двух раз в неделю.</p>	<p>Улучшения в аэробной работоспособности и мышечной силе. Рекомендации универсальны, но для людей с болезнью могут быть специальные рекомендации. Прибыль от осуществления этой деятельности снижает риск заболеваний, таких как нарушение обмена веществ и некоторых видов рака и переломов костей.</p>

Целевая группа	Рекомендации	Цель
Пожилой возраст > 64	Те же рекомендации, что и у взрослых. Упражнения для укрепления мышц следует выполнять с высокой скоростью, если это возможно. Тренировка баланса должна быть включена до тренировки аэробики и укрепления мышц. Лица с ограниченными возможностями должны выполнять как можно больше упражнений.	Улучшение аэробной работоспособности, мышечной силы и баланса. Рекомендации универсальны, но для людей с болезнью могут быть специальные рекомендации. Медицинская консультация может потребоваться до начала тренировки. Преимущества проведения занятий такие же, как для взрослых, а также улучшение функционального состояния здоровья и самостоятельности.

Как правило, предполагается, что все люди могут адаптироваться к физической активности и физическим упражнениям, но степень адаптации зависит от многих факторов, включая возраст, наследственность, окружающую среду и диету. Наследственный фактор (генетика) может быть наиболее важным для адаптации. Степень адаптации также зависит от того, как данное лицо тренировалось ранее. Даже если считается, что тренировки зависят от режима, интенсивности и продолжительности, есть некоторые особенности. Например, было обнаружено, что силовые тренировки у некоторых людей способствуют относительно большому положительному влиянию на здоровье и степень выносливости. Принцип перегрузки может негативно сказываться на индивидуальной адаптационной способности человека и иметь пагубные последствия, включая снижение работоспособности, травмы, перетренированность и болезни.

Опираясь на эти данные, можно сформулировать общие рекомендации для здоровья, но личные особенности делают общие графики тренировок в каждом индивидуальном случае непредсказуемыми. Необходимо учитывать, что все упражнения должны быть адаптированы к задачам и обстоятельствам применительно к различным целевым группам. Исходя из этого, спорт и отдых должны быть неотъемлемой частью общественной жизни, несмотря на наличие некоторых негативных черт, связанных с ними. Спорт также способствует достижению более значимых социальных результатов людей различного возраста и в особенности молодежи, включая улучшение здоровья и благосостояния, удовлетворение жизнью, снижение преступности, сплоченность и активность общества, управление окружающей средой, участие на рынке труда, общее развитие личности.

Примечания

1. Белинская Д.В. Формы партисипации молодежи в социокультурном пространстве // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2012. Вып. 11 (115).
2. Задонская И.А. Высшее образование в структуре жизненных стратегий современной молодежи // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2015. Т. 10. № 4.
3. Гатило В.Л., Ильин А.В., Рыльский С.В. Спорт как фактор формирования социального здоровья студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1.
4. Грицак Н.И. Молодежь и спорт в современном социуме // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 11.

*Милостивенко Дмитрий Александрович,
Шкуропий Ольга Ивановна*

РОЛЬ СПОРТА В УКРЕПЛЕНИИ НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РОССИЯН

Аннотация. В статье рассматривается роль спорта в укреплении нравственного и физического здоровья россиян. Авторы подчеркивают, что активная жизненная позиция, занятия спортом приводят к тому, что меняется все мировоззрение, система ценностей человека, а в его личности формируются позитивные характеристики, направленные на служение людям, распространение гуманистических начал, поддержание физического здоровья окружающих. Они раскрывают различные методики, направленные на поддержание физической активности человека и преодоления различных заболеваний. Авторы исходят из того, что необходимо создавать больше возможностей для развития массового спорта в современной России.

Ключевые слова: спорт, здоровье, социальное явление, соревнования, статистика.

*Milostivenko Dmitry Alexandrovich,
Shkuropy Olga Ivanovna*

THE ROLE OF SPORT IN STRENGTHENING THE MORAL AND PHYSICAL HEALTH OF RUSSIANS

Abstract. The article considers the role of sport in strengthening the moral and physical health of Russians. The authors emphasize that an active life position, sports lead to the fact that the whole worldview, the system of values of a person changes, and positive characteristics are formed in his personality, aimed at serving people, spreading humanistic principles, maintaining the physical health of others. They reveal various techniques aimed at maintaining physical activity and overcoming various diseases. The authors believe that it is necessary to create more opportunities for the development of mass sports in modern Russia.

Keywords: sport, health, social phenomenon, competitions, statistics.

Спорт является важным социальным явлением на всех уровнях современного общества, оказывающим большое влияние на ключевые сферы общественной жизни: он влияет на отношения между жителями разных стран и в целом на взаимоотношения государств, повседневную жизнь, социальный статус, здоровье и многое другое. Политики давно считают национальный спорт – хобби, наполненное некой идеологией, способным объединить общество одной национальной целью, с ярко выраженным стремлением людей добиться успеха, победить. Сложно не согласиться, что феномен спорта обладает большой силой социализации.

Спорт – социальный феномен, который характеризуется специфической культурной и общекультурной функцией. К ним относится удовлетворение социальных и естественных потребностей в двигательной активности, укреплении нравственного и физического здоровья, оптимизация физического состояния. Физическое развитие – это улучшение физического состояния, которое помогает предотвратить и уменьшить большое количество заболеваний [1].

Спорт, являясь одним из важнейших средств укрепления нравственного и физического здоровья и совершенствования человека, также он оказывает существенное положительное влияние на его духовный мир, его отношения, эмоции, нравственные принципы, эстетические

вкусы, способствуя гармоничному развитию личности [2]. Современный спорт также важен для развития контактов между людьми не только внутри одной страны, но и на международном уровне: он играет важную роль в углублении взаимопонимания между народами, помогает создать атмосферу доверия и мира. Таким образом, спорт тесно связан с ментальной, моральной, эстетической, коммуникативной и другими сферами культуры, в этом отношении он является неотъемлемым компонентом социальной жизни людей.

Еще одним аспектом соревновательной составляющей спорта является волевая подготовка спортсменов и спортивных команд. Действительно, спортивные соревнования помогают развить такие социально значимые черты, как самоотверженность, настойчивость, решительность, смелость, выносливость, инициативность, независимость и самоконтроль, столь необходимые для высоких достижений на соревнованиях, а также в повседневной жизни. Наконец, в соревновательной функции спорт в полной мере проявляет свой творческий аспект, который связан, прежде всего, с гармоничным развитием личности спортсмена.

Еще одной важной функцией спорта является коммуникативная функция, которая способствует обогащению личности в процессе общения. Аспект общения в спорте заключается в содержании тех отношений, в которые вступает спортсмен с обществом и его институтами, с тренерами, другими спортсменами и любителями спорта. Коммуникативная функция также включает в себя вопрос престижа, связанный с желанием самоутверждения и признания, она помогает в воспитании детей и подростков, так как является естественным средством изоляции молодежи от вредного влияния улицы. Спорт является одним из наиболее эффективных средств перевоспитания, предоставляя возможности для реализации энергии, инициативы, творчества и физических способностей, для лидерства и соревнований.

Спорт – это та сфера, в которой может развиваться мораль. Такое развитие происходит как путем подражания, так и путем инициации. Ребенок учится играть в футбол, подражая тем, кто хорош в спорте. Точно так же ребенок может научиться быть добродетельным, подражая тем, кто морально хорош. Инициация также важна. Опытный практикующий тренер, будь то в футболе или что-либо еще, является примером того, каково это – преуспеть и приобщить молодежь к правильным привычкам. Поэтому детей нужно приобщать к занятиям спортом.

Успешные спортсмены нередко проявляют такие качества, как великодушие, справедливость, уважение к правилам и сотрудничество. Эти качества часто заложены в традициях определенного вида спорта, что способствует их формированию и демонстрации. Например, в футболе игрок из «Арсенала» получил травму на поле. Их противник, Манчестер Юнайтед, имел преимущество и атаковал, но они намеренно выбили мяч за пределы поля, чтобы игра была остановлена, а травмированный игрок «Арсенала» мог получить медицинскую помощь. По правилам игры мяч принадлежит «Арсеналу», потому что «Манчестер Юнайтед» вывел его из игры. Тем не менее, в соответствии с традицией, присущей спорту, «Арсенал» вбрасывает мяч своему противнику, и игра возобновляется, когда «Манчестер Юнайтед» владеет мячом. Это всего лишь один пример того, как справедливость является глубокой ценностью в спорте, даже если она не всегда отображается игроками (вспомните о преувеличенной агонии, часто демонстрируемой игроками).

Физическая активность улучшает здоровье. Физически активные люди имеют гораздо лучшие показатели здоровья, чем их сидячие сверстники. Даже скромная регулярная физическая активность оказывает положительное влияние на здоровье и жизнедеятельность людей. Минимум 20-30 минут умеренной активности в день в течение большинства дней недели принесут пользу здоровью и помогут в потере веса. Формальная тренировка не обязательна, чтобы иметь эти преимущества; будет достаточно быстрой ходьбы (хотя более энергичной тренировки будет гораздо больше).

Физические упражнения снижают риск серьезных заболеваний [3]. Они снижают вероятность смерти людей от таких болезней, как болезни сердца. Это достигается за счет снижения факторов риска заболеваний, таких как триглицерид и общий уровень холестерина, при одновременном повышении уровня ЛПВП («хорошего» холестерина, который, как считается, снижает риск сердечных заболеваний). Упражнения с нагрузкой и силовые тренировки помогают поддерживать или увеличивать костную массу, снижая риск развития остеоартрита и связанных с ним переломов костей. Регулярные упражнения также снижают уровень артериального давления в состоянии покоя в течение нескольких часов после окончания тренировки. Кроме того, умеренные физические нагрузки могут значительно снизить риск развития диабета II типа. Физические упражнения могут задержать или предотвратить развитие артрита. Показано, что регулярная ходьба более двух километров в день значительно снижает риск инсульта. Физические упражнения даже снижают риск развития некоторых видов рака, особенно рака молочной железы и толстой кишки.

Сидячие люди часто жалуются на то, что слишком устали, чтобы тренироваться. По иронии судьбы, физические упражнения улучшают работоспособность людей, так что люди, которые регулярно тренируются, на самом деле имеют больше энергии и больше силы и выносливости для повседневной деятельности, чем их сидячие сверстники. Чувство увеличения энергии и жизненной силы – это тот положительный фактор, который люди обычно замечают через несколько недель после начала регулярных тренировок.

Физическая активность помогает людям легче вести повседневную деятельность. Физически здоровые люди сильнее и энергичнее людей, ведущих сидячий образ жизни [4]. Они способны быстрее решать проблемы, эффективнее справляться со стрессом, быстрее думать и лучше помнить. В целом, повседневная деятельность становится менее рутинной для активных людей.

Физическая активность улучшает настроение. Упражнения помогают людям расслабиться, улучшают сон и снижают мышечное напряжение. Это состояние расслабления после тренировки является восстанавливающим. Исследования показывают, что лучший способ побороть депрессию – это занятия спортом. При этом наступает мгновенное улучшение настроения.

Физическая активность повышает уверенность в себе. Одна из причин, по которой многие люди не пытаются выполнять программу упражнений, заключается в том, что они чувствуют, что не очень спортивны или скоординированы. Однако после начала программы упражнений эти же люди обнаруживают, что они действительно способны успешно работать: набирают мышечный тонус и силу, улучшают свою выносливость и улучшают эмоциональное самочувствие. Это их очень вдохновляет. Именно это чувство уверенности в себе и чувство благополучия в конечном итоге становится поддерживающей силой, которая помогает людям продолжать свою программу упражнений.

Занятия вне дома, будь то на свежем воздухе, в спортзале или в центре отдыха, в классе упражнений, в спортивной группе, в клубе ходьбы или бега и т. д. – все это приводит к встречам с другими людьми, которые также любят заниматься спортом. В этих условиях легко развиваются новые знакомства и дружба. Со временем удовольствие от тренировок в компании становится еще одной причиной для тренировок.

Современный спорт разнообразен как в количестве видов, так и в уровне подготовки спортсменов. Также спорт способен удовлетворить различные потребности людей и общества в регулярной физической активности. Однако профессиональный спорт имеет ряд негативных свойств. Так, он разделяет отношение людей на два лагеря: некоторые видят в спорте метод улучшения характера человека, источник нравственного и физического здоровья, проявление индивидуальности и становление лидерских качеств, расширение границ человеческих возможностей. Вторые

выделяют отрицательное влияние профессионального спорта на физическое здоровье, т. к. спортсмены часто травмируются, что не может не сказаться в будущем и на их личностных качествах, ведь поражения на важных турнирах нередко вызывают депрессию у спортсменов.

Позитивное или негативное влияние спорта на человека и общество зависит не только от самого спорта, но и от целесообразности различных форм спортивной деятельности, социально-экономического уровня общества, от конкретной системы нравственного воспитания. Таким образом, мы попытались показать место и основные аспекты современного спорта, который характеризуется как позитивными, так и негативными тенденциями, требующими дальнейшего анализа, размышления и решения.

Примечания

1. Котоврасов В. Где спорт – там здоровье // Высшее образование сегодня. 2007. № 8. С. 36-38.
2. Лубышева Л.И., Литвиненко С.Н. Массовый спорт как основа здоровья нации и будущего процветания России // Теория и практика физической культуры. 2009. № 12. С. 52-5.
3. Сафонов Л.В., Левандо В.А., Бобков Г.А. Здоровье для спорта или спорт для здоровья // Вестник спортивной науки. 2010. № 4. С. 34-36.
4. Юрасова Л.А. Здоровье и спорт // Профессиональное образование. 2005. № 5. С. 28.

УДК 1:27

*Оленич Тамара Станиславовна,
Мекушкин Андрей Александрович,
Шумлянский Александр Николаевич*

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНОГО КЛУБА КАРАТЭ «АЗОВСКИЕ КОТЯТА»

Аннотация. В статье исследуются особенности понимания проблемы суицида в молодежной среде в контексте религиозной безопасности. В работе описана проблема суицида и причины, которые приводят к суициду детей и подростков в современном обществе. Одной из причин становится деятельность «групп смерти», которые провоцируют детей и подростков к суициду. Описан механизм работы подобных групп, основные приемы и механизмы их работы. Свидетельством возрастающей роли «групп смерти» становится их широкое распространение в социальных сетях разного типа. Следовательно, рассмотрены способы организации противостояния группам смерти в контексте распространения традиционных верований, а именно православия. Духовная безопасность российского общества может и должна выступать оберегом культурно-цивилизационного развития общества, для того, чтобы обезопасить детей и подростков от деструктивного влияния современной культуры агрессивного толка. Одним из средств противостояния дальнейшего распространения групп смерти является молодежный спорт. Авторы рассматривают деятельность спортивного клуба каратэ «Азовские котята» в контексте профилактики суицида в молодежной среде.

Ключевые слова: суицид, религиозная безопасность, молодежь, «группы смерти», традиционные ценности, воспитание, религиозная безопасность.

*Olenich Tamara Stanislavovna,
Mekushkin Andrey Alexandrovich,
Shumlyansky Alexander Nikolayevich*

**SUICIDE PREVENTION IN THE YOUTH ENVIRONMENT IN THE CONTEXT
OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE SPORTS CLUB KARATE "AZOV KITTENS"**

Abstract. The article examines the peculiarities of understanding the problem of suicide in the youth environment in the context of religious security. The paper describes the problem of suicide and the causes that lead to suicide of children and adolescents in the modern society. One of the reasons is the activity of death groups that provoke suicide for children and adolescents. The mechanism of work of such groups, the basic techniques and mechanisms of their work are described. Evidence of the increasing role of death groups is their wide distribution in social networks of various types. Therefore, ways of organizing opposition to death groups in the context of the spread of traditional beliefs, namely Orthodoxy, are considered. The spiritual security of Russian society can and should act as a guardian of the cultural and civilizational development of society in order to protect children and adolescents from the destructive influence of the modern culture of an aggressive nature. One of the means of countering the further spread of death groups is youth sport. The authors consider in detail the activities of the sports club karate "Azov kittens" in the context of suicide prevention among young people.

Keywords: suicide, religious security, youth, death groups, traditional values, education, religious security.

В научной литературе есть разные подходы к определению религиозной безопасности. Но данное понятие является настолько всеобъемлющим и категориально сложным, что большинство определений не охватывают всех признаков религиозной безопасности. Одним из самых распространенных и методологически верных, по-нашему, мнению, следует считать определение религиозной безопасности как состояния защищенности жизненно важных интересов личности [4], общества и государства от угроз в религиозной сфере общественной жизни, обеспечиваемое государственной конфессиональной политикой и общественно-политической деятельностью традиционных конфессий.

Государство без помощи традиционных религий не в полной мере может обеспечить религиозную безопасность общества, в силу ограничения возможностей государства в таких сферах как религиозное образование, поддержание благочестивых и миролюбивых религиозных традиций, проведение религиозных праздников, богословских конференций и т. д. Именно вмешательство в религиозную традицию часто сопровождается угрозы национальной безопасности [7, с. 110].

Традиционные конфессии проявляют обеспокоенность духовным состоянием современной российской молодёжи, размытостью и неустойчивостью её нравственных и ценностных ориентаций, что приводит к крайне негативным социальным последствиям. Культура постмодерна принесла российской молодежи новый тип культуры и морально-этических ценностей, которые размывают традиционную культуру, способствуя распространению такой угрозы национальной безопасности, в том числе и религиозной как суицид в детской и молодежной среде. Именно с целью распространения традиционных верований и укрепления религиозной безопасности российской молодежи, в том числе, относительно вопроса добровольного ухода из жизни, РПЦ была разработана комплексная программа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» [9].

Стратегия национальной безопасности России определяет само комплексное понятие «традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [8]. В Указе Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» в п.11 Стратегии говорится о следующих духовно-нравственных ценностях: история России, свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм. В тоже время, интерпретация этих ценностей и механизмов их защиты зависит от позиции Президента РФ. Сам В.В. Путин неоднократно утверждал о необходимости защиты духовно-нравственной безопасности. Например, он считает полезным добавить к школьной программе культурологический курс, который бы повышал духовно-нравственную культуру учеников.

Как видим, угрозы современной религиозной безопасности существуют, по большей мере они идентифицированы, но в данной статье, мы хотим обратиться к рассмотрению такой актуальной проблемы как суицид в детской и подростковой среде (молодежной среде), причины, которые способствуют увеличению численности суицидов и механизмы приобщения детей и подростков к суицидам с целью предложить механизмы противостояния данному процессу, которые содержатся в философской системе традиционных конфессий.

Молодежь является динамичной социальной группой, она реагирует на малейшие изменения в жизни социума, может, как отвергать традиции социума, так и давать импульс к их развитию. Границы группы обычно связывают с возрастом 15-35 лет. Но есть исследования, где авторы указывают границы в 14-40 лет [5, с. 160].

В среде современной российской молодежи существуют некоторые тенденции и перспективы общей направленности перспективного социального развития, одним из которых является ее религиозность, степень приобщения к религиозным ценностям и система, которая влияет на опыт и поведение молодежи. Культурная идентичность современной молодежи претерпевает изменения в связи с быстрыми изменениями социокультурной среды, которые человек не успевает осознать. В таком случае кризис идентичности может принимать массовый характер, рождая «потерянные поколения» [9]. Социальное пространство российского общества становится более многомерным в системе социальной иерархии, где появляются новые параметры социальных групп. Например, особенно яркие примеры подобных изменений это социализационные процессы учащейся молодежи. В период получения базового образования в учебном заведении происходит расслоение учащихся, детерминированное профессиональными притязаниями, а далее карьерой и материальным доходом.

В период изменений, которые происходят в Российском обществе, размывания традиционных ценностей и распространения культуры постмодерна, формируются крайне тревожные тенденции в молодежной среде, одной из которых является стремление детей и подростков к суициду. В определении, данном классической психиатрией, «суицид – это добровольное, осознанное лишение себя жизни. Суицид может случиться вследствие психических заболеваний, либо может быть вызван проблемами в жизни». Существует большое количество факторов, влияющих на теоретический риск совершения суицида: низкий социальный статус; плохие отношения с семьей, друзьями; зависимость от алкоголя, наркотиков и др.

Количество подростковых суицидов в России возрастает. Причины различны: это неудачные попытки справиться с проблемами в школе и семье, со сверстниками. Родители часто не понимают своих детей, навязывают им свое мнение. Своими действиями они оказывают серьезное эмоциональное давление на еще не сформировавшуюся психику ребенка. В школе же ситуация обостряется огромной загруженностью и усталостью.

В докладе сотрудника Главного управления криминалистики СК России Сергей Коротких на дискуссионной площадке «Право ребенка на безопасность» приводятся достаточно тревожная статистика: количество попыток самоубийств среди несовершеннолетних выросло с 1094 в 2014 году до 1633 в 2016 году. При этом за первый квартал 2017 года было зарегистрировано 823 такие попытки, то есть больше половины от общего количества зафиксированных за весь предыдущий год. При суицидальных попытках в 2014 году погибли 737 подростков, а в 2017 году – 692. В докладе отмечается рост количества суицидов, произошедших под влиянием средств массовой информации: с 22 случаев в 2014-м до 105 в 2017 году [5]. Детский омбудсмен Анна Кузнецова вновь подняла тему детских суицидов. Сегодня лента новостей Яндекса пестрит новостями на тему «Число суицидов в России в 2016 году выросло почти на 60 %». Одной из основных причин этого Анна Кузнецова называет «группы смерти» в соцсетях. «С 2011 по 2015 год количество самоубийств в стране стабильно снижалось на 10 % в год. Но в 2016 году наблюдается резкий рост на 57 % – 720 самоубийств! Мы резко откатились назад на пять лет. Одной из основных причин такого положения является лавинообразное распространение «групп смерти» в соцсетях», – сказала Кузнецова в ходе селекторного совещания «О профилактике суицидов среди несовершеннолетних» в МЧС сегодня, 20 марта.

Особое внимание следует обратить на то, что существуют факторы, которые искусственно подталкивают ребенка к суициду. Дети и подростки подвержены влиянию извне. У взрослых сформирована психика, взгляды на жизнь, жизненные цели и позиция. К сожалению, в обществе, где присутствует элемент размытости культур, дать четкие моральные ориентиры практически невозможно, хотя ранее, данную социальную роль в полном объеме выполняла Православная Церковь.

Одной из причин значительной активизации суицидов в детской и подростковой среде стало распространение так называемых групп смерти, которые в качестве своей социальной базы выбирают именно детскую и подростковую аудиторию. Взрослый человек, узнав о таких группах, даже не заинтересуется ими. Подросток же, узнав о том, что гибнут его сверстники, сразу начинает соизмерять с ними свои силы и думать о том, смог бы он пройти эту «игру». Желание стать социально успешным и значимым для сверстников становится причиной того, что подросток хочет оказаться единственным выжившим и тем самым проявить себя [2, с. 32-33].

Сотрудник Главного управления криминалистики СК России Сергей Коротких подтверждает влияние Интернета среди причин суицида: «Целенаправленное провоцирующее воздействие с использованием интернета было подтверждено в двух случаях в 2015 году и уже в 173 – за первые шесть месяцев 2017 года. Значительно возросла распространенность «групп смерти». До 2014 года такие группы не были известны и не регистрировались вообще, то в 2015 году членство потерпевших в таких группах было подтверждено дважды, в 2016 году – 20 раз, а за первую половину 2017 года подтвердить членство в «группах смерти» удалось уже 287 раз» [6]. Тревожным симптомом, который свидетельствуют о распространении среди подростков культурных направлений, близкий к культу смерти и самоубийства является распространение некоторой символики. «В десятки раз (с двух в 2014 до 74 в первом полугодии 2017 года) увеличилось количество суицидентов, на телах которых были обнаружены порезы, татуировки, рисунки в виде китов, дельфинов, бабочек, единорогов, медуз, различных символов и аббревиатур, характерных для суицидальной тематики» [6].

Особенностью распространения «групп смерти» – специализированных группы в социальных сетях, является то, что в обществе нет активного противостояния данной тенденции и понимания особенностей и механизмов их деятельности. В силу того, что культурная и духовная традиция в макросоциальных масштабах была прервана периодом «бездуховности» или «мировоззренческого вакуума», а в данное время традиционные ценности вынуждены сосуществовать с распространением различных некультов, новых религиозных направлений, социальных групп и т. п., которые не поддаются разумным ограничениям. Как следствие, возникает непосредственная угроза, с одной стороны, традиционным ценностям и их распространению в обществе, что приводит к увлечению новыми, более яркими идеями, а с другой стороны – культурное разнообразие влияет на «неокрепшие умы» и приводит к трагическим последствиям в определенных социальных группах. Все это есть прямая угроза религиозной безопасности.

Информация о «группах смерти» немногочисленна, известно, что это закрытые организации с ограниченным членством, которые быстро возникают и быстро ликвидируются, с минимальным доступом к информации об их создателях. В своей работе представители таких групп используют практики деструктивных культов, технологии манипулирования и запугивания, которые в молодежной среде оказываются очень эффективны. Есть общие тенденции работы подобных групп, например, техника выполнения 50 заданий, которая направлена на зомбирование и слом психики подростка, чтобы сделать из него послушную марионетку [2, с. 32]. Стоит рассмотреть список таких, которые можно найти в сети Интернет, и становится ясно, что все задания подобных групп объединяет одно: особый язык намёков и символов. В этом суть любого программирования – запрограммированный человек расценивает самые, возможно, безобидные намёки как призыв к действию.

Кураторы «групп смерти» используют классические приемы, которые используются в тюрьмах и концлагерях, например, технику раннего подъема, или «04:20 утра». Если человек 40 дней встает в 04:20, в течение месяца, его мозг просто не отдыхает, так как нарушается фаза быстрого сна, когда мозг восстанавливается, что приводит к утрате навыка критичности и анализа происходящего [2, с. 31-32]. Другим, классическим приемом воздействия на психику является информационная перегрузка. Детям дают не только задания, а перегружают негативной информацией для создания негативного эмоционального фона. Их принуждают к длительному просмотру роликов негативного содержания, сцен смерти, насилия человека над самим собой, репортажей реальных самоубийств. Участники групп активно слушают психоделическую музыку (самые распространенные музыкальные группы – Psynergy Project, Twisted Mind, Beatroots и т. д.) [10]. Особенность подобной музыки в том, она вгоняют сознание подростка в депрессивный транс.

Помимо звукового воздействия, существуют системы визуальных воздействий: У каждой группы «смерти» есть логотип. «Чаще всего это символика богов – ребенок, думая, что он часть чего-то важного, ритуального и доступного избранным, воспринимает логотип как татем, который дает ему при условии выполнения инструкций могущество и безнаказанность» [10]. Изображения ножей, лезвий, бритвы, шрамов, надрезов и капель крови на белом фоне – эти картинки приучают детей к мысли о смерти и страданиях.

Еще одним приемом есть использование специальных вербальных символов. В постах таких групп много слов на букву «С». Этот прием – техника «стрессового слова»: такие слова, как «смерть», «самоубийство», «страх» и т. п. прячутся между другими словами, начинающимися на букву «С». Таким образом, ребенок быстрее привыкает к потерям, которые на самом деле должны были бы его пугать: это становится нормой [10].

Призывы к смерти вуалируются за красивыми философскими стихами. Например, «В 4:20 киты не проснутся, в тихом доме не ждет их рассвет. Звезды с неба на крыши прольются. Играешь со мной? – Жду ответ» [10].

В хештеге – символические слова, например, «#морекитов», «#тихийдом», «#мертвыедуши», «#ня,пока» и т. п. – это логотипы групп самоубийц. Также распространены хештеги f57, f58, d28 и т. п. [10].

Используется такой прием как постепенное усложнение заданий, на что обратили внимание родители, которые, которые в попытках спасти детей сами, под вымышленными именами вышли на кураторов и вступили в игру. «Когда под фейковой страничкой нам уже пошли задания конкретные, то уже мы поняли, что здесь далеко не игры. Подводят детей именно шаг за шагом, сначала просто: «Нарисуй у себя на руке что-нибудь», потом усложняется, усложняется, потом: «Поднимись на самый верхний этаж», потом: «Поднимись на крышу». Следующее задание: «Подойди к краю крыши». Следующее задание: «Сядь на край крыши, свесив ноги» [10]. Таким образом, постепенно подростка приводят к необратимым и опасным действиям.

Когда ребенок проходит часть заданий, направленная на слом психики, т. е. следующие задания – это протест родителям. В том случае, если ребенок пытается воспротивиться, ему начинают угрожать расправой над близкими и друзьями. Затем механизм обработки сознания включает самый страшный этап: сформировать отсутствие страха смерти. «Психику ребенка настраивают на неотвратимость этого события, поэтому ребенок заканчивает жизнь самоубийством просто из-за страха, из-за ощущения паники. На уровне биохимии – это паническая атака» [10].

Исследование «групп смерти» занимаются психологи и правоохранители. Результаты работы привели к тому, что был подтвержден открытый доступ к группам, пропагандирующим культ смерти, в социальных сетях. Среди них особой популярностью пользуется сеть «ВКонтакте» и «Инстаграм» [3].

Некоторые исследователи считают, что «группы смерти» не являются самостоятельными организациями, они используются для отработки массового информационного воздействия на население. Например, сайт «Большой Игры», предполагал для прохождения уровней сообщить адреса приемных политических партий, местных чиновников, силовиков и правозащитников, поддерживающих «пришельцев». Потом задания усложнялись. Нужно было бросить муляж бомбы под здание отделения милиции. Разбить витрину. Рисовать свастики, переворачивать машины. Из онлайн игра переходила в реальность [3]. Таким образом, ломая сознание, формировали псевдотеррористические группы.

Причины интереса к «группам смерти» могут быть связаны с интересом к культуре постмодерна, которая в качестве новой идейно основы требует расшатывание устоев идеала, о чем свидетельствуют следующие факторы: «во-первых, идея об отсутствии инвариантных базисных истин для объектов различных классов (о неадекватности представлений о единых критериях истинности по отношению к любым утверждениям); во-вторых, идея о мозаичности, гетерогенности современных объектов познания; в-третьих, идея о смене тактики выбора базисного основания; наконец, в-четвертых, идея о приоритете индивидуального над целостным» [1].

Как видим, сейчас идет процесс становления системного воздействия «групп смерти» на молодежь, которая оказалась незащищенной и что гораздо тревожнее, беззащитной перед лицом новой ментальной угрозы. Следует отметить, что цели работы, организаторов и финансирование «групп смерти» слабо изучено. Отдельные публичные случаи освящены в прессе, но не детализированы с целью избежать «эффекта Вертера», однако проблему противопоставления ценностей «групп смерти» и культурной идентификации российской молодежи, ее интереса к культу смерти это не решает.

Возможным и наиболее оптимальным решением могло бы стать пропагандирование традиционных ценностей в молодежной среде. Существующие механизмы психологической самозащиты населения и поиск целостных духовных ориентиров приводит к тому, что часть российской молодежи приобщается к православным ценностям, даже не имея стойких религиозных традиций в своей семье. При этом данная группа является реальной, и может отстаивать свои ценности в противовес наступлению постмодерна. Свидетельством этого могут служить результаты социологического исследования, проведенного на территории Ростовской области с целью выяснения отношения молодежи Ростовской области к Русской Православной Церкви. В рамках исследования было опрошено 1000 респондентов в возрасте от 18 до 35 лет, из которых 38 % считают себя верующими, а более половины опрошенных согласны с тем, что мировоззренческие ценности закладываются в период учебы и именно тогда необходимо культурно-этическое воспитание [5, с. 160]. Православие настороженно относится к деструктивным культурам, осуждает суицидальные проявления, считая жизнь человека бесценной. Самоубийство рассматривается Православной Церковью в качестве тяжелого греха, приводящего к гибели души и к печали близких и родных.

Исходя из полученных нами результатов, можно сделать вывод о примате религиозной безопасности в системе обеспечения национальной безопасности страны. Религиозная безопасность должна стать центром национальной безопасности общества, в силу того, что она вступает буфером всех негативных трендов, так или иначе связанных с духовной сферой, конфессиональной и духовной культурой. Противостоять проблеме подростковых суицидов и распространению «групп смерти» невозможно только с помощью правоохранительных мер, нужны действенные культурные идентификаторы и модели поведения, которые ментально защищают общество от подобных проявлений культуры постмодерна. Религиозная безопасность России в этом контексте взаимосвязана с православием, которое, наряду с другими традиционными религиями, должно выступать своеобразным оберегом культурно-

цивилизационного развития общества, дать толчок жизненно важным духовным интересам и потребностям личности. Представляется, что одно из решений проблемы суицидов возможно в такой системе ценностей, где человеческая жизнь является абсолютным приоритетом, а любые посягательства на нее под запретом. В данном частном случае речь идет о взаимовыгодном совпадении общественных интересов и потребностей, и сложившихся религиозных норм поведения в рамках традиционных конфессий.

Размышляя над проблемой детского и подросткового суицида, связанными с деятельностью «групп смерти», директор Лиги безопасного интернета Денис Давыдов считает, что «группы смерти» – это часть информационно-психологической операции (ИПО), которая проводится против нашей страны – это такое тестирование информационного оружия в отношении подростков, в отношении наших граждан в целом. Способы вовлечения детей и подростков в эти группы, эти игры, схожи со способами вовлечения и вербовки деструктивными религиозными культами. Знание возрастной психологии, использование информационных технологий, конечно, говорит о четкой, спланированной и скоординированной работе. Кто эту работу проводит, к сожалению, в настоящее время сложно сказать. Мы считаем, что это спланированное тестирование такого вида информационного оружия. И понятно, что здесь действуют не какие-то сумасшедшие одиночки или просто сектанты. Скорее всего, к этому причастны враждебные силы по отношению к нашей стране», – высказал свою точку зрения эксперт. «Основная цель – отработка технологии информационного воздействия. Это первое. Второе, это создание нервного тревожного фона у родителей и в целом у взрослых людей, потому что такие трагические события, которые связаны с подростками, они не оставляют равнодушными ни одноклассников, ни тех, кто учится в одной школе с этими детьми, ни их родителей, ни педагогов. Слишком большое количество людей, вовлеченных в обсуждение этой проблемы» [11].

Одним из механизмов эффективного противостояния суицида является молодежный спорт. Подростку важно соблюдать режим дня, нормально питаться, достаточно времени находиться на свежем воздухе, заниматься подвижными видами спорта. Депрессия – в первую очередь, – психофизиологическое состояние. Необходимо поддерживать в этот период хорошее физическое состояние подростка. Жизнь подростка в спортивной команде, его нацеленность на хорошие спортивные результаты, контроль со стороны тренера за посещаемостью клуба и успеваемостью ученика, его эмоциональным состоянием – все это позволяет вовремя оказать учащемуся необходимую помощь, организовать соответствующую работу, направленную на повышение групповой сплоченности и улучшение психологического климата в спортивном коллективе.

Есть мнение, что занятия спортом – это развлечение, что спорт – это только для поддержания хорошего здоровья, а физкультура – не главный предмет в сетке учебных предметов. Позволим не согласиться с этими стереотипами. Смелость, решительность, терпение, упорство – качества, которые молодые люди получают именно на спортивных тренировках. Взгляните, как изменились дети-спортсмены: их слово стало тверже, они могут отстаивать свое мнение, и никогда не будут самоутверждаться за счет слабого не только в физическом действии, но и моральном отношении. Умение достойно принимать победу и поражение, делает их более стрессоустойчивыми, более скромными, более милосердными. Показательной в этом аспекте является деятельность спортивного клуба «Азовские котята», под руководством А.Н. Шумлянского, который организовал работу с ребятами различных возрастных категорий. Интересными и полезными в деле духовно-нравственного воспитания являются мероприятия клуба. Традиционными стали совместные молодежные тренировки «Азовских котят» и духовно-патриотического лагеря православной молодежи «Предтеченский городок». Также благочинный города Азов протоиерей Александр

Мирошниченко, оказывает поддержку спортивным проектам и секциям, при его активном участии, в Азове будет открыт большой спортивный зал (270 кв. м) для молодежи города.

На земле воинской славы России в городе Азове в память о Святителе Николае Японском традиционно проводится открытое первенство города Азова по киокусинкай среди детей, юниоров и юниоров. Что может связывать, казалось бы, далекие друг от друга вещи: Страну Восходящего солнца Японию, историю Русских единоборств и Православную веру? Их объединяет Святитель Николай Японский, в миру Касаткин Иван Дмитриевич. Равноапостольный Николай Японский, отдав себя делу проповеди христианского вероучения в Японии, совершил еще одно чудо, связанное с единоборствами. Епископ Николай благословил своего соотечественника, юного ученика Киотской семинарии Василия Ощепкова, будущего основателя борьбы самбо, на занятия дзюдо у великого мастера Дзигаро Кано в Кадокане, прозорливо предугадывая, насколько пригодится этот опыт не только в жизни семинариста, но и в развитии боевого потенциала Родины.

Примечания

1. Абрамова Н.Т. Границы фундаменталистского идеала и новый образ науки // Философские науки. 1989. № 11. С. 42.

2. Галицына А. М. «Группы смерти» как средство манипулирования сознанием // Развитие общественных наук российскими студентами. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppy-smerti-kak-sredstvo-manipulirovaniya-soznaniem>.

3. «Группы смерти» в интернете – это спецоперация против российских подростков URL: <https://www.crimea.kp.ru/daily/26645/3665013/>.

4. Казакова М.А., Карапетян Е.А. Религия как основа социального диалога в общественных системах // Диалогическая этика: Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир: РИО АГПУ, 2016. 256 с. С. 152-153.

5. Несмеянов Е.Е., Оленич Т.С., Плотников С.А. «Отношение молодежи к православию» в аспекте анализа проблемы межнациональных отношений на юге России, в Ростовской области (на основе материалов социологического научного исследования «Отношение молодежи Ростовской области к Русской православной церкви и верующим в контексте их поддержки традиционных культурных ценностей») // Сборник: Межнациональные отношения в ростовской области: история, современное состояние, практики регулирования и перспективы: материалы научно-практической конференции. 2016. С. 159-176.

6. Обнародована тревожная статистика по детским и подростковым суицидам URL: <https://rvs.su/novosti/2018/obnarodovana-trevozhnaya-statistika-po-detskim-i-podrostkovym-suicidam#&hcq=UPLodnr>.

7. Основы национальной безопасности: Учебное пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, А.Г. Кравченко. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

8. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: <http://linkis.com/hzf75>.

9. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви URL: http://www.radostbrest.com/libruary/poleznoe/osnovi_socialnoi_koncepcii.pdf. С.29–186.

10. Осторожно! «Группы смерти». Часть 2: Механизмы воздействия URL: <https://www.b17.ru/blog/58930/>.

11. Группы смерти – элементы гибридной войны против России URL: https://m.tsargrad.tv/articles/gruppy-smerti-jelement-gibridnoj-vojny-protiv-rossii_54264.

*Палехин Денис Олегович,
Поливина Марина Анатольевна*

ОБЩЕСТВЕННОЕ НАЗНАЧЕНИЕ СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Аннотация. В данной статье анализируется роль спорта в развитии современного общества, его человеческого потенциала. Авторы показывают, что современный спорт является важной частью общественной жизни, он оказывает воздействие на многие сферы человеческого бытия, в значительной мере участвуя в формировании системы ценностей, эстетических норм, ориентиров и представлений современного человека. Авторы также рассматривают и некоторые негативные аспекты современной спортивной жизни, они подробно анализируют и сопоставляют положительные и отрицательные черты современного спорта и приходят к выводу о том, что в настоящий период спорт имеет очень большие перспективы и является одним из важных средств в деле развития современной цивилизации.

Ключевые слова: общественное назначение, спорт, физическая культура, личность, система ценностей.

*Palehin Denis Olegovich,
Polivina Marina Anatolyevna*

SOCIAL PURPOSE OF SPORT IN MODERN SOCIETY

Abstract. This article analyzes the role of sport in the development of modern society and its human potential. The authors show that modern sport is an important part of social life, it has an impact on many areas of human life, largely participating in the formation of a system of values, aesthetic norms, guidelines and ideas of modern man. The authors also consider some negative aspects of modern sports life, they analyze in detail and compare the positive and negative features of modern sports and come to the conclusion that at the present time, sport has very great prospects and is one of the important tools in the development of modern civilization.

Keywords: social purpose, sport, physical culture, personality, value system.

Современный спорт проник во все сферы общественной жизни, он оказал воздействие на все аспекты существования современной цивилизации. Спортивная жизнь тесно связана с общественной жизнью, образом жизни, ценностей людей. Сам по себе современный спорт является важным фактором социальной жизни, обладает огромной социализирующей силой. Современный спорт активно используется в политике, он находит себе применение в выработке национальной идеологии, в системе ценностей, в формировании национальных основ общества.

Начиная с середины XX в., спорт становится частью государственной жизни многих стран, он тесно связан с проблемой физического развития, поддержания здоровья и формирования позитивного отношения к миру. Глядя на современных спортсменов, самые широкие слои населения начинают более внимательно относиться к своему здоровью, воспринимая его как некий личный капитал, который позволяет человеку длительное время оставаться продуктивным, физически сильным и играть активную роль в обществе.

Значительный вклад в популяризацию спорта вносят современные средства массовой информации, такие как телевидение, радио, как очень значимая часть культуры и вообще жизнедеятельности общества. Социологические исследования показывают, что занятия спортом непосредственно участвуют в формировании ценностных ориентаций человека, его отношения

к окружающему миру, к своему месту в нем. Он формирует такие важнейшие качества для современного человека, как конкурентность, равенство, преодоление не только соперников, но и самого себя в деле формирования более гармоничной личности. Многие люди, прошедшие через спорт, обращают внимание на то, что он помог им стать полноценной личностью, поверить в свои собственные силы, привнести в их жизнь большое количество навыков и умений, которые позже помогли людям существовать в реальной действительности и решать те проблемы, которые возникают в окружающем мире. В нашу эпоху все больше людей понимают, что рассчитывать в этом мире нужно на самого себя, поскольку принцип индивидуализации стал основополагающим для современного социума. В данном контексте сохранение собственного здоровья, получение необходимых навыков – все это является очень важным вкладом в потенциал человеческой личности, он дает возможность составить задел для последующего успешного целеполагания жизни, реализации собственных возможностей и стремлений.

Сейчас многие уже понимают, что их достижения в жизни зависят от индивидуальных качеств: инициативы, терпения, возможности справиться с критическими ситуациями, стрессом, депрессией, формирования волевых навыков. Можно сказать, что ценности спортивной жизни совпадают с личностными ценностями и устремлениями значительного числа представителей человечества. Кроме того, спорт формирует в реальности современной цивилизации такие важные общественные установки, как гуманизм, стремление к достижению идеальных целей, взаимопониманию культур.

Современный спорт имеет большой гуманистический потенциал, он способен помочь осознать современному обществу ценность человека как личности, индивидуальности со своими стремлениями, чаяниями и взглядами на жизнь и собственное предназначение. Вместе с тем нельзя не отметить и некоторые тревожные тенденции, которые появились в современном спорте, связанные с коммерциализацией, технитизацией спорта и спортивных состязаний, его отдаления от прежних олимпийских идеалов служения человечеству. Среди данных негативных тенденций также можно назвать безудержную погоню за достижениями, рекордами, медалями, часто в ущерб человеческой личности и основному предназначению спорта – нести добро и физическое здоровье людям. Отсюда в современный спорт нередко проникают насилие, жестокость, безудержное стремление к победе на соревнованиях любой ценой, допинг и т. д.

На рубеже XX-XXI вв. современный спорт принимает ярко выраженный коммерческий характер, в особенности это относится к профессиональному спорту, да и к олимпийскому движению тоже. В настоящее время с учетом стремительно развивающихся гаджетов, нанотехнологий и комфортных социально-бытовых условий человек стал забывать о своем здоровье, внутреннем мире и морально-психологической обстановке как в самом себе, так и в окружающих его людях. Забывая о том, что физическая подготовленность и спорт – это не только средство объединения в человеке гармонично развитой личности, но и способ аккумулировать внутренние возможности организма и направить их на достижение поставленной цели, повысить на качественно новом уровне свою работоспособность и, превзойдя все свои ожидания, взять непреодолимый когда-то «барьер», добиться желаемого результата и всех намеченных дел, невзирая на окружающую нас обстановку и существующие проблемы извне.

Но следует отметить, что все эти тревожные тенденции не являются определяющими для современного спорта, и все же в нем продолжает оставаться, особенно в любительском, молодежном, массовом спорте много очень позитивных и, безусловно, положительных черт. Сегодня все больше участников спортивной жизни критикуют имеющиеся в современном спорте недостатки и пытаются выработать новые подходы к организации спортивной жизни. Особенно важно это для массового, молодежного спорта, поскольку именно на таком уровне спорт приносит очень позитивные результаты. Это относится к детскому, юношескому спорту, поскольку занятия спортом в столь юном возрасте позволяют выработать характер, волевые качества, сформировать задел для физического здоровья личности, гармонизировать ее отношения с окружающим миром и самим собой.

В настоящий момент в большинстве научных исследований, посвященных спорту, под физической культурой личности понимается «совокупность свойств человека, приобретаемых в процессе занятий физическими упражнениями и выраженных в активном стремлении человека всесторонне и гармонично совершенствовать свою физическую природу (телесность), целенаправленно вести здоровый образ жизни. Занимаясь физической культурой, человек познаёт себя, других людей и окружающий мир. У него активно развиваются инициатива, самостоятельность и творчество, формируются на качественно новом уровне собственное мировоззрение и способы мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям других людей и собственным поступкам. Вышеперечисленные положительные свойства, приобретаемые в результате физкультурной деятельности, характеризуют человека не только как физически культурную личность, но и как целостную личность, всесторонне и гармонично развитую, отражающую высокий уровень общей культуры человека. Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности [2].

Неотъемлемой в судьбе любой личности является его физическая подготовленность. Она занимает особое место в повседневном окружающем нас мире в таких значимых моментах, как работа и учеба. Первоначальные знания и навыки по физической подготовленности должны поэтапно закладываться в человека в образовательных учреждениях различного уровня, включая школьные образовательные и высшие профессиональные учреждения, что заметно повышает выносливость и трудоспособность. Большое значение в подготовке и обучении физической культуре вносят высшие профессионально-специализированные учебные заведения, а также образовательные организации системы МВД России. В данных образовательных организациях в основу подготовки закладываются приемы и способы в комплексе своего построения, показывающие координированную, высокоорганизованную систему обучения и воспитания курсантов и слушателей. К тому же повышение уровня физической подготовки курсантов и слушателей может напрямую влиять и на качество подготовки по другим специализированным дисциплинам, изучаемым в образовательных организациях. В этой связи вопрос повышения уровня физической подготовленности у обучающихся приобретает немаловажное значение. Главной проблемой физической подготовленности человека значится подготовка его всестороннего развития. А общей задачей высшего профессионального образования в разделе физической подготовленности значится развитие у обучающегося стабильного и надежного аргумента о важности в заботливом отношении к своему здоровью, неделимости совершенствования и усовершенствования физических и духовных особенностей, креативном использовании посредством физической культуры в координировании здорового и работоспособного образа жизни [1].

Исходя из этого, программа высшего образования своим специфичным содержанием нацелена на получение обучающимися следующих практических целей:

- совершенствование базисной физической подготовленности и ее навыков;
- укрепление организма и общего состояния здоровья;
- развитие функциональной достижимости организма;
- развития культуры движения (приобретение автомоторного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей целеустремленностью);
- овладения знаниями о физической подготовленности и спорте в целом, их истории и развитии в настоящее время, предназначения в развитии и укреплении здорового образа жизни.

Представляется необходимым постоянное формирование мотивационной жизненной позиции личности. Физическая культура приводит к формированию и постоянному развитию интеллектуальных способностей, выраженных в приобретении навыков анализа, обобщения и внедрения знаний в различные сферы деятельности, физических качеств, научного мировоззрения, самовоспитания, самосовершенствования, самоконтроля и коррекции, корреляции сознания. Занятия физическими упражнениями непосредственно влияют на совершенствование

физических возможностей, а также формируют нравственные, эстетические качества личности, в том числе смелость, волю, инициативность и терпимость, саморазвитие самостоятельности и критическое отношение к собственным действиям.

Подводя итог, мы без труда можем сказать, что физическая подготовленность и спортивный образ жизни выступают как эффективный способ социального формирования личности, интенсивного самосовершенствования ее своеобразных, частных качеств. Целенаправленное и успешное становление личностных индивидуальных качеств предопределяется физической подготовленностью и спортивным образом жизни, что является неотъемлемой частью всестороннего развития человека в условиях современного и прогрессирующего мира.

Примечания

1. Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В., Гапоненко Н.И. Физическая культура как средство становления личности будущего инженера // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : Материалы IX Международной науч.-практ. конф., 5 окт. 2012 г. / ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный ун-т». Ставрополь, 2012. С. 92-94.

2. Электронный ресурс. URL: http://otherreferats.allbest.ru/sport/00159139_0.html.

УДК 338.48-52

Передерий Вероника Анатольевна

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЧЕРЛИДИНГУ (РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Аннотация. Статья содержит основные результаты социологического исследования в рамках изучения мнения студенческой молодежи относительно развития черлидинга как зрелищного вида спорта в Краснодарском регионе. Автор статьи рассматривает феномен черлидинга, определяет историографию его развития на международном и региональном уровнях, производит классификацию корпоративного имиджа спортивной команды, выясняет рейтинг популярности черлидинга среди студентов Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина. В результате обработки и анализа эмпирических данных исследования было выявлено отношение молодых людей к выступлениям группы поддержки спортивных студенческих команд вузов на Кубани.

Ключевые слова: спорт, спортивные практики, черлидинг, корпоративный имидж, молодёжь.

RELATION OF STUDENT YOUTH TO CHEERLEADING (RESULTS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH)

Abstract. The article contains the main results of a sociological research in the framework of studying the views of students on the development of cheerleading as a spectacular sport in the Krasnodar region. The author of the article examines the cheerleading phenomenon, defines the historiography of development at the international and regional levels, classifies the corporate image of the sports team, finds out the popularity rating of cheerleading among students of the Kuban State Agrarian University. As a result of processing and analysis of empirical research data, the attitude of young people to the speeches of the support group of sports student teams of universities in the Kuban was revealed.

Keywords: sports, sports practices, cheerleading, corporate image, youth.

Последние десятилетия черлидинг как современное направление в спорте, сочетающее в себе одновременно элементы шоу и зрелищного вида спорта продолжает привлекать к себе внимание общественность, зрительскую аудиторию, профессиональные спортивные сообщества, бизнес-организации, СМИ, в том числе и научное сообщество. Данное спортивное направление является международным быстроразвивающимся сегментом спортивной и развлекательной индустрии, получившим свое распространение более чем в ста странах мира. В западном обществе черлидеры в начале прошлого столетия стали неотъемлемой частью социальной жизни людей, необходимой для поддержания и поощрения позитивного отношения к окружающему миру для молодого поколения [5]. В нашей стране с конца 90-х прошлого столетия были предприняты первые попытки продвижения этого спортивного направления и сегодня можно наблюдать стремительное развитие черлидинга во многих субъектах РФ, в том числе и на территории Кубани. Кубанские исследователи Н.Д. Фролова, Е.В. Довбня, А.А. Чуб считают занятия черлидингом весьма перспективным и интересным занятием молодежи и выражают уверенность в том, что в скором времени оно превратится в профессию [4, с. 68].

Термин корпоративного имиджа может определяться совокупностью характеристик, дающих представление о деятельности конкретной спортивной команды (организации, клуба). Создавая такой положительный имидж, необходимо основываться на сочетании следующих компонентов корпоративного имиджа: имиджа спортивной организации, имиджа фанатов, внутреннего имиджа, имиджа руководителей, имиджа команды (игроков), визуального имиджа, социального имиджа, бизнес-имиджа. Имидж спортивной организации составляют представления людей относительно его уникальных характеристик и отличительных свойств. Имидж зрителей (фанатов), включает представления о стиле жизни, общественном статусе и характере болельщиков и фанов. Внутренний имидж организации – представления сотрудников о собственной спортивной организации. Имидж руководителей включает представления о намерениях, мотивах, способностях, установках, ценностных ориентациях и психологических характеристиках руководителей. Имидж команды – собирательный обобщенный образ характерных черт, особенностей, образа жизни, привычек игроков. Визуальный имидж включает представления о спортивной организации, информацию об интерьере, спортивных залах, материальной базе, внешнем облике команды, фирменной символике. В социальный имидж входят представления широкой общественности о целях и роли спортивной организации в социокультурной и спортивной жизни страны. Бизнес-имидж: деловая репутация, деловая активность организации, её инновационность. Итак, эффективность имиджа спортивной организации определяется обобщенными основаниями этой организации, независимо от ее специфики во всем её многообразии. Очень важно следить за тем, чтобы все составляющие взаимодействовали скоординированно, так как от этой слаженности зависит позитивный имидж спортивной организации.

Осенью 2018 года было проведено социологическое исследование, посвященное изучению мнения студентов Кубанского государственного аграрного университета о развитии черлидинга на Кубани. Цель исследования: выявление актуальности распространения и развития черлидинга как зрелищного вида спорта в Краснодарском регионе. Цель была достигнута решением ряда задач, среди которых выступили: выяснение значения понятия «черлидинг»; анализ популярности черлидинга среди студенчества; определение отношения молодых людей к выступлениям группы поддержки спортивных студенческих команд КубГАУ. Научной гипотезой исследования выступило предположение о том, что молодежь Краснодарского края положительно относится к проявлению такого спортивно-развлекательного направления как черлидинг и заинтересована в его развитии на территории родного региона.

Целевую выборку составили 150 респондентов (студенты КубГАУ из 12 районов Краснодарского региона): 52,8 % девушек и 47,2 % юношей, из них 30,1 % (1 курс обучения), 20,4 % (2 курс), 17,5 % (3 курс), 23 % (4 курс). При проведении данного социологического исследования

была использована опросная методика. Результаты подтвердили дальнейшую перспективу развития черлидинга на Кубани: 81,3 % респондентам нравится смотреть спортивные соревнования с участием черлидинга, они признали себя регулярными посетителями таких спортивных соревнований, 14,7 % затруднились с ответом, 4,0 % не считают черлидинг важным спортивным направлением. Большая часть опрошенных (55,0 %) хорошо знает значение термина «черлидинг», равные части респондентов (17,0 %) либо догадываются о значении данного слова, либо не знают точного его значения, хотя уже слышали данное понятие из СМИ (17,0 %), вовсе никогда не слышали о нем (11,0 %). Оказалось, что все опрашиваемые имеют обыденное понятие о черлидинговой деятельности (82 %), его точное терминологическое значение знакомо лишь 18 % опрошенным.

Из общей массы опрошенных 99,0 % видели ранее выступления групп поддержки, из них 33 % молодых девушек уже принимали участие в группах поддержки спортивных команд или клубов ранее. Поэтому, при создании новых групп поддержки возможно использование опыта уже существующих. Подавляющее число молодых людей (77,3 %) положительно относятся к созданию группы поддержки в их учебном заведении, меньшая часть опрашиваемых затруднилась дать определенный ответ (16,0 %), отрицательно отнеслись к продвижению черлидинговой деятельности в учебных заведениях своего края (6,7 %) респондентов. Так как черлидинг является активной спортивной деятельностью, подразумевающей значительные физические нагрузки, соответственно был уместен вопрос, касающийся физической подготовки опрашиваемых. Результаты оказались позитивными: в отличной физической форме находятся 58,7 % молодых людей, в удовлетворительной 25,3 %, 16,0 % воздержались от ответа, никто из респондентов не указал на неудовлетворительную физическую подготовку.

Хочется отметить, что ранее автор данной статьи в своей исследовательской деятельности выявила несколько типов идентичности студенческой молодежи, так вот преобладающий среди других типов (свыше 10 %) – спортивный тип «Боец» (тип студента: обладающий отличным здоровьем, без вредных привычек; который хорошо учится, но изредка пропускает занятия из-за занятий профессиональным спортом; участвующий в спортивных мероприятиях за вуз). Что позволило тогда сделать вывод о том, что ведущими практиками студенчества являются спортивные, трудовые, идеологические и семейные практики [2, с. 138].

Анализ данных, полученных в ходе проведенного социологического исследования, показал следующие результаты. Во-первых, деятельность групп поддержки вызывает положительные эмоции у студенческой молодежи Краснодарского региона, которая заинтересована в развитии в учебных заведениях края черлидинга как спортивного направления, при этом большая часть опрашиваемых изъявляет желание принимать в этом участие. Во-вторых, молодые люди всех курсов обучения знакомы со значением термина «черлидинг» и в полной мере осознают, каким образом осуществляется черлидинговая деятельность. В-третьих, из положительных сторон черлидинга, как вида спортивной деятельности, отмечена его важная роль в формировании жизненно важных двигательных умений и спортивных навыков, в воспитании морально-волевых качеств у молодого поколения, что соотносит черлидинг к одной из здоровьесберегающих технологий в высших учебных заведениях [1, с.164]. В-четвертых, все без исключения опрошенные считают, что наличие подобной организационной структуры необходимо, так как стимулирует широкое распространение черлидинга в Краснодарском крае. Полученные результаты совпадают с мнением Н.В. Плотицкиной и А.Я. Беляцкой, которые в своих исследованиях подчеркивают значимость для молодежи различных практик активного типа рекреационной деятельности [3, с. 338].

Таким образом, в ходе социологического исследования подтвердилось предположение о том, что общественность г. Краснодара положительно относится к черлидингу как спортивно-развлекательному направлению и заинтересована в его развитии на территории региона. Интересно, что молодые люди отмечают, что черлидинг при должной поддержке властных и государственных структур может стать повсеместно распространенным направлением на территории

Кубани и его необходимо внедрять повсеместно среди учебных заведений края. По мнению студенческой молодёжи черлидинг благодаря своей зрелищности и эмоциональности способен призывать молодежь к развитию и улучшению своих физических качеств, к повышению уровня спортивного мастерства. К положительным сторонам наличия постоянных групп поддержки спортивных организаций студенты отнесли: полезное времяпровождение молодежи, популяризацию физической культуры и спорта, ведение здорового образа жизни молодыми людьми, внесение разнообразия в спортивно-массовую работу учебных учреждений, налаживание коммуникации КубГАУ с другими вузами Кубани, привлечение внимания общественности к жизни спортивных и образовательных заведений края.

Примечания

1. Богатырёва М.М. Электив «Черлидинг» как один из здоровьесберегающих образовательных технологий в высших учебных заведениях медицинского профиля / М.М. Богатырёва // Медицинский журнал Западного Казахстана. 2015. № 2(46). С. 164-167.

2. Передерий В.А. Конструирование идентичности студенческой молодёжи в поле различных социальных практик: диссертация кандидата социологических наук. Краснодарский юридический институт МВД России, Краснодар, 2009. С. 191.

3. Плотичкина Н.В., Беляцкая А.Я. Досуговые практики российской молодёжи в условиях современного города / Н.В. Плотичкина, А.Я. Беляцкая // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 2(43). С. 338-343.

4. Фролова Н.Д., Довбня Е.В., Чуб А.А. Черлидинг как способ повышения зрелищности на спортивных соревнованиях / Н.Д. Фролова, Е.В. Довбня, А.А. Чуб // Педагогика. 2009. № 4. С. 68-69.

5. Chikaeva K.S., Scherbakova L.I., Karapetyan E.A., Latysheva A.T., Kosinov S.S., Zinchenko Ya.G., Samygin S.I. Social health of Russian youth: the specificity of social and managerial technologies of formation // International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies. Volume 9. №.6. P. 515-525.

УДК 79.01.09

*Поддубный Александр Иванович,
Шкуропий Ольга Ивановна*

ВОСПРИЯТИЕ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются физическая культура и спорт как социальный феномен, их роль в современном обществе на личностном и государственном уровне, а также их восприятие в общественном сознании.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, социальный феномен, восприятие спорта и физической культуры, общество.

*Poddubny Alexander Ivanovich,
Shkuropy Olga Ivanovna*

PERCEPTION OF SPORTS AND PHYSICAL CULTURE IN PUBLIC CONSCIOUSNESS

Abstract. The article considers physical culture and sport as a social phenomenon, their role in modern society at the personal and state level, as well as their perception in the public consciousness.

Keywords: sport, physical culture, social phenomenon, perception of sport and physical culture, society.

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью здорового образа жизни, как каждого отдельного человека, так и общества в целом.

Спорт – важный социальный феномен, пронизывающий все уровни современного общества и оказывающий значительное влияние на все основные области человеческой жизни. Он воздействует на национальные отношения, деловую жизнь, социальный статус, моду, этические ценности и образ жизни людей. Действительно, феномен спорта обладает интенсивной социализирующей силой. Спорт рассматривается как национальное увлечение, которое может объединить общество с единой национальной идеей, наполнить его некой идеологией, стремлением к успеху, к победе.

Годы исследований влияния спорта на общество показали, что занятия спортом и физкультурой влияют на физическое и психическое состояние человека. Выявлено влияние физической культуры и спорта на взаимоотношения между людьми, уровень общительности, способность к самоопределению и реализации личностного потенциала. Спорт и физическое воспитание являются инструментом формирования человеческой культуры. Значительно возрастает их место среди человеческих ценностей, поскольку спорт и физкультура являются универсальным инструментом самовыражения, саморазвития и самореализации. Спорт является отражением социокультурной системы, в которой он развивается [1].

В последние десятилетия в российском обществе произошли значительные изменения, которые повлияли на ценностные ориентации и отношение к физическому воспитанию и спорту.

Россия в настоящее время активно заинтересована в здоровом образе жизни. Фактически можно сказать, что в ней возникает новое социальное явление, которое выражается в острой экономической заинтересованности граждан в поддержании здоровья как основы для материального благополучия. Необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения, а также продолжить поиск новых высокоэффективных спортивных и физкультурно-оздоровительных технологий, которые будут направлены на максимальное участие в занятиях спортом и физкультурой всех групп населения.

Физическая культура и спорт – многофункциональное социальное явление нашего века. Они напрямую связаны с воздействием на воспитание человека и профилактикой и снижением риска возникновения различных заболеваний. Регулярные занятия спортом и физическими упражнениями приводят к увеличению физических возможностей человека, активности обменных процессов в организме и стабилизации обмена веществ и энергии [5]. В противном случае, малоподвижный образ жизни, сидячая работа приводит к истощению мышц, снижению прочности костей, снижению качества функционирования центральной нервной системы, дыхательных путей, сердечно-сосудистой системы и других систем. Тонус и жизненная сила организма значительно снижаются. Многие врачи рекомендуют спорт и физкультуру как профилактику заболеваний. Кроме этого, физические нагрузки очень важны как основа реабилитации после болезней, операций и травм. Также, всем людям, независимо от возраста, рекомендуется заниматься циклическими видами спорта (бегом, плаванием, катанием на лыжах). Они оказывают огромное положительное влияние на опорно-двигательную систему человека, развивают все группы мышц. Физическая культура и спорт значительно повышают стрессоустойчивость организма, что важно для современного общества, повышают настроение [3].

Но существует и другая сторона медали, такая как злоупотребление физической активностью и нагрузками, что особенно заметно в современном обществе. Поскольку современная индустрия красоты диктует свои собственные правила, и люди приспосабливаются к ней, возникают проблемы с пониманием того, что такое физическая нагрузка. Многие люди отчаянно проводят часы в тренажерных залах, бегают на беговых дорожках без фитнес-тренера, полагая, что через некоторое время это даст положительный эффект. Часто этого не происходит, потому что человек не знает возможностей своего организма, не знает своего функционального состояния

и даже не представляет, что этим может нанести себе только вред. Чрезмерное увлечение физическими нагрузками может нанести значительный ущерб здоровью, поэтому при выборе нагрузки требуется индивидуальный подход, который может найти специалист в этой области, то есть тренер или фитнес-инструктор.

На сегодняшний день существует серьезная проблема для физического воспитания и спорта – это отток квалифицированных специалистов, тренеров и спортсменов за границу. С одной стороны, это связано с высоким уровнем подготовки российских специалистов, тренеров и спортсменов, их востребованностью на мировом уровне, с другой стороны, – отсутствием предпосылок для полноценной работы в родной стране.

Несмотря на огромное положительное влияние спорта и физкультуры на человеческий организм, российское население занимается спортом и физической культурой недостаточно. В настоящее время только примерно 10 % населения страны активно занимаются спортом, в то время как в экономически развитых странах мира таких людей около 60% [2]. В большей мере практикуют систематические занятия спортом и физической культурой молодые люди, посещающие различные спортивные секции. Очень редко занимаются физической культурой люди зрелого возраста. Это объясняется тем, что в данный момент люди не думают о своем здоровье, усердно работая и не имея времени на активный отдых и занятия спортом. Не занимайтесь спортом и люди старшего возраста. Многие из них живут стереотипами, что из-за преклонного возраста они больше не могут заниматься спортом. Но на самом деле есть упражнения и занятия и для их возраста. Чтобы развеять эти мифы среди взрослого населения, необходимо пропагандировать и продвигать физическую культуру и спорт гораздо больше, чем прежде.

Наиболее острая и насущная проблема – плохая физическая подготовленность школьников и студентов. Фактический объем их двигательной активности не обеспечивает полного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения. Велико число учеников и студентов, которые назначаются в специальную медицинскую группу по состоянию здоровья. Распространенность низкой физической активности среди учеников и студентов достигла 80 % [4]. Увлечение компьютерными играми, нежелание родителей заниматься спортом со своими детьми играют важную негативную роль в развитии малоподвижного образа жизни.

Пропаганда спорта и физической культуры должна быть направлена на то, чтобы каждый человек, независимо от своего возраста, может и должен заниматься физкультурой. И это также должно быть доступно каждому гражданину страны. Поддержание развития физической культуры и спорта является неотъемлемой частью государственной социальной политики, которая должна обеспечивать реализацию гуманистических идеалов, ценностей и норм, оставляет широкие возможности для определения способностей людей, давать широкий простор для выявления своих способностей, удовлетворения потребностей, а также активизации человеческого фактора.

В наше время люди все больше внимания уделяют здоровому образу жизни и спорту. Мало того, что вы идете в тренажерный зал, бегаете в парке, но даже самые простые физические упражнения, такие как приседания и качалка дома, невероятно популярны. Некоторые считают это модным и, выполняя некоторые упражнения, стараются не отставать от моды. А другие действительно понимают, что нагрузка, даже немного превышающая норму, поможет укрепить здоровье и оставаться в тонусе.

Говоря о положительных аспектах социализации через спорт, нельзя не сказать о негативных фактах развития современного спорта, которые серьезно повлияли на его ценности. Поиск медалей и рекордов привел к появлению в спорте негативных явлений, таких как стремление к победе любой ценой, допинг, ранняя специализация, жестокость, насилие и т.д. Поэтому чаще возникает вопрос, является ли современный спорт гуманным, что нужно сделать, чтобы его сохранить явление для благородных целей развития личности и общества?

По своей природе спорт, несмотря на присущую ему конкурентоспособность, является человеком, поскольку он способствует развитию личности, помогает раскрыть неизвестные возможности человеческого тела и духа. Реализация гуманистического потенциала спорта не происходит сама по себе, и во многом зависит от целей, для которых общество использует спорт.

Например, в США в 1960-х годах спорт, ставший национальным хобби, был провозглашен моделью самого американского общества. Начиная с 1970-х и 1980-х годов, спорт в Соединенных Штатах был второй религией, в которую верили большинство американцев. Население заботится о своем здоровье, понимая, что это личный капитал, от которого во многом зависит качество жизни: карьера, личное счастье, светлое будущее. СМИ сыграли важную роль в популяризации спорта. Именно этот фактор помог преодолеть так называемые Психологический барьер в отношении населения к физической активности.

Анализ развития спорта в США и других странах мира показывает, что активная позиция населения по отношению к спорту формируется в результате хорошей пропаганды в СМИ. Популяризация спорта зависит от средств массовой информации, особенно от телевидения, а физкультура и спорт считаются неотъемлемой частью культуры жизни.

Опросы общественного мнения, особенно молодых людей, занимающихся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальную идею жизни и мира. Именно в спорте наиболее ярко проявляются важнейшие ценности для современного общества, такие как равные шансы на успех, успех, желание быть первым, победить не только противника, но и самого себя.

Люди, прошедшие спортивную школу, убеждены, что спорт помог им развить веру в свои силы и возможности, а также в умение ими пользоваться. Спорт учит жертвам для достижения цели. Уроки, извлеченные юными спортсменами на поле, а затем, как правило, помогают в жизни. Многие спортсмены говорят, что именно спорт сделал их человеком, который может быть человеком. Принцип современной жизни реализуется через спорт - положитесь на себя. Это означает, что достижение успеха зависит главным образом от личных и индивидуальных качеств - амбиций, инициативы, трудолюбия, терпения и навыков воли.

Подводя итог, можно сказать, что физическая культура и спорт все больше развиваются по всему миру и что все большее число принимают участие в спортивных мероприятиях, общаются к спортивным событиям.

В настоящее время в России наблюдается большой интерес к здоровому образу жизни. В сознании граждан спорт и физическая культура все больше выступают как важная часть жизни. Возникает новое социальное явление, выражающееся в острой экономической заинтересованности граждан в поддержании здоровья в качестве основы для материального благополучия.

Необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения, а также продолжить поиск новых высокоэффективных спортивных технологий, направленных на активное участие всех групп населения в занятиях спортом и физкультурой.

Примечания

1. Власова Ж. Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1. С. 58-62.
2. Зуева И. А. Социальное значение физической культуры и спорта в условиях современного города // Молодой ученый. 2015. № 15.1. С. 22-23.
3. Иванова Т. Н. Физическая культура и спорт в жизни современного человека как феномен повседневности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 38. С. 8-13.
4. Кузнецов П. К. Гуманистические ценности массового спорта как средство формирования всесторонне развитой личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. № 152. С. 165.
5. Черясова О. Ю., Онищук М. А. Физическая культура и спорт в жизни современного общества // Молодой ученый. 2018. № 48. С. 332-336.

Похилько Александр Дмитриевич

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ СМЫСЛЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Автор анализирует проблему взаимосвязи души и тела в практическом плане физического воспитания. Предметом служил взаимосвязь духовно-нравственного и физического воспитания молодежи. Цель статьи: с помощью метода философской феноменологии выявить возможности формирования духовно-нравственных ценностей в эпистемологическом контексте, который выносит за скобки классический дуализм тела и души. В результате делается следующий вывод. Физическое воспитание неразрывно связано с духовным воспитанием, воспитанием духовной телесности. Телесность означает не только наделенность телом от природы, но и социальное, культурное владение телом. Социальные смыслы физкультуры и спорта заключаются в приобретении личностной автономии в ходе социализации личности. Возможность преодоления некоторых ограничений тела душой показывают инвалиды, занимающиеся спортом. С нравственной точки зрения лучше быть инвалидом телесным, чем инвалидом духовным. Управление своим телом как высочайшей ценностью – это один из путей достижения нравственной автономности личности. Воспитание личности – это ступень к ее развитию и саморазвитию.

Ключевые слова: духовность, телесность, физическое воспитание, духовное воспитание, инвалидность, личностная автономия.

Pohilko Alexander Dmitrievich

SPIRITUAL AND MORAL SENSE OF PHYSICAL EDUCATION OF YOUTH

Abstract. The author analyzes the problem of the relationship between soul and body in the practical plan of physical education. The subject is the relationship of spiritual, moral and physical education of youth. The purpose of the article: using the method of philosophical phenomenology to identify the possibility of the formation of spiritual and moral values in an epistemological context that puts out the brackets of the classical dualism of body and soul. As a result, the following conclusion is made. Physical education is inextricably linked with spiritual education, the education of spiritual physicality. Corporeality means not only endowment with the body from nature, but also social, cultural possession of the body. The social meanings of physical education and sports are the acquisition of personal autonomy in the course of socialization of the individual. The ability to overcome some of the limitations of the body with the soul is shown by disabled people involved in sports. From a moral point of view, it is better to be physically disabled than spiritual. Controlling your body as the highest value is one of the ways to achieve the moral autonomy of the individual. The upbringing of the personality is a step towards its development and self-development.

Keywords: spirituality, physicality, physical education, spiritual education, disability, personal autonomy.

Актуальность темы несомненна во многих отношениях, в частности, в социально-философском плане. Современная культура содержит в себе неустранимый конфликт интерпретации человеческой телесности. Социальность производит селекцию нормативных функций телесности. В результате исходная телесность может приобретать, но может и терять многообразие

духовных потенций – задатков творчества и развития личности, сохранения аутентичности. В идеале телесность духовна, а духовность телесна. В этом состоит парадокс личностной автономии, которая сопрягает в себе такие духовные компоненты как свобода, творчество и ответственность. Аристотель ставил вопрос о том, как душа соединяется с телом. Гордое сократовское философское незнание уместно тогда, когда речь идет о том, как душа «прикрепляется к телу» (Аристотель). Этого мы не знаем. Это проблема психофизиологического параллелизма [3, с. 313-323].

В аспекте практического воспитания молодежи этот вопрос означает необходимость решать задачу укреплять взаимосвязь телесности и духовности, не допуская дуалистического разрыва между ними. Душа может трактоваться как некая «энтеллехия», способность к саморазвитию. Духовность в том виде, как она трактовалась в русской философии и философской антропологии М. Шелера, т. е. как реализация в теле возможностей духа через ценности. Дух без тела бессилён, тело без духа неразумно и immoralно. Поэтому актуально именно аксиологическое рассмотрение спорта [5].

Человек интенционален, он трансцендирует и это выражается не только в духовных интенциях, но в интенциях его физического мира, связанного с его миром духовным. В.С. Соловьёв видел в человеке устремленность к бесконечному, возможность совершенствоваться в познании и самопознании, в самореализации [6, с. 282]. М. Шелер отмечал, что человек существовительное, но он «начинает познавать себя и постигать, понимать и спасать [8, с. 93]. Такое спасение осуществляется путем преодоления дуализма тела и духа [1, с. 165-171]. В нравственном аспекте для формирования молодежи необходимо здоровое развитие такого духовно-телесного культурного формообразования как индивидуальность. Позволим себе вначале высказать в этом отношении несколько общих положений.

Фундаментальным в культуре оказывается факт, что мораль может применяться применима только к людям, которые обладают определенной телесностью. Если телесность искажена, то трансформируются и соответствующие нравственные ценности [4, с. 146]. В плане дискуссионного контекста светской и религиозной духовности был бы уместным феноменологический метод рассмотрения духовности, который выносит за скобки классический дуализм тела и души. Феноменология и герменевтика нравственных ценностей позволяет снять исторически сложившееся непростое отношение науки, философии и религии в понимании природного и духовного в человеке. В религии традиционно сложилось такое понимание души, которое идет от Платона: бессмертная душа заключена в смертное бездуховное тело, т. е. плоть. Наука традиционно элиминирует понятие души и пытается заменить его более объективными концептами психики, сознания, мышления и т. д. Если спросить философа, что такое душа и сможет ли наука когда-то познать ее, то он не может ответить, как ученый, что души для науки не существует. Не подходит и такой скептический или агностический ответ, как «не знаю». Если ты не знаешь, то ты ставишь себя бездушным человеком. Простой повседневный взгляд оказывается при этом мудрее высоких истин науки и философии. Душа мыслится ясно и отчетливо.

Теперь непосредственно о нравственном потенциале физкультуры и спорта. Существует мнение, что спорт – это занятие инвалидов. Занятие инвалидов духовных. Однако в плане декларируемого нами единства телесности и духовности в личностной автономии инвалидом следует признать того, кто отрывает телесное от духовного или духовное от телесного. Конечно, отрывает не столько в теории, в созерцании, но и в своей практической жизни. Хотелось бы остановиться на этом подробнее.

Духовного инвалида, конечно, следует отличать от инвалида душевного. Духовная инвалидность – это отсутствие органов духовности: духовного зрения, духовного движения, способности к творчеству, духовных рук и ног, слуха, чувства радости жизни, сострадания; совести как органа поиска подлинных смыслов существования. Духовная инвалидность - это утрата духовных ценностей. Можно и так сказать. Много пишет о духовной инвалидности, в особенности о духовной слепоте в своей книге: «Аксиомы религиозного опыта» Иван Александрович Ильин [2]. Духовная инвалидность отличается от душевной, тем, что здесь болит

душа, а там болит дух, или, как некоторые говорят, умная часть души. Интересно, что узреть духовную инвалидность простым зрением невозможно, но духовное зрение позволяет видеть духовную инвалидность.

Духовное богатство – это альтернатива духовной бедности и духовному уродству. Почему человек лишается духовных органов? Как становятся духовными инвалидами? Непростой вопрос. Может быть, из-за психологической травмы? Или потому, что он начинает погружаться в субкультуру, наполненную многообразной бессмыслицей и всякого рода моральным уродством. Возможно, духовная инвалидность может быть рассмотрена с точки зрения нарушения личной автономии. Если над человеком господствует гетерономия: деньги, страсти, жажда власти и т. д., а живого лица на нем нет, то уже это невидимая духовная инвалидность. Массовое общество в массовом масштабе воспроизводит духовных инвалидов, как роботов. Масса поглощает индивидуальность. Остаются обрубки духовности, стандартность. Примеры детерминантов духовной инвалидности – это мода, слепое подражание, конформизм. В самом простом варианте духовная инвалидность может интерпретироваться как некультурность.

Духовная инвалидность в одном из важных аспектов состоит в том, что человек уходит в виртуальную реальность, личность виртуализируется, лишается подлинной телесности. Следовательно, она отказывается от дела, сохраняя некоторое сознание. Нельзя отказываться от своего тела ради мнимой духовности, Правильно организованный процесс физического воспитания формирует нравственные ценности человека. Именно поэтому на учебных заведениях в настоящее время лежит повышенная ответственность за возвращение личности молодого человека к аутентичной духовности.

Личностная автономия – это во многом именно воля, которая регулирует человеческую деятельность, которая дает возможность совершать поступки. Спорт воспитывает в человеке смелость. Известен случай, когда целая бригада монтажников-высотников не смогла работать из-за страха высоты. Обратились за помощью к психологам. Они дали очень полезный совет, который помог. Монтажников-высотников заставили заниматься карате, и они перестали бояться высоты. Виктор Франкл называл это парадоксальной интенцией. Когда страха слишком много, его перестаешь бояться (как говорят в народе, клин клином вышибают). Кстати, занятия спортом в качестве самоцели Франкл не считал полезным, поскольку часто (хотя и не всегда) это пробуждает агрессивность [7, с. 33]. Другое дело, когда спорт становится способом самопреодоления, когда происходит самотрансцендирование. Лучше всего, если спорт должен служить социально полезным целям. Если рассматривать спорт как особый вид труда, то этот труд учит и любому другому виду труда. Поэтому можно подчеркнуть связь физического воспитания трудом как формирующим человека фактором. Систематические занятия спортом и физическими упражнениями повышают уровень автономности личности и формируют трудолюбие. Регулярное занятие физкультурой и спортом вырабатывает черты аскетизма, которые позволяют отказываться от соблазнов легких удовольствий.

Таким образом, физическое воспитание неразрывно связано с духовным воспитанием, воспитанием духовной телесности. Телесность означает не только наделенность телом от природы, но и социальное, культурное владение телом. В итоге хотелось бы подчеркнуть, что социализация не сводится к нормативизации. Жесткая нормативизация ведет к такому явлению, которое мы видим в западном обществе, когда право подменяет мораль. Социальные смыслы физкультуры и спорта заключаются в приобретении личной автономии в ходе социализации личности. Управление своим телом как высочайшей ценностью – это один из путей достижения нравственной автономности личности. Такая автономность предполагает принятие нравственных решений не только и даже не столько с точки зрения нормативизма и жесткого традиционализма, но с точки зрения персоналистической ответственности личности. Воспитание личности – это ступень к ее развитию и саморазвитию. Здоровое общество и здоровые люди – это две стороны одной и той же медали. Физическое воспитание – это основа

духовного воспитания. Спорт же – это важнейший способ социальной идентификации молодежи, открывающий путь для гармоничного соединения коллективистского и индивидуалистического способа самоопределения в российском обществе.

Примечания

1. Грешилова И. А. Феномен духовности с позиции философской антропологии // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 165-171.
2. Ильин И. А. Аксиомы религиозного опыта. М. : АСТ, 2004. 588 с.
3. Корниенко А. Ф. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения // Вестник ТГГПУ. 2011. № 23. С. 313-323.
4. Попова О. В. Телесность в модусах боли, страдания, смерти: биоэтический ракурс // Философская антропология. 2015. № 2. С. 146-164.
5. Соколова С. Н., Соколова А. А. Аксиология современного спорта // Веснік Палескагадзяржаўнага універсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук. 2018. № 1. С. 43-46.
6. Соловьев В. С. Соч. в 2 т. М.: Правда, 1989. Т. 1. 688 с.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990. 366 с.
8. Шелер М. Формы знания и образования // Человек. 1992. № 5. С. 93.

УДК 796.011.1

*Проценко Александр Андреевич,
Москвитин Алексей Алексеевич*

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ СПОРТ КАК ОСНОВА СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ БУДУЩЕГО

Аннотация. В статье рассматриваются особенности детского и юношеского спорта. Авторы анализируют как положительные, так и отрицательные стороны спортивной деятельности. И на основании изученного материала дают собственные рекомендации, необходимые для занятий спортом.

Ключевые слова: детско-юношеский спорт, активный образ жизни, физическое здоровье, психическое здоровье.

*Protsenko Alexander Andreevich,
Moskvitin Alexey Alekseevich*

CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS AS A BASIS OF SPORTS ACHIEVEMENTS OF THE FUTURE

Abstract. The article discusses the features of children's and youth sports. The authors analyze both positive and negative aspects of sports activities. And on the basis of the studied material they give their own recommendations necessary for sports.

Keywords: children's and youth sports, active lifestyle, physical health, mental health.

Эффекты от участия в организованных видах спорта для детей и молодежи напрямую связаны с физической активностью, активный образ жизни в молодом возрасте способствует более активному образу жизни во взрослом возрасте. Поскольку многие заболевания, на которые физическая активность или физические упражнения оказывают положительное влияние,

появляются в более позднем возрасте, дальнейшее участие в спорте в зрелом возрасте приведет к снижению заболеваемости и смертности.

Следует подчеркнуть, что хорошее физическое и психическое здоровье детей и молодежи, занимающихся спортом, требует знаний и организации, основанной на участии каждого. Также существует корреляция между высокой ежедневной физической активностью у детей и низким риском ожирения, улучшенным развитием двигательных и когнитивных навыков, а также более сильным скелетом. Описаны положительные воздействия на липидемию, артериальное давление, потребление кислорода, мобильность тела, метаболический синдром, плотность и депрессию костей, увеличение мышечной силы и уменьшение повреждения скелета и мышц. Если многие аспекты объединены в многомерном анализе, факторами, важными для хорошего здоровья в будущем, являются занятия спортом, широкие возможности для занятий различными видами спорта, оценки в старших классах, культурный капитал и участие в спорте в детском возрасте. Психологические преимущества участия молодежи в спорте показывают, что у спортивных детей лучше самооценка, меньше депрессии и лучше общее психосоциальное здоровье.

Тем не менее в спорте есть как положительные, так и отрицательные стороны. В детском и юношеском спорте ранняя специализация на конкретном виде спорта является обычным явлением. Нет научных доказательств того, что ранняя специализация имела бы положительное влияние ни на здоровье, ни на результаты в более позднем возрасте. Никакая модель или метод, включая показатели в молодом возрасте, не могут предсказать эффективность спортсмена во взрослом возрасте. Напротив, специализация и конкурентоспособность могут привести к травмам, перетренированности, усилению психологического стресса и снижению мотивации к обучению, и это лишь некоторые из многих негативных аспектов. Другим важным аспектом является то, что те, кто исключен из спорта, чувствуют себя психически хуже. Поскольку существует связь между депрессивными эпизодами в подростковом возрасте и депрессией у взрослых, раннее исключение имеет далеко идущие последствия. Поэтому занятия спортом для детей и молодых людей в будущем принесут пользу для здоровья благодаря снижению риска развития депрессии и депрессивных симптомов, а также улучшению самочувствия на протяжении всей жизни.

Таблица 1

Положительные и отрицательные стороны в спорте (в молодом возрасте)

Аспект	Положительный	Отрицательный
Личный	<p>Лучше самооценка</p> <p>Лучше академические результаты</p> <p>Знание, что выносливость и трудолюбие окупится</p> <p>Независимость и ответственность</p> <p>Навык принимать мудрые решения</p> <p>Сохранение позитивного настроения</p> <p>Управление стрессом</p> <p>Устанавливание четких целей</p> <p>Улучшает дисциплину</p> <p>Уменьшает похмелье, также снижает его потребление (в большинстве видов спорта)</p> <p>Уменьшает риск употребления наркотиков</p> <p>Большой социальный капитал</p> <p>Улучшение отношений со взрослыми</p>	<p>Эмоциональная усталость</p> <p>Одномерная идентичность</p> <p>Риск злоупотребления</p> <p>Повышенный стресс</p> <p>Травмы</p> <p>Искушение для допинга</p> <p>Страх наказания</p> <p>Страх неудачи</p> <p>Чувство давления со стороны окружающих</p> <p>Страх неутешительного окружения</p> <p>Риск выгорания</p> <p>Риск перетренированности</p> <p>Бессонница</p> <p>Повторные инфекции</p> <p>Риск самопожертвования</p> <p>Риск самопожертвования травмы</p>

Аспект	Положительный	Отрицательный
	Использование телевизора / компьютера меньше	Повышенный риск деструктивных решений (допинг, мошенничество и т. д.) Риск депрессии в случае отказа
Социальный	Полезность командной работы. Хорошее общение. Большой вклад в жизнь общества в более позднем возрасте. Большой вклад в семью в более позднем возрасте. Сокращение преступности. Возможности в развивающихся странах. Повышение шансов стать активными в спортивных клубах в более старшем возрасте.	Менее интегрирован с семьей Социальная изоляция от другого общества
Физиологический	Низкий процент жира тела Большая мышечная масса Нормальный метаболизм Высокая аэробная и анаэробная мощность Более низкий риск переломов Снижается риск общего заболевания	Физическая усталость Повышенный риск травм Риск расстройств пищевого поведения Перетренированность Искушение допингом Риск злоупотребления (физического и психического) Односторонняя тренировка и развитие Для спортсменов травма может быть двойной инвалидностью

Исходя из приведенных в таблице данных, необходимо отметить, что спорт имеет как позитивные, так и негативные характеристики. Однако негативные характеристики не являются в спортивной деятельности доминирующими, и их существование никак не влияет на общую положительную оценку физической активности и общей спортивной деятельности. Конечно, важно учитывать в сфере спорта и негативные факторы. Но все же, как представляется, основной акцент следует делать на позитивные изменения в человеческой личности, которые возникают под влиянием спорта.

Таким образом, необходимо уделять больше внимания стимулированию как можно большего числа детей и молодежи к занятиям спортом как можно дольше, как в школе, так и в свободное время. Согласно статистике, этот эффект относительного возраста сохраняется на протяжении всей жизни, несмотря на то, что каждый год начинается со спорта, а не заканчивается им.

Подводя итог, можно отметить, что положительные и отрицательные аспекты спорта в молодом возрасте можно разделить на три категории: (1) идентификация личности, (2) социальная компетентность и (3) физиологические возможности.

Спорт может стимулировать детей и молодежь развиваться как физически, так и психически и вносить свой вклад в собственное здоровье, особенно если запланированное и выполненное упражнение или тренировка учитывает собственные возможности человека, его социальную ситуацию, а также биологическое и психологическое созревание. У детей и подростков крайне важно предотвращать травмы и проблемы со здоровьем, связанные со спортом, так как некоторые из этих проблем, могут сохраняться в зрелом возрасте, иногда на всю жизнь. Поэтому рекомендуется комплексная тренировка, которая не обязательно означает, что вы должны участвовать в различных видах спорта.

Примечания

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 1990. 287 с.
2. Жолдак В.И., Коротаева Н.В. Социология физической культуры и спорта. М., 1994.

УДК 796.093

Пчелина Ольга Викторовна

"MENS SANA IN CORPORE SANO": ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу категории синдрома эмоционального выгорания и значению физической культуры и спорта в его профилактике. Автором рассмотрены феномен синдрома эмоционального выгорания, его причины, специфика и характеристики, а также отличие от стресса. Выявлено, что стрессовую ситуацию можно контролировать и изменить, в то время как выгорание, в отличие от стресса, приводит к личностной и профессиональной деформациям, долгосрочным изменениям и представляет собой не эпизод, а конечный результат. Показано, что синдром эмоционального выгорания – это проблема не столько отдельно взятого человека, сколько социального окружения, в котором он живет и работает. Обосновано, что в ближайшее время данный феномен будет прогрессировать, в связи с чем необходимо разрабатывать профилактические меры. Сделан вывод о том, что физические упражнения и спорт – это мощное противоядие от стресса и выгорания, а гармония физического и духовного – залог полноценного бытия.

Ключевые слова: синдром выгорания, эмоциональное выгорание, симптомы выгорания, профилактика выгорания, спорт и физическая культура.

Pchelina Olga Viktorovna

"MENS SANA IN CORPORE SANO": PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE PREVENTION OF BURNOUT

Abstract. The article is devoted to the analysis of the category of emotional burnout syndrome and the importance of physical culture and sports in its prevention. The author considers the phenomenon of burnout syndrome, its causes, specificity and characteristics, as well as the difference from stress. It is revealed that a stressful situation can be controlled and changed, while burnout, unlike stress, leads to personal and professional deformations, long-term changes and is not an episode, but the end result. It is shown that the syndrome of emotional burnout is a problem not so much of a single person as of the social environment in which he lives and works. It is proved that in the near future this phenomenon will progress, and therefore it is necessary to develop preventive measures. It is concluded that physical exercises and sports are a powerful antidote to stress and burnout, and the harmony of physical and spiritual-the key to a full life.

Keywords: burnout syndrome, emotional burnout, burnout symptoms, prevention of burnout, sports and physical culture.

«Кто крепок телом, может терпеть и жару, и холод.
Так и тот, кто здоров душевно, в состоянии перенести
и гнев, и горе, и радость, и остальные чувства».

Эпиктет

«Возникает бытие, которое есть настолько же душа,

насколько и тело. Душа, жизнь, мудрость, знание, ум – всё это стало здесь телом, стало видимым и осязаемым. И, наоборот, тело, вещество, материя, физические стихии, всё это превратилось в жизнь, в дыхание, в смысл, в живой и вечно творящий ум, в мудрость».

А.Ф. Лосев
«История античной эстетики».

Термин «синдром эмоционального выгорания» («burnout») впервые предложил в 1974 г. Герберт Фрейденбергер, подробно описавший данный феномен как деморализацию, разочарование и крайнюю усталость, которые он наблюдал у работников психиатрических учреждений в своей статье «Staff burn-out» («Выгорание персонала»). Под эмоциональным выгоранием американский психиатр понимал состояние психически здоровых людей, которые находятся в тесном, интенсивном общении с пациентами / клиентами, т.е. с объектами своего труда, при оказании профессиональной помощи в условиях насыщенной эмоциональной атмосферы [8, с. 61].

Позднее, в 1986 г. американские ученые Маслач (Maslach) и Джексон (Jackson) представили систематизацию характеристик синдрома выгорания, а также разработали опросник для его количественной оценки. Согласно авторам, данный феномен проявляется в трех группах переживаний:

- эмоциональном истощении – переживание опустошенности и бессилия;
- деперсонализации – дегуманизация отношений с другими людьми (проявление черствости, бессердечности, цинизма или грубости);
- редукации личных достижений – занижение собственных достижений, потеря смысла и желания вкладывать личные усилия на рабочем месте [2, с. 7.]

В России феномен выгорания стал объектом научного (преимущественно психологического) интереса в последнем десятилетии XX века таких исследователей, как В.В. Бойко [1], В.Е. Орел [5; 6], Е.С. Страченкова, Н.Е. Водопьянова [2], Е.В. Котова [3], и др. Отметим одну из наиболее значимых работ в контексте рассматриваемой темы – коллективную монографию «Стресс, выгорание, совладание в современном контексте» [7].

В настоящее время наблюдается устойчивый и повышенный интерес к теме эмоционального выгорания.

Выгорание – это состояние эмоционального, физического и психического истощения, вызванное чрезмерным и длительным стрессом. Это происходит, когда человек чувствует себя подавленным, эмоционально истощенным: по мере продолжения стресса, начинает теряться интерес и мотивация.

В этой связи следует проводить различие между стрессом и выгоранием. С одной стороны, выгорание может быть результатом непрекращающегося (перманентного) стресса, но это не то же самое, когда мы испытываем слишком много стресса, что выражается в физическом и умственном давлении. При этом люди, испытывающие стресс, понимают, что при желании или усилиях смогут контролировать стрессовую ситуацию, изменить ее и почувствовать себя лучше.

Для выгорания этого явно недостаточно: люди, переживающие выгорание, часто не видят никакой надежды на позитивные изменения в своей ситуации, чувствуют себя физически, эмоционально и умственно опустошенными и истощенными, лишены мотивации и безразличными. Это состояние можно охарактеризовать как «от энтузиазма – к отвращению», которое распространяется как на личные, так и на общественные и профессиональные сферы. Выгорание не только снижает производительность и истощает энергию, но заставляет человека чувствовать себя беспомощным, безнадежным, циничным и обиженным. Все это приводит к личностной и профессиональной деформациям, долгосрочным изменениям, которые, в свою очередь, ослабляют организм, делая его уязвимым к болезням [9]. Как видим, выгорание, в отличие от стресса, представляет собой не эпизод, а конечный результат.

Отметим еще один важный момент: «синдром эмоционального выгорания» – это явление современного общества, следствие глобальных проблем человечества, живущего в эпоху высоких информационных технологий. Это не столько проблема отдельно взятого человека, сколько социального окружения, в котором он живет и работает. А это значит, что в ближайшее время данный феномен будет прогрессировать, что подчеркивает важность профилактики синдрома эмоционального выгорания и диктует необходимость иметь дело с выгоранием сразу из-за его многочисленных последствий. При этом никто не отменял признания человека как высшей ценности, а понимания здорового образа жизни как показателя общей культуры личности, обусловленного материальной и духовной средой жизнедеятельности общества.

Многообразие психологического стресса и его значимость для здоровья и профессионального долголетия человека обуславливают широту и актуальность проблем антистрессовой психологической помощи субъектам профессиональной деятельности. Разработка профилактических мероприятий должна учитывать особенности профессиональной деятельности и специфических для нее факторов риска, а также возраст, пол и стаж работы в данной области.

Существует достаточно много различных опросников, диагностик, тестов и других методик для определения уровня синдрома эмоционального выгорания, а также приемов саморегуляции и тренингов для его преодоления и профилактики. В настоящее время разработка здоровьесберегающих методик является приоритетным направлением.

Вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни приобретают особое значение в условиях социально-экономических и политических преобразований современной России [3]. Поэтому развитие физической культуры и спорта – это не только приоритетное направление социальной политики государства, но и мощный профилактический ресурс.

Исторически физическая культура и спорт складывались под влиянием практических потребностей общества в полноценных, физически развитых, готовых к труду гражданах. Согласно Гиппократу, «гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь». Несмотря на определенные различия (как личного, так и профессионального свойства, а также некоторых иных обстоятельств) многие социальные ситуации проигрываются именно в спортивной/игровой деятельности, что позволяет нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок посредством физической культуры и спорта.

Физические упражнения и спорт – это мощное противоядие от стресса и выгорания, это то, что мы можем сделать прямо сейчас, чтобы повысить свое настроение, не дожидаясь, пока специалисты займутся аудитом стресса и выгорания, обучением релаксации, разработкой специальных реабилитационных программ.

Ритмические упражнения, прогулки, ходьба, бег, силовые тренировки, плавание, боевые искусства, танцы и другие «всплески» физической активности являются чрезвычайно эффективным способом поднять настроение, увеличить энергию, заострить внимание и расслабить ум и тело, переключить сосредоточенность с мыслей на тело и двигательные чувства. Только тогда, когда мы осознаем, что здоровое тело – залог здорового духа, а гармония физического и духовного – залог полноценного и счастливого бытия, мы сможем познать Соломонову мудрость, которая гласит: «нет богатства лучше телесного здоровья и нет радости выше радости сердечной».

Примечания

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. 472 с.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 343 с.
3. Иванова Н.Г. Формирование ценностей здорового образа жизни // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2017. С. 342-345.
4. Котова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 78 с.
5. Орел В.Е. Синдром психического выгорания. Мифы и реальность. Харьков : Гуманитарный центр, 2014. 296 с.
6. Орел В.Е., Серманова М.С. Исследование типологии психического выгорания у работников социальной сферы // Ярославский психологический вестник. Москва-Ярославль. Изд. «Российское психологическое общество». Вып. 23. (2008). С. 144-149.
7. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2011. 512 с.
8. Ушакова Т.А. Социально-психологические и индивидуально-личностные детерминанты состояния профессионального «выгорания» специалистов социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 2. С. 60-70. 1.
9. Melinda Smith, M.A., Jeanne Segal, Lawrence Robinson. Burnout Prevention and Treatment [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.helpguide.org/articles/stress/burnout-prevention-and-recovery.htm?pdf=11826> (дата обращения 13.11.2019)

УДК 159.922.1

Синявин Данил Сергеевич

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования психологической детерминанты здорового образа жизни, условия её формирования, значение и роль в создании мотивационного фактора у лиц, стремящихся вести здоровый образ жизни. Проведён анализ существующей проблемы отсутствия мотивации, приведены жизненные примеры проблемных ситуаций, предложен вариант решения и перспективы развития при применении данного подхода.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, мотивация, детерминанта здорового образа жизни, внутренние личностно-развивающие ресурсы.

Sinyavin Danil Sergeevich

DIALECTIC FOUNDATIONS FORMING THE PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF A HEALTHY LIFESTYLE

Abstract. The article is devoted to the formation of the psychological determinant of a healthy lifestyle, the conditions for its formation, the importance and role in creating a motivational factor in people seeking to lead a healthy lifestyle. The analysis of the existing problem of lack of motivation is carried out, life examples of problem situations are given, a solution option and development prospects are proposed when applying this approach.

Keywords: healthy lifestyle, motivation, determinant of a healthy lifestyle, internal personality-developing resources.

В современном обществе, где каждый человек испытывает на себе давление среды, постоянную гонку на выживание в жёстких экономических условиях, всё возрастающую нехватку ресурсов и ресурсности, рассуждения о психологическом балансе сегодня, могут показаться не более чем, оторванной от действительности теорией. Однако существует немало авторов, свидетельствующих о том, что именно психологическое состояние каждого человека очень сильно влияет на состояние физического здоровья и даже определяет его, как один из главных факторов [1]. Это парадоксально, если учесть, что современная медицина и помощь в системе здравоохранения оказывается без учёта подобного фактора. Более того, все современные концепции психосоматической этиологии заболеваний не имеют ни государственную поддержку в виде госпрограмм, ни авторитетного научного обоснования, ни финансирования в исследованиях. Тем не менее, мы можем отметить ряд исследователей, которые утверждают, что именно влияние психологического состояния может как существенно улучшить, так и ухудшить состояние здоровья человека [2, с. 4]. Огромное количество работ посвящено исследованию данного вопроса ещё со времен Авиценны. В данной статье, однако, мы бы хотели рассмотреть вопрос не столько связи психики и соматики и взаимовлияния на здоровье, сколько вопрос парадоксальности. Того, что у многих людей понятие о здоровом образе жизни вызывает не бурю положительных эмоций и желание полностью погрузиться в такую атмосферу, а наоборот, часто связано с понятием ограничений, негативных эмоций, неудовлетворённости, испытания на себе определённого давления и ограничений, как в психологическом, так и в физическом плане. Всё это не побуждает людей на ведение здорового образа жизни, а, наоборот, отталкивает от него. Люди ассоциируют в своём сознании здоровый образ жизни, как нечто скучное и тяжёлое, не имеющее ничего радостного, и несущего только одно напряжение и негатив, что в свою очередь вызывает болезни. Действительно, можно встретить часто ситуации, когда люди, стремящиеся вернуть себе здоровье путем изменения привычных шаблонных действий в питании, физической активности и в других сферах, связанных со здоровым образом жизни, конечный результат был достаточно плачевным и представлял негативный сценарий реализации задуманного. Такой опыт не только не способствовал изменению привычек и началу ведения здорового образа жизни, а наоборот надолго отталкивал человека от подобных экспериментов, более того, служил показательным негативным примером для многочисленных «наблюдателей» в виде родственников, друзей и знакомых. Так, например, человек может попытаться сесть на диету, но сорвавшись набрать вес, намного превышающий таковой, до практики диетотерапии; или начало занятия оздоровительным бегом трусцой – при неумелом подходе, человек не только не становится приверженцем бега и здорового образа жизни, но надолго запоминает, «как ему было плохо».

Пропаганда здорового образа жизни в массах не даёт существенных улучшений ситуации. Наоборот, сцены, демонстрируемые с широких экранов и рекламных баннеров о том, «как выглядит» здоровый образ жизни несут в себе признаки искусственности и наигранности. Неестественно улыбающиеся люди, неестественная деятельность, всё это вызывает часто лишь улыбку и несерьёзное отношение. Создание спортивных площадок, спортивных комплексов на улицах городов и сельских поселений тоже оставляет в конечном итоге, не очень положительное впечатление. Основную долю времени данные спортивные площадки и комплексы остаются пустыми... Подобно тому, как отдельный человек, желающий избавиться от появившегося лишнего веса, покупает себе спортивное оборудование и, пару раз позанимавшись, забрасывает его, так и спортивные комплексы используются очень редко, принимая в основном единичных посетителей, детей и студентов, которых принуждают ходить на уроки физкультуры.

Что же должно служить основным мотивационным фактором, который бы создавал интерес и реальное движение к здоровому образу жизни в массовом сознании? Так, например, внешнее воздействие на человека, может убедить его и побудить к ведению здорового образа жизни [4]. Какие психологические детерминанты существуют, чтобы активировать этот внутренний ресурс? Диалектическими основами формирования здорового образа жизни, прежде

всего на психологическом уровне, у взрослого человека могут выступать внутренние личностно развивающие ресурсы [3]. Одним из таких ресурсных источников является «Мышечная радость», которая включает в себя такие понятия, как увеличение энергичности и ресурсности, ощущение лёгкости и молодости, внутреннего психологического подъёма, радости, за счёт выполнения физических упражнений и испытания нагрузок. Парадоксальный и диалектический аспект заключается в том, что человек, затрачивающий усилия и испытывающий поначалу дискомфортные и даже болевые ощущения, при небольшой серийности тренировок начинает ощущать прилив сил и энергии, психологический подъём и воодушевление, которые мотивируют его добровольно и без принуждения, как самого себя, так и со стороны, заниматься и дальше, повторять тренировки и увеличивать нагрузки.

Второй источник внутренней ресурсности, способный активировать истинное движение к здоровому образу жизни, – это «Познание». Удивление, которое возникает у человека в процессе познания своих возможностей во время тренировок и ведения здорового образа жизни, способно длительное время поддерживать в нём высокий уровень мотивации для занятий спортом и выполнения ряда действий, направленных на повышение уровня здоровья. Сброс лишнего веса, увеличение гибкости и подвижности, ощущение лёгкости и молодости, улучшение внешнего вида не оставляют равнодушным никого. Каждый человек начинает искать научные обоснования и пояснения этих процессов с целью ещё большего увеличения эффективности. Если процесс набирает достаточный уровень интенсивности, остановиться бывает уже практически невозможно. Побывав однажды в этом состоянии, почувствовав на себе всю гамму новых, забытых ощущений, каждый хочет, чтобы так было всегда. К тому же, к этому времени уже закрепляются определённые привычки, необходимые для первичного преодоления лени и инертности. Парадоксальность и диалектичность данного внутреннего источника ресурсности заключается в том, что человек, получающий результаты, познающий много нового, не удовлетворяется этим, а хочет познавать и практиковать ещё больше. И чем больше раскрывается данный ресурс, тем больше возможностей появляется для его реализации. Внутренние источники ресурсности, в отличие от внешних, никогда не истощаются, не бывают в дефиците, не вызывают психологического напряжения и конкуренции в их обладании, а их раскрытие происходит ровно в той доле, в которой человек готов воспринять. В конечном итоге, человек, активирующий данный внутренний источник ресурсности формирует привычку к самоисследованию своих функциональных возможностей, экспериментированию с различными системами, способствующими увеличению функциональности. На этом этапе уже начинает раскрываться ещё один внутренний источник ресурсности – «Творчество».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что само по себе материальное обеспечение (строительство площадок, закупка оборудования и т. д.) и массовая пропаганда здорового образа жизни не дадут того необходимого импульса личности, который будет мотивировать человека на ведение здорового образа жизни и занятия физическими упражнениями. Для создания такой мотивации необходимо нечто большее – раскрытие трёх внутренних источников ресурсности: «Мышечная радость», «Познание» и «Творчество». Основой преодоления первичных барьеров на пути к здоровому образу жизни (лень, боль, усталость, дискомфорт и др.) могут служить уроки «оздоровительного просвещения», валеология от опытных лекторов, которые могут проводиться на базе различных школ здоровья, оздоровительных центров или государственных учреждений различного профиля. [5, с. 14] Сочетание лекций, ярких практических примеров, доказательных и убеждающих мотивирующих практических занятий от живых носителей этого практического опыта – создаёт тот необходимый первичный импульс, на основе которого запускаются внутренние источники ресурсности самого человека. Необходимо на государственном, региональном и местных уровнях, создавать подобные центры и школы здоровья с целью активизации и непосредственной мотивации населения к ведению здорового образа жизни, профилактике заболеваний, восстановления функциональности. Данные

программы многократно окупят все вложенные в них средства за счёт уменьшения доли расходов на бесполезное лечение (устранение симптомов) уже резвившихся недугов, а также за счёт увеличения творческого и трудового потенциала нации в целом и каждого отдельного гражданина в частности.

Примечания

1. Данилова Н. Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. М.: Аспект Пресс, 2012. 368 с.
2. Фролова Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. Мн.: ЕГУ, 2003. 172 с.
3. Синявин Д. С. Специфика психологической поддержки лиц среднего возраста: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Армавирский государственный педагогический университет. Армавир, 2019.
4. Тихомирова Т.В. Условия и факторы формирования физической культуры личности // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 517-520.
5. Чумаков Б. Н. Валеология: Учеб. пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2001. 407 с.

УДК 130.123

Скаржинская Елена Николаевна

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Трансформация социальных сфер в период становления цифровой экономики требует обсуждения актуальных проблем и поиска их решений. Спорт, как важный социальный институт современного человека, сталкивается с вызовами информационного общества. Спортивное медиапространство требует рефлексии происходящих процессов. Киберспорт, как спорт информационного общества, требует этического контроля как каналов коммуникации, так и обсуждения спортивной этики проведения дистанционных соревнований и целесообразности их сопровождения со стороны представителей традиционных религий.

Ключевые слова: информационное общество, цифровая экономика, дистанционные соревнования, этика, киберспорт.

Skarzhinskaya Elena Nikolaevna

ETHICAL SPORTS PROBLEMS IN DIGITAL SPACE

Abstract. The transformation of social spheres during the period of the digital economy's establishment requires discussion of urgent problems and the search for solutions. Sport, as an important social institution of modern man, faces the challenges of the information society. Sports media space requires a reflection of ongoing processes. Esports, as a sport of the information society, requires ethical control of both communication channels and discussion of sports ethics of distance competitions and the expediency of their accompaniment by representatives of traditional religions.

Keywords: information society, digital economy, distance competitions, ethics, e-sports.

Выбор политической элитой страны доминирующую теорию общественного развития зафиксирован в ряде стратегических документов: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (от 7 февраля 2008 г.), Государственная программа «Информационное общество», Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и др.. Реализация таких стратегических задач ведет к трансформации всех социальных сфер (образования, культуры, здравоохранения и т.п.) и физкультурно-спортивная сфера не может игнорировать это объективные обстоятельства. Ключевым фактором трансформаций социальных сфер является процесс дигитализации. При этом коммуникативные каналы требуют публичности и открытости (в том числе в рамках сетевых сообществ) [3]. Скорость распространения значимой для масс информации увеличилась и это обстоятельство, по прогнозам экспертов, будет усиливаться. Однако изменения, кающиеся открытости жизни каждого человека, ведут к проблеме расширения диапазона культурных норм и, возможно, к выработке специфических запретов. Поэтому вопросы этики в цифровом пространстве актуальны и требуют обсуждения [2; 8 и др.].

Спорт играет значимую роль в жизни современно человека. С одной стороны, это инструмент формирования личностных свойств, а с другой – социокультурное пространство для активной социализации с понятными правилами взаимодействия на методологической основе гуманизма. В спортивной педагогике дискутируются понятия «этика в спорте» и «спортивная этика» [7 и др.]. Также серьезно обсуждаются проблемы олимпизма сквозь призму проблем допинга и «честной игры» в эпоху глобализма [5 и др.]. Непосредственно проблема спортивной этики в цифровом пространстве выпадает из предметного поля отечественных педагогов. Анализ литературных источников и участия в научных мероприятиях различного уровня позволяет утверждать, что в настоящее время идет процесс обсуждения возможности применения цифровых технологий в процессе спортивной подготовки и при занятиях физической культурой, но вектор цифровых изменений в социальной сфере (например, стандарты коммуникации спортсменов или спортивных функционеров с комьюнити) не обсуждается. Однако уже сейчас происходят серьезные изменения в спортивном медиaprостранстве. Это касается как крупных международных спортивных проектов, так и развивающихся спортизированных явлений. Так твит, написанный 4 октября Дэрилом Мори (генеральным менеджером клуба «Хьюстон Рокетс» Национальной баскетбольной ассоциации (НБА)) в Twitter, привёл к противостоянию НБА сПрак Китаем. Этот твит содержал поддержку гонконгским протестам и вызвал прецедент неприсутствия лиги на одном из крупнейших спортивных рынков мира. 7 октября в России киберспортивный холдинг Winstrike приостановил сотрудничество с сайтом Cybersport.ru. «Мы не хотим, чтобы поклонники команд, партнеры, игроки, менеджеры и другие участники киберспортивного рынка оставались в искаженном информационном поле и поэтому приняли решение о публичном разрыве деловых отношений с редакцией сайта» – говорится в официальном обращении. Следует подчеркнуть, сейчас именно киберспорт является экспериментальным полигоном выработки этических норм взаимодействия субъектов спорта в цифровом пространстве. По различным данным, более пятисот тысяч россиян ежедневно вовлечены в различные киберспортивные активности (играют в разные компьютерные игры, смотрят стримы, общаются в чатах, иное). При этом доминируют стихийные явления, часто с негативным контентом. Чтобы снизить социальные риски система образования рассматривает ценностный потенциал киберспорта [1 и др.] и способствует продвижению образовательные учреждения различные киберспортивные проекты (при психолого-педагогическом сопровождении). Однако так проблемы цифрового пространства не решаются – даже на официальных соревнованиях, проводимых в дистанционном формате, имеют место несовместимые с высокими этическими идеалами проблемы (например, читерство и подставные игроки). Формы и методы борьбы за правду, так же как и стандарты общественного осуждения, еще следует выработать. Также появление новых дисциплин «интерактивный футбол» (у вида спорта футбол) и «интерактивный бокс» (у вида спорта бокс) требует рефлексии. Дистанционный формат как соревнований, так и тренировок выходит на первый план у шахматистов и шашкистов. В ближайшее время появятся еще более технологические виды спорта на основе технологий виртуальной и дополненной реальности. Новые спортивные технологии потребуют и новых решений этически проблем в цифровом пространстве.

Традиционно этические нормы вырабатывались в лоне традиционных религий, в том числе в физкультурно-спортивной сфере [4, 6 и др.]. В информационном обществе необходимо добиваться синергетического эффекта от взаимодействия между инновационными и традиционными социальными институтами на основе высокодуховных этических идеалов.

Примечания

1. Алиева Э.Ф., Сарафанова Е.В., Новоселов М.А., Скаржинская Е.Н., Формирование социально-коммуникативных компетенций учащихся посредством киберспорта // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2018. № 3. С. 28-31.

2. Дибиров Х.М., Социально-этические аспекты цифровой экономики в современном обществе // В сборнике: Общество на пути к прогрессу и социально-профессиональная интеграция молодежи в цифровую экономику Сборник научных трудов по материалам IX Международного научного студенческого конгресса «Цифровая экономика: новая парадигма развития». 2018. С. 52-55.

3. Доронин А.М., Ворошилова И.С., Федорова Н.П., Романов Д.А. Информационные технологии физического воспитания // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 4. С. 55-57.

4. Куприянова А., Широков В.М., Развитие и взаимодействие религии и спорта. Роль религии в жизни спортсменов // News of Science and Education. 2017. Т. 12. № 2. С. 57-64.

5. Любецкий Н.П., Князев А.А., Спортивная этика и трансформация ценностей олимпийского спорта в эпоху глобализации // В сборнике: Спортивная наука России: состояние и перспективы развития Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию журнала «Теория и практика физической культуры». 2015. С. 252-258.

6. Михайлов А.С., Кошкин Е.В., Религия и спорт: роль духовного фактора при занятии физической культурой // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 114-115.

7. Передельский А.А., Спортивная этика или этика в спорте? // Личность. Культура. Общество. 2018. Т. 20. № 1-2 (97-98). С. 248-251.

8. Шульга В.И., Профессиональная этика в условиях развития международной цифровой экономики // В сборнике: Интегральные и дифференциальные парадигмы развития науки и практики России Сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский Центр Системного Анализа. 2018. С. 284-286.

УДК 37.03

*Стадников Дмитрий Юрьевич,
Москвитин Алексей Алексеевич*

ДУХОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Автор рассматривает духовное содержание спортивной активности личности. Он всесторонне обосновывает вывод о том, что спорт и физкультура имеют единое предметное содержание, как разновидность двигательной деятельности, побуждаемой и устремляемой одними и теми же мотивами.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, личность, культура.

*Stadnikov Dmitry Yuryevich,
Moskvitin Alexey Alekseevich*

SPIRITUAL CONTENT OF SPORTS
PERSONAL ACTIVITIES

Abstract. The author considers the spiritual content of a person's sports activity. He comprehensively substantiated the conclusion that sport and physical education have a single objective content, as a kind of motor activity, stimulated and directed by the same motives.

Keywords: sport, physical education, personality, culture.

Формирование условий для развития человека, гармонично сочетающего в себе внутреннее благополучие, нравственную аккуратность, а также физическую безупречность, считается одной из важнейших проблем современного общества. Физический уровень культуры предполагает собой социальное проявление, непосредственно взаимосвязанное с экономикой, цивилизацией, социально и общественно-политическим порядком, состоянием здравоохранения, обучением людей.

Наш век – это век существенных общественных, промышленных, а также биологических преобразований. Научно-технический переворот навел в образ бытия человека наряду с прогрессивными явлениями и ряд негативных моментов, в первую очередь гиподинамию, а также гипокинезию, нервные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера. Все это приводит к патологии обмена веществ в организме, склонности к сердечно-сосудистым болезням, излишней массе тела. Воздействие негативных условий на состояние здоровья молодого организма до такой степени велико и объемно, что внутренние функции организма не в состоянии с ними совладать. Навык десятков тысяч людей, испытавших на себе влияние подобного рода негативных условий, демонстрирует, что наилучшим противодействием им считаются постоянные занятия физическими упражнениями, которые могут помочь восстановлению и укреплению самочувствия, приспособления организма к условиям внешней среды.

Обучение физическим упражнениям имеет колоссальное воспитательное значение – способствует укреплению дисциплины, увеличению чувства ответственности, формированию упорства в достижении поставленной цели. Физический уровень культуры предполагает собой непростое социальное проявление, которое никак не ограничено решением вопросов физического развития, но оно осуществляет также и прочие социальные функции общества в области нравственности, воспитания, этики.

Физкультура не имеет социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических пределов. Она представляет собой сложную часть единой и профессиональной культуры человека, как ключевая высококачественная динамическая характеристика его индивидуальной сущности, как базовая значимость, характеризующая основание его социокультурного существования, метод и предел реализации возможностей.

Персональная физическая культура считается итогом индивидуального осмысления, формирования взглядов, взаимоотношений, убеждений, «программ поведения». В ней интегрируются структура самосознания, нюансы саморегуляции, самопознания, сопоставления. В этой основе формируется Я-теория личности, а также гарантируется ее стойкое адаптационное цивилизованное действие в разнообразных обстоятельствах жизнедеятельности. «Каждый раз, выбирая простое решение вместо правильного, вы формируете свою личность и все больше становитесь человеком, который предпочитает то, что легко и просто, а не то, что правильно» [1].

Физическая культура непосредственно и опосредованно включает подобные качества, свойства, ориентации личности, которые дают возможность ей совершенствоваться в согласии с цивилизацией общества, доходить до состояния сакрального знания и креативного воздействия. Достижение личностью такого рода согласия гарантирует ей общественную стабильность, результативную включенность в жизнедеятельность и труд, формирует ее психологический комфорт.

Таким образом, явление физической культуры личности дает возможность трактовать ее как накопленное свойство индивида, как условие и предпосылку результативной учебно-профессиональной деятельности, наподобие обобщенного показателя профессиональной культуры будущего профессионала и как задачей индивидуального саморазвития, а также самосовершенствования. Концепция физической культуры исходит из ключевых утверждений концепции культуры и основывается на ее определении. В то же время она обладает характерными терминами и смыслами, которые отображают ее суть, цели, задачи, содержание, а также ресурсы, методы и руководящие принципы. Основным и более целостным считается понятие «физическая культура». Как вид культуры, она в общесоциальном плане предполагает собой огромную сферу творческой деятельности по формированию физической готовности людей к существованию (укрепление здоровья, формирование физических способностей, а также двигательных навыков). В индивидуальном плане физическая культура – это мера и способ многостороннего физического развития человека.

Физическая культура ориентирована на формирование целостной личности, ее способности, а также готовности полноценно реализовать собственные сущностные силы в здоровом и результативном стиле, в профессиональной деятельности, в концепции нужной социокультурной комфортной среды. Значения физической культуры в образовательном процессе необходимо рассматривать равно как комплекс ценностей объективных форм и индивидуальных форм физической культуры. Ценностное отношение личности к физической культуре считается интеграцией наиболее индивидуальных взаимоотношений: взаимоотношений личности к различным формам и средствам физической культуры и включает в себя интеллектуальные и эмоциональные компоненты.

Душа, эмоции, сознание и тело – это части одного единого целого. В случае если разум не функционирует надлежащим образом, то мучению подвергается и тело тоже. Большинство заболеваний или же недугов непосредственно воздействуют на физическое здоровье человека. Именно по этой причине так важно многостороннее развитие. Ведь тело являет собой отражение нашей души, если же человек чем-то расстроен или его ум не спокоен, то и тело тоже не будет. Например, отрицательные эмоции очень часто отражаются на иммунной функции человека. Истощение внутренних ресурсов происходит лишь по одной причине – по причине постоянного стресса. А вот позитивное мышление, напротив, помогает нам в короткие сроки достигать успеха и желаемых результатов. Взаимосвязь духовного и физического развития личности очень важна, ведь она относится к общечеловеческой культуре и является способом совершенствования физической сферы личности.

На сегодняшний день спорт считается важной составляющей жизни миллионов людей на планете. Спорт высших достижений доступен не каждому, однако этим он и интересен – своим бескомпромиссным соревновательным процессом, демонстрацией мощнейшей, присутствующей именно ему силы духа и самоотверженности. Как писала в своей книге Тимакова Т. С.: «Подготовка выдающегося спортсмена – это сложный технологический процесс из множества составляющих успеха» [2].

На сегодняшний день в силу коммерциализации спорта свершилась переориентация определения ценности на «цену». Совместно с этим олимпизм постоянно обладал наглядно проявленной нравственной санкцией. Однако в настоящее время всё больше акцентирует на себе интерес разногласие между настоящей ориентацией спортсменов и участников олимпийского движения на прагматические цели, а также ценности, которые с давних пор объявляет олимпийская идеология. Сегодняшний спорт, равно как явление культуры, возникший в середине XIX века, считается провиантом капиталистического общества, товарного производства, где взаимоотношения людей походят на взаимоотношения между товарами. По причине коммерциализации спорта этот социальный институт всё в большей степени становится областью шоу-бизнеса; на первый план на сегодняшний день выставляются условия популярности, а также зрелищности.

В качестве значимого показателя физической культуры, равно как своеобразного типа двигательной активности, выделяются ее направленность на физическое, а также внутреннее модифицирование человека. Итогами физической культуры, как характерного типа двигательной деятельности человека, считают положительные перемены в телесной и внутренней сферах человека, которые выступают как материальные, а также внутренние значения. И в своей совокупности определяют физическую цивилизацию индивида. В.К. Бальсевич считает, что спорт как феномен общечеловеческой культуры является самодостаточной сферой человеческой деятельности, имеющей собственное предназначение [4].

Таким образом, спорт и физкультура имеют единое предметное обоснование, как разновидность двигательной деятельности, побуждаемой и устремляемой одними и теми же мотивами. Наравне с этим спорт как вид деятельности существенно отличается от физической культуры появлением, а также доминированием соревновательных мотивов, мотивов достижения успеха, а также индивидуальной самореализации. Под воздействием этих мотивов физическая культура переходит на совершенно иной, высококачественный уровень развития спортивной деятельности, содержащий в качестве нового звена конкурсную деятельность. При этом физические упражнения, прежде всего, нацелены на телесное и внутреннее формирование. Они составляют основу тренировочной деятельности. Спорт же как социокультурное явление приводит к постижению новых, по сравнению с обычной физической активностью, материальных и духовных ценностей, которые в совокупности с ценностями физической культуры формируют спортивную культуру личности.

Примечания

1. Хэл Элрод Магия утра [Электронная книга].// 2014. 200 с.
2. Тимакова, Т.С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом [Электронный ресурс] : [монография] / Т.С. Тимакова . М. : Спорт, 2018. 288 с.
3. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры. Л., 1960.
4. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. М.: Теория и практика физической культуры, 2000. С. 275.

УДК 79.01.09

*Сысоев Тимофей Витальевич,
Чикаева Карина Суменовна*

СПОРТ КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. В статье анализируются особенности спорта как предметной сферы с сопутствующей ей системой ценностей, интегрируемых в развитие общества, выделяются типологические черты спорта как феномена культуры. Объектом исследования авторов также выступает спорт как социокультурный феномен на современном этапе общественного развития. Они подчеркивают, что в современных условиях спортивная сфера является самостоятельной (автономной) частью социальной сферы, а также многообразным социокультурным и политическим феноменом.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, соревновательная деятельность, социум, культура, политика, государственное регулирование, феномен, социальный институт, функции.

*Sysoev Timofey Vitalievich,
Chikaeva Karina Surenovna*

SPORT AS A PART OF CULTURE: HISTORY AND MODERNITY

Abstract. The article analyzes the features of sport as a subject area with an accompanying system of values that are integrated into the development of society, typological features of sport as a cultural phenomenon are highlighted. The object of the authors' research is sports as a sociocultural phenomenon at the present stage of social development. They emphasize that in modern conditions the sports sphere is an independent (autonomous) part of the social sphere, as well as a diverse sociocultural and political phenomenon.

Keywords: sport, physical culture, competitive activity, society, culture, politics, state regulation, phenomenon, social institution, functions.

Изначально слово «спорт» обозначало влечение к достижениям, особенно в области физических упражнений. Как правило, спорт делятся на две категории: мобильные и стационарные виды спорта. Переходная категория от мобильного до стационарного спорта – стрельба и охота. И даже любительская фотография также может считаться спортом. Физические упражнения, играют важную роль во всех возрастах и важны для всех народов. Например, воспитание молодежи у древних персов состояло, прежде всего, в развитии физической силы и ловкости. В Греции гимнастические тренировки имели большое значение. Все виды соревнований были также популярны среди римлян, начиная с обычной борьбы и заканчивая колоссальными морскими сражениями. Во время соревновательных турниров выполнялось множество физических упражнений.

С падением рыцарства начался упадок спорта. Исключением была в основном Англия, в которой спорт стал очень популярным явлением. Упадок спорта был явной ошибкой, которая была осознана только в конце века: отдав все силы развитию умственных способностей, человек забыл о формировании своего тела, потому что физические упражнения делают его стройным и подтянутым.

Жизнь и деятельность интеллигенции развивались так, что не было места для физического труда, который мог бы восполнить недостатки физического развития. Сегодня, к счастью, ситуация изменилась. Теперь в интернете или в газетах вы можете найти, например, работу в любом городе, связанную с физической активностью. Это может быть работа тренера, инструктора по фитнесу и т. д. Таким образом, можно совмещать работу и спорт.

Спорт является одной из наиболее распространенных форм современной культуры, которая имеет глобальный центр развития. В современных гуманитарных науках он выступает мощным системообразующим фактором консолидации и развития общества, во-первых, как феномен цивилизации, образа жизни человека и системы социального опыта; во-вторых, как особая сфера общества, включающая соревновательные, тренировочные, развлекательные мероприятия, развлечения и досуг. Понятие «спорт» активно используется для поддержания исключительности социально значимого события. Способность спорта создавать яркие образы и прославлять реальность отвечает потребностям современной аудитории. Спорт, распространяющийся по всему миру, по-разному определяет свою неоднозначную философскую интерпретацию как социального и коммуникативного инструмента информационного общества.

В массовом сознании спорт занимает место рядом с такими явлениями, как культура и образование. Смысловое содержание спорта настолько глубоко укоренено в общественном сознании, что оно адекватно понимается в современном обществе и фактически не нуждается в определении. Принадлежность спорта к культуре подтверждается многими аргументами:

- спорт является признанной частью истории практически всех стран и народов, это легенды, мифы, традиции, другие духовные ценности цивилизации;
- все виды спорта являются результатом творчества народов, их вклада в мировую культуру;
- понятие «спорт» – это историко-филологический феномен, содержащий много слов, которые понятны на большинстве языков без словарей (стадион, ипподром, легкая атлетика, палестра).

Термин «спорт» претерпел сложную эволюцию – от развлечений до «амбициозного желания достичь чего-то особенного, выдающегося в области физических упражнений». Спорт по своей сути – это не просто культ силы, выносливости, ловкости и других физических качеств, но и культура их гармонии в сочетании с духовными добродетелями человека.

На наш взгляд, анализ спорта находит строгую логику только в его интерпретации как культурного феномена, то есть феномена, связанного с культурой генетически и исторически. Как часть культуры, спорт ассоциируется с категориями ценностей, которые он содержит в себе.

Спорт – одно из величайших и прекраснейших достижений человечества. Именно в спорте мы находим то, чего иногда так не хватает в нашей повседневной жизни – проявление благородства, воли, терпения, смелости и достоинства. Часто бывает, что именно спорт дает первый опыт – настоящий патриотизм, ответственность перед своей командой, городом, страной.

В современных условиях спортивная сфера является самостоятельной (автономной) частью социальной сферы, разносторонним социокультурным и политическим явлением. Спорт является составной частью физической культуры, непосредственной соревновательной деятельностью.

Сегодня спорт является важнейшей и естественной сферой жизни любого общества. С каждым годом растет число людей, занимающихся спортом и участвующих в соревнованиях на национальном и международном уровнях – чемпионатах Европы и мира, Олимпийских играх, международных соревнованиях и турнирах и достигающих не только рекордных результатов, но и морального и материального престижа. Спорт напрямую связан с работой, отдыхом, игрой, искусством, культурой, персонификацией в разные периоды социально-исторического развития, принципом гармоничного единства телесного (естественного), социокультурного и сущностно-эстетического, который характеризует его как массовое явление. Без каких-либо расовых или этнических, религиозных или классовых барьеров и границ. В настоящее время основные качественные характеристики спорта, а также органическая целостность системы остаются неизменными – соревнования и игры, другие виды спорта – это своего рода физический и интеллектуальный прессинг.

Спорт, как и любой социально сложный объект, обладает разносторонними характеристиками. В связи с этим только систематический анализ социокультурной сущности спортивной деятельности позволит глубоко и продуктивно изучить это загадочное явление. На самом деле спорт нельзя исследовать вне сфер общества (социально-экономических, политических, правовых, моральных и эстетических) и культуры в целом, сопровождающих его становление и развитие. Как социокультурный феномен, спорт практически на протяжении всей жизни человека посредством физического воспитания привлекает его к участию в соревнованиях и массовых спортивных мероприятиях, что положительно сказывается на процессе социализации людей и становлении их социального статуса. Экономический аспект спорта включает деятельность людей и государства по организации, подготовке и проведению соревнований, использование специальных материально-технических ресурсов, средств, которые помогают спортсменам достигать рекордных результатов и получать денежное вознаграждение. Да, и в практике спорта, в частности посредством оценки статистических данных и экспериментальных исследований, существует мощное влияние социально-экономической и духовно-политической сфер на все спортивные дисциплины.

Таким образом, спорт следует интерпретировать как социокультурный феномен, исторически сложившийся в форме специальной соревновательной деятельности и занятий физической культурой, способствующий гармоничному развитию естественных и социально трансформирующих психофизиологических способностей физической активности и нравственно-эстетических качеств человека, который и определяет спортивную деятельность. Также важно констатировать, что в современном спорте первостепенное значение имеет понимание того, что формирование двигательных способностей человека не только связано, но и в решающей степени зависит и определяется социокультурными факторами.

Примечания

1. Абишев К.С. Физическая культура как часть общей культуры // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. № 7. С. 45.
2. Попова А.А., Неверкович С.Д. Развитие спорта в России: институциональный подход // Вестник спортивной науки 6 (6) 2013. С. 52.
3. Федоровская М.Ю. Спорт как социокультурное явление современности и его ведущие функции // Социодинамика. 2019. № 5. С. 1-14.
4. Чиннов А.А. История развития спорта // IX Международный форум «образования, наука, производство», 2017.

УДК 1:316

*Тимофеев Сергей Игоревич,
Шкуропий Ольга Ивановна*

ДУХОВНОСТЬ И СПОРТ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь физического и духовного начала в спорте как одного из видов активной человеческой деятельности. Авторы анализируют те факторы, которые приводят к развитию духовности спортсменов и всех, кто причастен к спортивной деятельности. Они также выделяют различные функции спорта в современном обществе, имеющие ярко выраженные духовные характеристики – от факторов эстетического, интеллектуального плана до роли спорта в поддержании мира и установлении связи между народами и разными культурами.

Ключевые слова: духовность, спорт, общество, ценности, здоровый образ жизни.

*Timofeev Sergey Igorevich,
Shkuropy Olga Ivanovna*

SPIRITUALITY AND SPORT

Abstract. The article considers the relationship between physical and spiritual principles in sports as one of the types of active human activity. The authors analyze the factors that lead to the development of spirituality of athletes and all those who involved in sports activities. They also highlight the various functions of sport in modern society, which have pronounced spiritual characteristics, from the factors of aesthetic, intellectual plan to the role of sport in maintaining peace and establishing links between people and different cultures.

Keywords: spirituality, sport, society, values, healthy lifestyle.

Спорт открывает новые, казалось бы, неожиданные возможности для человеческой личности. Конечно, он влияет на физическое здоровье, развивает физические данные, крепость тела и мускулатуры. Но мало кто задумывался о том, что спорт еще открывает большие возможности в плане интеллектуального развития личности, влияет на умственные способности и формирует у человека особое отношение к жизни, действительности и окружающему миру. С этой точки зрения спорт, безусловно, является важной частью духовного развития человека. Он открывает перед ним новые возможности и новые горизонты познания, и, в первую очередь, в отношении самого себя, собственной личности и ее духовных, идейных устремлений.

Спорт, особенно командные его виды, формирует определенное отношение человека к коллективу, к окружающим его людям, к их чувствам, мыслям и желаниям. Спортсмен обладает возможностью сосредотачиваться на главном, самом основном, переключаться на важнейшие стороны окружающего его бытия, уделяя меньшее внимание второстепенным проблемам. Отсюда мышление человека, который занимается спортом, приобретает действенный, рациональный, логический характер. Крайне неверно то мнение, которое исходит из того, что спортсмен решает лишь задачи исключительно физического плана, связанные с раскрытием биологических возможностей человеческого организма.

Помимо всего этого, спорт ставит перед личностью весьма интеллектуальные задачи и цели, связанные с определением своих возможностей, с наилучшим способом решения поставленных задач, преодоления сложностей и проблем. Исходя из этого, мышление спортсмена носит вполне рациональный, четко выверенный, логический характер. Оно обладает навыками анализа и синтеза самых разнородных элементов и способностью выбрать из них наиболее подходящий для выхода из сложившейся ситуации. В конечном итоге спорт приводит к тому, что человек за доли секунды способен решить такие задачи, на преодоление которых у обычных людей уходит очень много времени. Сам способ мышления, принятый в спорте, является важной частью духовности человека. Духовность спортсмена таит в себе очень большие возможности эстетического восприятия, способности воспринимать, тонко чувствовать и рефлексировать, распознавать прекрасное в поступках других людей и в окружающем мире.

Спорт немыслим без прекрасного как такового. Он обеспечивает гармоничное развитие личности, в которой все является прекрасно само по себе. Это и совершенные физические формы, и духовный мир человека. Таким образом, спорт закладывает возможности для гармоничного развития личности. Даже внешний облик спортсмена начинает напоминать античного героя. Его движения становятся плавными, более изящными, а тело приобретает физическое совершенство.

Занятия различными видами спорта, такими как легкая атлетика, плавание, гимнастика, фигурное катание и т. д. приводят к правильному пониманию красоты, эстетических чувств. Занятия туризмом, парусным спортом, способствуют постижению человеком мира природы, ее совершенства и важности в жизни людей. При этом многие виды спорта сопровождаются прекрасной музыкой, танцевальными элементами, что дополнительно усиливает эстетические чувства как самого спортсмена, так и зрителей, которые наблюдают за его действиями. Исходя из этого, многих людей спорт привлекает не только в качестве средства поддержания и сохранения физического здоровья, но и как некая эстетическая категория, которая дает возможность человеку постигать прекрасное, воспринимать совершенство форм и обретать гармонию с помощью движения тела и действия органов чувств.

Причем духовность в данном случае носит двухуровневый характер: с одной стороны, формируется духовность у самих спортсменов, всех, кто причастен к их выступлениям, с другой – зрители, которые смотрят за выступлениями спортсменов, сами испытывают душевный эмоциональный подъем, в них просыпаются эстетические чувства, желание понять замысел игрока или атлета в той или иной конкретной спортивной ситуации. В значительной мере спортивные состязания сродни театральным представлениям. В этих зрелищах очень много общего, ведь спорт совершенно не чужд элементам театральности, а спортсмены часто играют некую роль не хуже, чем знаменитые актеры. Как актер может подчинять публику своему таланту, будить в ней эстетические чувства и чувство прекрасного, так и спортсмен способен буквально завораживать зрителей своими движениями, исполнением различного рода спортивных упражнений, театральностью и зрелищностью. В социальном плане оба этих вида человеческой деятельности

также близки между собой. Они относятся к зрелищным видам искусства, и люди с удовольствием ходят и на театральные представления, и на спортивные состязания. Их привлекает общее начало в этих зрелищах, возможность сопереживания, погружения в прекрасный мир эстетического и чувственного наслаждения.

Спорт также всемерно развивает духовный потенциал личности. Он формирует уважение к представителям других культур и стран, отбрасывает предрассудки, связанные с иными обычаями и образом жизни. С этой точки зрения можно сказать, что спорт, безусловно, является мостом между народами и между различными культурами. Спортивные состязания поощряют международное сотрудничество, взаимодействие, служат способом установления мирных, взаимовыгодных отношений между странами и народами. Вспомним, что еще в древние античные времена во время спортивных олимпиад прекращались все войны и конфликты, и люди принимали участие в спортивных состязаниях, независимо от того, являлись ли они политическими и военными противниками, приверженцами той или иной религии и образа жизни. И сейчас, в современный период, спорт продолжает нести эту миротворческую функцию. Он дает возможность перенести противостояние с полей сражений на арену спортивной борьбы. Спорт дает возможность соревноваться людям без всякого насилия, без разрушения чужой культуры и принципов ее существования.

Классический спорт на сегодняшний день позиционируется все больше, играя ключевую роль в многочисленных социальных процессах и явлениях. Как социальное явление, вошедшее в жизнь стран всего мира, спорт сформировался сравнительно недавно, однако современное общество невозможно без него представить. Развиваясь вместе с обществом и, по мере трансформации современного общества, усиливая свое влияние на общество и распространяясь по всему миру, спорт стал выполнять многие значимые социальные функции. В настоящее время во многих развитых капиталистических странах мира спорт оказывает существенное влияние на процесс социализации молодежи. Социализирующая роль спорта, осуществляемая посредством вовлечения индивидов в спортивную деятельность и активно воздействующая на разные стороны развития личности, по-разному проявляется в разных странах и обществах, но в целом от уровня включенности спортивной деятельности в социализацию зависит эффективность самой социализации как процесса [1].

Спорт является составной частью педагогической системы общества, включающей воспитание и обучение в семье, школе, сфере профессиональной подготовки и т. п. Следовательно, задачи воспитания спортсменов не могут быть ограничены только достижением высоких спортивных результатов, но и направлены на решение проблем нравственного поведения и отношений в коллективе. Задачи воспитания спортсменов отражены не только в научных трудах теоретиков спортивной деятельности, но и известных тренеров, которые подчеркивают решающую роль тренера в воспитании спортсмена [2]. Как известно, нравственные качества являются следствием волевых усилий воспитанника в какой-либо деятельности. Важным средством воспитания воли спортсмена является создание в учебно-тренировочном процессе дополнительных трудностей, с помощью которых главным образом и воспитываются волевые качества спортсменов.

Развитие человеческой цивилизации, различных образовательных систем привело к высокому уровню развития ценностей физической культуры. В них всегда присутствует эволюционно-историческое ядро в виде взаимосвязи с трудовой, военной, ритуальной, игровой, состязательной деятельности. Ценности физической культуры – от здорового образа жизни до спорта высших достижений – функционируют в рамках общественно-политической системы (ее экономики, научно-технических достижений, образования, искусства

и др.), они не только подчиняются ее законам, но и влияют на ее развитие. В образовательном процессе они формируются у личности на основе общественной практики, индивидуальной деятельности и в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей. В недавнем советском прошлом человек являлся не целью, а средством развития производства, поэтому преобладало репродуктивное предметно-ориентированное обучение (усвоение по указке преподавателя предметно-дисциплинарных знаний), в котором личностное развитие, творчество, самостоятельность и инициативность в основном только декларировались. Занятия по физической культуре были строго регламентированы, обязательный, ценностно-смысловой контекст для личности отсутствовал. Изменился общественный строй, ценности физической культуры начинают развиваться в соответствии с социокультурными условиями, диктуемыми рыночной экономикой.

Колоссальная конкурентность, небывалая престижность рекордных результатов и чемпионских титулов, стремление к наживе, славе и достижению цели любыми средствами привели к повышающейся агрессивности и жестокости ведения спортивной борьбы, вплоть до драк и массовых побоищ, возрастающему числу попыток ведения нечестной борьбы, в том числе путем использования допингов [3]. То есть можно констатировать все признаки разлагающего влияния указанных процессов на духовное состояние и нравственность спортсменов и общества. Специфические условия спортивной деятельности (жестокая конкуренция, высокая психофизическая напряженность, наличие различных конфликтных ситуаций и др.) провоцирует у спортсменов проявление и закрепление личностных качеств, вступающих в противоречие с общепринятыми нравственными нормами (от повышенной агрессивности и грубости до явно антиобщественной активности, вплоть до преступлений). Достаточно вспомнить о нашумевших случаях из ряда вон выходящего поведения некоторых спортивных звезд (боксера Майка Тайсона, футболиста Зико и др.).

Таким образом, несмотря на отдельные проблемы, спорт как вид человеческой деятельности таит в себе очень большой потенциал не только физического, но и духовного развития. Он может способствовать, с одной стороны, более полной социальной реализации личности, достижению ею новых вершин в плане духовного развития, формирования эстетических чувств и чувства прекрасного и т.д. Вместе с тем можно сказать, что он делает лучше не только одного человека, который непосредственно им занимается, но и его социальное окружение, заставляя сопереживать спортсмену, активно погружаться в его эстетические чувства, достигать внутриличностной гармонии, связанной с видением прекрасного как в человеческом теле, так и в человеческом духе. Кроме того, спорт в современном мире способен преодолевать различные барьеры между странами и народами, способствовать их объединению, нахождению общечеловеческих начал в разных культурах и цивилизациях. Исходя из этого, спорт является очень важным фактором в развитии современного человечества, открывая перед ним новые возможности и перспективы.

Примечания

1. Кирсанов В.И. Спорт как институт социализации молодежи / В.И. Кирсанов // Власть. 2008. № 10. С. 87-90.
2. Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе / А. Я. Гомельский. М.: Физкультура и спорт, 1976. 144 с.
3. Базунов Б. А. Сенсации и скандалы спортивного века. М. : Терра-Спорт, 2000.

*Фролов Дмитрий Сергеевич,
Крятова Галина Анатольевна*

СПОРТ И ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация. В статье рассматривается роль спорта и физической культуры в духовном развитии православного человека. Авторы обращают внимание на то, что физическая активность, поддержание своего тела в активном состоянии способствуют и духовному служению, а также распространению православных христианских ценностей.

Ключевые слова: православие, церковь, спорт, нравственность, культура, физическая активность, духовная активность.

*Frolov Dmitry Sergeevich,
Kryatova Galina Anatolyevna*

SPORTS AND ORTHODOX CULTURE

Abstract. The article considers the role of sport and physical culture in the spiritual development of Orthodox people. The authors draw attention to the fact that physical activity, maintaining your body in an active state and contribute to spiritual service, as well as the spread of Orthodox Christian values.

Keywords: Orthodoxy, Church, sport, morality, culture, physical activity, spiritual activity.

Физическая культура является частью духовной культуры человека. Сложно представить себе личность, которая интересуется духовными вопросами и совершенно не уделяет внимания своему физическому состоянию. Согласно христианским заповедям, тело и дух соединены в единой человеческой личности, и на их сочетании и деятельности и строится человеческая жизнь. Исходя из этого, вопросы духовности и физической культуры нередко связываются в рамках православного дискурса. При этом здоровье человеческого тела зачастую воспринимается как дар от самого Господа. Исходя из этого, человек ни коем случаем не должен пренебрегать своим физическим здоровьем. Вера в Бога вовсе не означает отказа от заботы о своем физическом теле с помощью различных практик. Так, например, в православии вполне возможным и даже желательным является обращение к врачам в случае болезни, а также к занятиям физической культурой в целях сохранения здоровья и предотвращения заболеваний. При этом церковь считает, что важно поддерживать баланс между физическими упражнениями, физической активностью и стремлением к духовному. Конечно, спорт и физическая культура не должны подменять собой веру в Бога, они не должны абсолютизироваться и возводиться в какой-то культ, но разумное сочетание двух этих начал – телесного и духовного – является вполне гармоничным и достойным православного человека.

Считается, что спорт и физические упражнения помогают бороться с такими человеческими недостатками, как лень, праздность, уныние и т. д. Поэтому обращение к физической культуре православного человека является вполне закономерным. Ведь здесь православие исходит из того, что человек должен бороться не с собственным телом и его физическими возможностями, а со своими страстями. Очень часто бывает так, что верующие люди не понимают значение физкультуры и спорта в человеческой жизни, и само занятие спортом считают чем-то ненужным, то есть таким делом, которое отвлекает человека от религии и церковной жизни. Такое представление является в корне неверным. Если человек слаб физически и постоянно болеет, то у него нет возможности исполнять духовные практики. Поэтому никак нельзя согласиться с тем, что попустительство в отношении собственного здоровья является каким-то благом для христианина.

Следует помнить, что, занимаясь спортом, поддерживая физическую активность, человек не только заботится о собственном здоровье, но и помогает своим близким в социальном плане. Трудно не согласиться с тем, что физически неразвитый человек с многочисленными

заболеваниями будет являться обузой для родных и близких, друзей, членов христианской общины. Поэтому сохраняя свое здоровье, занимаясь спортом, человек таким образом служит и своим ближним, своей общине и собратьям по вере. Кроме того, в большинстве случаев такой человек не будет обузой для своих родственников в старости по достижении преклонного возраста и сможет самостоятельно прожить свою жизнь без помощи со стороны. Конечно, просить здоровья можно и у Господа, но желательно подкреплять эти просьбы собственной активной физической деятельностью, занятиями спортом, активной жизненной позицией. Человек, который ведет такой образ жизни, может помочь окружающим решить их насущные проблемы, а также в различных бытовых нуждах. Многие служители и даже Отцы Православной Церкви сами не пренебрегали физической культурой. Это позволяло им выдерживать достаточно тяжелые нагрузки, связанные с духовной жизнью и пасторским служением. Многие Отцы Церкви сочетали активную духовную жизнь с постоянными прогулками, выполнением физических упражнений, большой физической активностью.

Сегодня, как никогда, человек должен заботиться о своём физическом здоровье. В эпоху, когда практически все работают сидя за компьютером, важно задуматься о своём теле и поддерживать его в здоровом состоянии. Такой «сидячий» образ жизни приводит к различным заболеваниям отделов позвоночника, ослабляет мышцы, ухудшает работу сердечно-сосудистой системы и порой приводит к ожирению. Безусловно, такие последствия пагубно влияют и на духовное состояние человека, за счёт чего человек вынужден переживать множество стрессовых ситуаций. В свою очередь спортивные занятия, хотя бы утренняя зарядка, могут помочь решить проблемы физического характера. И многие из нас, решившись позаботиться о своём теле, в конечном итоге становятся «рабами» собственного тела. Люди часами проводят в спортзалах, изнемогая, чтобы добиться нужного результата. Спортсмены отдают все свои последние силы, чтобы получить заветную медаль. А некоторые начинают принимать препараты, которые не улучшают, а скорее наоборот, унижают все усилия, ведь они пагубно влияют на все внутренние процессы организма. И в данных ситуациях роль Церкви становится неумолима, когда необходимо не перейти ту грань, где начнут проявляться тщеславие, агрессия, болезненное увлечение собой [2].

Ещё с детства люди должны по возможности развиваться в полной гармонии между телом и душой. Римский поэт Децим Юний Ювенал уже в I веке н. э. сказал: «Надо молиться, чтобы ум был здоровым в теле здоровом». Также о значении спорта в жизни человека говорит и Святейший Патриарх Кирилл: «Богу было угодно соединить душу и тело таким образом, что тело выполняет определенные функции духовной жизни. Разве можно в таком случае пренебрегать телом? Нет – погубишь и душу. И Святые Отцы учат нас удивительно правильному отношению к человеческому телу» [7]. Совместные спортивные занятия детей вместе с их семьями объединяют их внутренне, что является фундаментом для развития человека не только физически сильного, но и мужественного и волевого, а также учат преодолевать себя [1].

В Российской Федерации под эгидой Церкви проводятся различные мероприятия, которые нацелены не только на физическое развитие, но и духовное. 9 июля 2010 года было заключено Соглашение о совместной деятельности между Новосибирской Епархией Русской Православной церкви и Управления физической культуры и спорта мэрии города Новосибирска [5]. Главными целями соглашения являются формирование принципов здорового образа жизни молодежи, популяризация и развитие физической культуры и спорта среди населения, объединения усилий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи, привлечению к занятиям спортом молодежной группы риска. В 2019 году в Москве прошёл уже VII ежегодный культурно-спортивный фестиваль «Православие и спорт». 6 июня 2018 года в Красном зале кафедрального соборного Храма Христа Спасителя в Москве состоялось первое заседание Патриаршей комиссии по вопросам физической культуры и спорта [6].

Эти примеры говорят о безоговорочном вовлечении Церкви в спортивную сферу жизни общества, где людям требуется духовная поддержка, чтобы не покориться полностью своему физическому облику.

Действительно, спорт улучшает внешний вид человека, и христианину это важно в том числе. Ведь с психологической точки зрения общение может происходить несколькими способами, один из которых невербальный (языком тела). И Церковь ратует за то, чтобы не только

здания храмов могли поражать своей красотой, но и человек мог украсить храм своей души физической силой, ровной осанкой, чистотой и здоровьем. Но главное, заботясь о своём теле, нужно уметь прислушиваться к своей совести, чтобы не перешагнуть ту грань, где происходит угождение плоти [4].

Отдельно следует сказать, что физическая активность может оказать неоценимую помощь в духовной жизни. Казалось бы, когда человек теряет все силы, чтобы действовать дальше, именно спортивная закалка помогает ему открыть своё «второе дыхание». Именно спорт помогает воспитать в человеке такие качества, как упорство, терпение, воля, мужество, умение работать в команде и, что немаловажно, умение преодолевать себя, в первую очередь свои отрицательные качества (лень, малодушие), которые мешают в нашей жизни. И церковь как бы помогает человеку разобраться в себе, чтобы не свернуть с верного пути в сторону тщеславия и самоуничтожения [3].

Мнения служителей Церкви по отношению к спорту могут различаться. Кто-то не мыслит, что взаимодействие церкви и спорта возможно. Кто-то считает это чем-то диким, античным и оттого греховным. Однако верным можно считать то, что физическая культура необходима не только простому человеку, но и верному христианину, чтобы в нём мирно сосуществовали здоровое тело и здоровая душа.

Таким образом, физическая активность и спорт способны поддерживать и высокую степень духовной активности человека. При этом спортивные достижения не должны становиться самоцелью и абсолютизироваться, во главу угла должны ставиться достижение физического здоровья, сохранение активного образа жизни. Все это дает возможность вести активную духовную жизнь, а также доносить до других людей важные с христианской точки зрения ценности и этические нормы. Кроме того, спорт воспитывает в человеческой личности весьма позитивные качества, которые помогают человеку и на пути духовного служения, формируют его волю, дают ему силы на различные добрые дела, направленные на благо окружающих его людей, родных и близких. Исходя из этого, занятия физической культурой являются частью пути нравственного совершенствования человека и одним из способов приблизиться к духовным идеалам, которые играют большую роль в жизни православного человека.

Примечания

1. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М.: Даниловский благовестник, 2000.

2. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на первом заседании Патриаршей комиссии по вопросам физической культуры и спорта [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь: официальный сайт Московского Патриархата. 2018. 6 июня. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5215803.html> (дата обращения: 26.09.2019).

3. Церковь и спорт [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь: официальный сайт Московского Патриархата. 2015. 10 сентября. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4215016.html> (дата обращения: 26.09.2019).

4. Спорт: нравственно нейтральная возможность [Электронный ресурс] // Православие.ru: интернет-журнал. 2014. 7 февраля. URL: <https://pravoslavie.ru/68220.html> (дата обращения: 26.09.2019).

5. Заключено Соглашение о совместной деятельности [Электронный ресурс] // Новосибирский центр высшего спортивного мастерства. 2010. 10 июля. URL: <https://ncvsm.ru/news/559.html> (дата обращения: 26.09.2019).

6. В Москве пройдет VII культурно-спортивный фестиваль «Православие и спорт» [Электронный ресурс] // Православие.ru: интернет-журнал. 2019. 31 мая. <https://pravoslavie.ru/121547.html> (дата обращения: 26.09.2019).

7. Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла в пятницу первой седмицы Великого поста после Литургии Преждеосвященных Даров в Троице-Сергиевой лавре [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь: официальный сайт Московского Патриархата. 2015. 27 февраля. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4004989.html> (дата обращения: 26.09.2019).

*Чернышева Лариса Георгиевна,
Мацко Андрей Иванович*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Аннотация. Представлена программа духовно-нравственного воспитания будущих учителей физической культуры, направленная на освоение ценностей физической культуры, охватывающая учебную, учебно-тренировочную работу, досуг студентов. Определены условия ее реализации в вузе.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, студенты, будущие учителя физической культуры, ценности физической культуры, условия реализации.

*Chernysheva Larisa Georgievna,
Matzko Andrei Ivanovich*

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE TEACHERS IN PHYSICAL CULTURE**

Abstract. The program of spiritual and moral education of future teachers of physical culture, aimed at mastering the values of physical culture, covering educational, training work, leisure students. The conditions of its implementation in the University are defined.

Keywords: spiritual and moral education, students, future teachers of physical culture, values of physical culture, conditions of realization.

Современный учитель требует особого внимания, и там, где его место занимают недостаточно профессионально подготовленные и с низким уровнем духовно-нравственного воспитания люди, страдают, в первую очередь, дети. Более того это относится к учителю по физической культуре, одной из задач, которого является воспитание физически и духовно здорового молодого поколения. Обозначенная проблема ставит перед обществом необходимость поиска путей, создания условий ее решения.

Весь процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры подразумевает, чтобы студенты в процессе обучения освоили ценности физической культуры, которые в будущем должны передать своим ученикам.

Ценности физической культуры рассматриваются как единство объективных и субъективных ценностей. Ценности объективных форм физической культуры подразделяются на:

- материальные (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь и т. д.);
- исторические (история физической культуры и спорта, развитие становление видов спорта, деятельность выдающихся людей в области физической культуры);
- ценности – общественные отношения (к спорту, к здоровью, к персоналиям-носителям физической культуры);
- информационные (публикации печатные и электронные, трансляции спортивных событий в средствах массовой информации, Интернете).

Ценности субъективных форм физической культуры подразделяются на:

- физические (физическое развитие, реакции организма в процессе физкультурно-спортивной деятельности);
- духовно-нравственные (наличие высокого духовного идеала; жизненная установка на служение благородным целям: Отечеству, ближним; эстетическое отношение к миру; следование

принципам гуманизма, справедливости, чести; стремление к саморазвитию; принятие объективных ценностей физической культуры), Кроме того, к духовным ценностям физической культуры относятся накопленные практикой и наукой специальные физкультурные знания, отраженные в соответствующих теориях физической культуры и спорта, и содержащиеся в различных методических пособиях, учебниках, монографиях, справочниках достижений, правилах соревнований;

- психические (знания о двигательной активности, функционировании организма человека, способах здоровьесбережения; межличностное общение; личное самоутверждение) [2; 4].

В какой степени данные ценности будут освоены в процессе образования каждым студентом, зависит от факторов и условий их освоения.

Целью работы явилось создание программы духовно-нравственного воспитания студентов – будущих учителей физической культуры.

Задачами программы являлось: формирование нравственного сознания и поведения, духовно-нравственных чувств и морально-волевых черт личности бакалавров профиля «Физическая культура».

Участниками программы являются: профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав университета, родители студентов, тренеры, друзья, т. е. окружение бакалавров, которое оказывает непосредственное влияние на становление будущего учителя. Программой предполагалась взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность всех ее участников.

Объектом духовно-нравственного воспитания являлись обучающиеся и коллективы учебных и учебно-тренировочных групп по видам спорта.

Программа предусматривает использование всех форм и средств воспитательного потенциала учебного, учебно-тренировочного процесса, досуга, быта студентов.

Согласно ФГОС ВО в учебных планах подготовки бакалавров профиля «Физическая культура» значительная часть дисциплин профессионального цикла – это спортивные дисциплины (в большей степени – это практические занятия), которые посвящены различным видам спорта, например теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики, теория и методика спортивных игр и т. д., на которых студенты овладевают интеллектуальными знаниями теории и методики того или иного вида спорта, а также двигательными умениями и навыками обучения. Кроме того, большинство бакалавров – будущих учителей физической культуры занимаются в секциях по видам спорта, тренируются в детско-юношеских спортивных школах, клубах, совершенствуя свое мастерство. Занятия спортивными дисциплинами рассматривались нами как основная форма духовно-нравственного воспитания будущих учителей физической культуры. Как показывает педагогический опыт, нравственные знания, которые студенты получают на спортивных занятиях, осмысленные, прочувствованные и использованные ими в жизни, становятся их личными убеждениями.

На занятиях физической культурой и спортом решаются образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи [3]. Формирование личности человека – это общепедагогическая задача, решение которой напрямую зависит от личности педагога (учителя, тренера). Занимающийся должен видеть в своем педагоге человека высокой культуры, образованного, способного ответить на любые вопросы. Высоконравственное поведение педагога способствует формированию нравственного сознания, воспитанию этических и эстетических качеств личности, поведению в духе требований общества, развитию интеллекта и психомоторной функции.

Профессиональные дисциплины учебного плана, учебно-тренировочные занятия по видам спорта характеризуются мышечным и психическим напряжением, монотонностью процесса, многолетнего соблюдения режима дня. Это предъявляет высокие требования к морально-волевым качествам студентов.

Спортивная борьба в напряженных условиях соревнований требует высокого уровня развития духовно-нравственных качеств: честности, силы духа, воли, социально-значимых личностных качеств. Совместная деятельность студентов на занятиях, упражнения, требующие согласованных действий, выполнение заданий в трудных условиях, требующих взаимопомощи,

взаимовыручки, игровая деятельность способствуют сплачиванию учебных и учебно-тренировочных групп, становлению спортивного коллектива.

Участие в спортивных соревнованиях формирует высшие чувства: моральную ответственность, чувство товарищества, спортивной чести, спортивного долга, патриотизма.

Основными условиями реализации программы духовно-нравственного воспитания являются:

1. Вся система жизнедеятельности в вузе обеспечивала формирование у студентов внутренней потребности к освоению ценностей физической культуры.

2. Перевод обучающегося из позиции объекта воспитания в субъект самоуправления:

а) обеспечение субъект-субъективного взаимодействия участников образовательного процесса;

б) создание на учебных и учебно-тренировочных занятиях ситуаций успеха;

в) гуманизация межличностных взаимоотношений, которая предполагает создание на занятиях атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

3. Создание лично развивающих ситуаций на учебных и учебно-тренировочных занятиях:

а) преобладание диалога как средства общения между преподавателем, тренером и студентами;

б) вхождение предлагаемого опыта в контекст жизненной сферы обучающегося, создание «зоны развития» [1], потенциальных спортивных и профессиональных возможностей, перехода личности к самопомощи, с позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями», открывающая перспективы личного роста, решение поставленных задач на более высоком уровне;

в) игровая форма создания ситуаций личностного развития для обучающихся (активное применение методов взаимообучения, взаимоконтроля, самооценки, смена ролевых позиций).

4. Деятельностное освоение ценностного потенциала физической культуры и спорта:

а) интерактивная форма учебных занятий;

б) включение студентов в организацию учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, в постановку совместно с преподавателем (тренером) задач на занятия, планирование их решения, дальнейшую реализацию и оценку выполнения действий. Образовательные технологии основываются на совместном личностном росте педагога и обучающихся, в нахождении оптимальных для каждого из них путей личностного и профессионального роста.

Разработанная программа духовно-нравственного воспитания способствовала освоению бакалаврами профиля «Физическая культура» ценностями физической культуры, формированию у них волевых, нравственных и других социально значимых личностных качеств, совершенствованию процесса профессиональной подготовки в целом.

Примечания

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1991. 480 с.

2. Коротько С. В. Ценности физической культуры / С. В. Коротько, Р.И. Ковтун, С.В. Цава // Проблемы теории и практики современной науки : материалы VII международной научно-практической конференции ООО «НОУ «Вектор науки» г. Таганрог, 19 сентября 2016 г. М. : Перо, 2016. С. 62-65.

3. Пьянкова А.В., Ниживенко В.Н., Федорова Н.П., Ворошилова И.С. Педагогические методы в сфере физического воспитания // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2018. 969 с. С. 697-702.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. М.: Академия, 2000. 480 с.

Шабашова Нина Михайловна

СПОРТ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Сегодня в нашей стране спорту уделяется очень большое внимание. Как любительский, так и профессиональный спорт в России развиваются и пропагандируются. Многообразие социальных проявлений спорта позволяет ему непосредственно участвовать в социализации и воспитания индивида. В профессиональном спорте имеются сложные и многоплановые явления с различными функциями, связанными с оздоровительными функциями, воспитательными, образовательными, коммуникативными и т. д. К числу важнейших актуальных направлений изучения развития спорта в условиях глобализации с позиций науки относится международное спортивное движение. Олимпийский спорт интернационален, количество стран участниц ежегодно увеличивается, и появляются новые виды спорта.

Предметом изучения является спорт высоких достижений. Объектом исследования являются результаты влияния процессов глобализации на спорт высоких достижений.

Цель исследования – определить результат влияния процессов глобализации на развитие профессионального спорта в России.

Задачи:

- проанализировать мировой опыт развития спорта высоких достижений;
- определить влияние глобализации на развитие спорта в России.

В ходе исследования использовались теоретические методы исследования, анализ, дедукция, индукция. Результатом будет служить вывод о том, что развитие профессионального спорта не может осуществляться отдельно от всего остального мира, что явление глобализации служит критерием для личностного роста в условиях мирового сообщества.

Ключевые слова: спорт, профессиональный спорт, глобализация, Россия.

Shabashova Nina Mikhailovna

SPORT OF HIGH ACHIEVEMENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION UNDER THE CONDITIONS OF THE GLOBALIZATION PROCESS

Abstract. Today in our country very much attention is paid to sports. Both amateur and professional sports in Russia are being developed and promoted. The variety of social manifestations of sport allows him to directly participate in the socialization and upbringing of the individual. In professional sports, there are complex and multifaceted phenomena with various functions related to health functions, educational, educational, communicative, etc. Among the most important areas of study of the development of sports in the context of globalization from the standpoint of science is the international sports movement. Olympic sport is international, the number of participating countries is increasing annually and new sports are appearing.

The subject of study is high performance sport. Object of study are the results of the influence of globalization processes on the sport of high achievements.

The purpose of the study is to determine the result of the influence of globalization processes on the development of professional sports in Russia.

Tasks:

- to analyze the world experience in the development of high-performance sports;
- to determine the significance of the phenomenon of globalization on the development of sports in Russia.

The study used theoretical research methods, analysis, deduction, induction. The result will be the conclusion that the development of professional sports cannot be carried out separately from the rest of the world, that the phenomenon of globalization serves as a criterion for personal growth in the global community.

Keywords: sport, professional sport, globalization, Russia.

Спорт сегодня как социально-ценностная и духовная составляющая является нормативно-упорядоченной деятельностью людей, возникающей как симбиоз физических, технических и интеллектуальных способностей людей, взаимодействующих в межконтинентальной среде [3]. Функционирование профессионального спорта в условиях процесса глобализации исследовалось многими учеными. Изучением развития спорта с учетом глобализационных процессов занимались такие научные деятели, как Ю.Н. Ямщиков, В. Морган, А.С. Гонашвили, Д.Ш. Богданова, Н.О. Исмаилов, В.Е. Билогур и многие другие [1; 6-8; 10]. В. Морган в своих трудах говорит о том, что концепция спорта и ценность личности в ней фундаментальны, согласно концепции, спортивные результаты являются, с одной стороны, спортом личных достижений, а с другой стороны явлением планетарного масштаба. На мировой арене спорт является влиятельной силой, которая может, как консолидировать и сплотить массы людей, так и разобщить путем противоречий. По мнению В. Моргана, именно философский дискурс спорта призван выявить проблемы спортивного движения с учетом антропологических, аксиологических, метафизических констант [13, с. 206]. По словам Ю.Н. Ямщикова в эпоху индустриализации спорт трансформировался в мировое социально-культурное явление [12]. А.С. Гонашвили провел эмпирическое исследование в сфере социологии спорта, посвященное изучению ценностей профессионального спорта. Автор исследования пришел к выводу о том, что спорт высоких достижений является положительной общественной деятельностью, в которой особое место занимают общественные и личностные ценности [4, с. 43-47]. Анализировался как предыдущий опыт развития спорта, так и различные факторы, оказывающие воздействие на непосредственно сами субъекты профессиональной спортивной деятельности в современной России. Исследование процессов глобализации в современной России предполагает охват значительной части проблем, включающих в себя многие аспекты развития профессионального спорта в комплексе с его ценностью; зарубежный опыт и отечественную практику институционализации профессионального спорта; основные проблемы его реализации и перспективные направления развития профессионального спорта в современной России. Итоги таких исследований по итогам полученных результатов позволят наметить дальнейшие перспективы развития профессионального спорта в России с учетом полученных данных [9]. Спорт высоких достижений – это глобальная индустрия мирового уровня. Нередко спортивные школы России по результатам спортивных достижений оказываются ведущими в мире, также это можно сказать и о российских спортсменах, демонстрирующих серьезные результаты на соревнованиях мирового уровня. В России вместе с тем сильны традиции соперничества участникам спортивных соревнований. Так, среди особо популярных наблюдается футбол, хоккей, волейбол, баскетбол и другие.

Россия-это одна из ведущих спортивных держав в мире, и успехи российских спортсменов постоянно этот статус подтверждают. В ней ежегодно проводятся различные соревнования с участием всех стран мира. Проведение и подготовка таких мероприятий предполагает наличие современной инфраструктуры – спорткомплексов, стадионов, тренировочных баз, лыжных трасс и других объектов.

В заключении автор статьи приходит к выводу о том, что спорт – это неотъемлемая часть жизни, он делает человека красивым, здоровым, сильным, успешным. Российские граждане в большинстве своем не равнодушны к спортивным соревнованиям, которые с удовольствием смотрят и в которых массово участвуют. В условиях глобализирующегося пространства спортивная конкуренция лишь усиливается, спортсменам приходится больше трудиться с целью опровергнуть результат победителя, чтобы достигать необходимых для победы результатов.

Примечания

1. Апциаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности. Теория и практика физической культуры. 2003. № 1. С. 12-14.
2. Богданова Д.Ш. Профессиональный спорт в современном обществе: культурофилософский анализ: авторефер. дис. ... канд. филос. наук. СПб., 2013. 11 с.
3. Билогур В.Е. Теоретические и практические проблемы философии современного спорта в глобальном измерении // ISPC. 2013. № 1 (11). С. 201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-problemy-filosofii-sovremennogo-sporta-v-globalnom-izmerenii> (дата обращения: 11.11.2019).

4. Гонашвили Л.С. Ценности профессионального спорта в представлениях жителей Санкт-Петербурга к Ленинградской области // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 6. С. 43-47.
5. Дельнова Т.Ю. Институт спорта в системе формирования ценностных ориентаций молодежи: авторефер. дис. ... канд. соц. наук, Пенза, 2007.
6. Исмаилов Н.О. Глобализация, глобализм и социальная справедливость в спорте // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 1. № 1. С. 35-46.
7. Кузнецов П.К. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности // Физическая культура в вузах государственной службы Российской Федерации: материалы научно-практической конференции по физическому воспитанию студентов / Под общ. ред. Н.В. Колесникова. СПб.: СЗАГС, 2010.
8. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. № 6. С. 11-17.
9. Мирющенко Ю.М. Профессиональный спорт в современной России: особенности институционализации и перспективные направления развития: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата соц. наук, Ростов-на-Дону, 2019. с. 8-9.
10. Петунии С.С. Современный спорт как фактор социализации: проблемы и противоречия и социальная политика и социология. 2010. Л-2. С. 208-215.
11. Фоменко А.А., Лымарев М.А., Томак С.В., Тюпенькова Г.Е. Философия спорта как социологический и культурный феномен // Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. Москва: ИП А.В. Туголуков, 2018. 615 с. С. 181-185.
12. Ямщиков Ю.Н. Спорт в условиях глобализации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-v-usloviyah-globalizatsii> (дата обращения: 11.11.2019). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-v-usloviyah-globalizatsii>
13. Morgan W. The philosophy of Sport: A Historical and conceptual Overview and a Conjecture Regarding Its Future // Jay Coakley and Eric Dunning (eds.) Hand book of Sports Studies. London: Sage, 2003. P. 205-212.

УДК 37.035.7

Шидов Альберт Залимович

ПОТЕНЦИАЛ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-КОНТРАКТНИКОВ

Аннотация. В статье проводится анализ педагогического потенциала воинских традиций в процессе духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников. По мнению автора, современная интерпретация, внедрение и развитие потенциала воинских традиций в армейской среде, позволяющих более эффективно организовать процесс воспитания военнослужащих-контрактников, являются важной задачей современной педагогики и определяют актуальность проводимого исследования. В работе, на основе современной классификации, выявляются современных составляющих традиций духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников. Автором разрабатываются предложения по их дальнейшему совершенствованию.

Ключевые слова: воспитание, воинские традиции, потенциал, военнослужащие-контрактники, армейская среда.

POTENTIAL OF MILITARY TRADITIONS IN SOLVING
THE TASKS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
OF MILITARY SERVICE CONTRACTORS

Abstract. The article analyzes the pedagogical potential of military traditions in the process of spiritual and moral education of contract servicemen. According to the author, the modern interpretation, implementation and development of the potential of military traditions in the army, allowing more efficient organization of the process of educating contracted military personnel, are an important task of modern pedagogy and determine the relevance of the study. In the work, on the basis of modern classification, the modern components of the traditions of spiritual and moral education of contract servicemen are revealed. The author develops suggestions for their further improvement.

Keywords: upbringing, military traditions, potential, contract servicemen, army environment.

Развивающееся российское общество на современном этапе нуждается в образованных, смелых, нравственных, ответственных, духовно развитых людях, готовых взять на себя ответственность за судьбу страны [3]. Исходя из этого, возникает необходимость формирования у граждан высоких нравственных (морально-психологических и этических) качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, толерантность, социальная ответственность (в том числе ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите) [6]. В данных обстоятельствах актуальным представляется исследование вопросов воспитания личности, проходящей военную службу по контракту в Вооруженных силах России. При этом воспитательный процесс носит характер философско-педагогической проблемы, одним из решений которой может быть духовно-нравственное воспитание личности военнослужащего-контрактника на основе использования педагогического потенциала воинских традиций прошлого.

Анализ современной научно-педагогической литературы позволяет сделать вывод о наличии большого количества исследований в области духовно-нравственного воспитания таких категорий военнослужащих, как курсанты высших военных учебных заведений (Е.Ю. Садовская, А.В. Добросоцкая, Н.Л. Клячкина, М.С. Сушанский, В.А. Удалов, В.А. Сидорчук и др.) военнослужащие по призыву (М.С. Фомин, В.В. Петров и др.), офицерский состав (Н.А. Чесноков, Е.Г. Гужва, Е.В. Андриянов, Ю.С. Антонов и др.). Большой интерес проявляют ученые к духовно-нравственному воспитанию военнослужащих, основанному на развитии религиозных качеств личности (А.П. Беляков, О.Ю. Новиков, Е.А. Мироненко и др.). По мнению Т.С. Просветовой, большим потенциалом обладают православные методы и формы духовно-нравственного воспитания [4].

Интерес к категории военнослужащих-контрактников появился вследствие военных реформ в начале 2000-х годов, однако исследования в данном направлении направлены в основном на адаптацию военнослужащих-контрактников к военной службе, их профессиональное становление и развитие (А.Я. Фомин, И.Г. Ожерельева, И.Н. Торгаева, В.А. Митрахович, В.Т. Татаренко). Такие категории, как воинская этика, саморазвитие, любовь к Родине, верность воинской присяге, по мнению В.А. Митраховича, являются составляющими понятия «профессионализм военнослужащего-контрактника» [1, с. 115-122]. Большой интерес представляют исследования сущности и содержания традиций духовно-нравственного воспитания военнослужащих (Е.А. Мироненко, В.И. Пашков, М.П. Стародубцев).

Проведенный анализ научно-педагогической литературы показывает, что на современном этапе вопросы духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников, основанные на педагогическом потенциале воинских традиций в такой постановке до настоящего времени не разрабатывались, что еще больше актуализирует тему исследования.

В гуманистической педагогике (Л.В. Романюк) отмечается, что перенимая традиции можно углубить лично-ориентированное осмысление человеком, как самого себя, так и происхождения и самобытности своего народа, укрепить национальную идентификацию российского общества путем освоения его педагогических традиций [5]. В.И. Пашков считает основной функцией традиций формирование духовно-нравственных качеств личности [2, с. 248-250]. В своем диссертационном исследовании он проводит классификацию традиций духовно-

нравственного воспитания в русской армии на рубеже XIX-XX вв., условно выделяя четыре основные группы воинских традиций:

- 1) религиозно-православные традиции;
- 2) народно-патриотические традиции;
- 3) уставно-отношенческие традиции;
- 4) ратно-боевые традиции.

Эти традиции, являясь источником духовно-нравственных ценностей и культуры, обеспечивают преемственность поколений и связь времен, создают питательную почву духовно-нравственного роста и самоопределения личности. Обеспечив их современную интерпретацию и внедрение в систему воспитания военнослужащих-контрактников, они способны стать источником единства армейской среды и социокультурной идентичности личности. В этой связи современная интерпретация, внедрение и развитие данных традиций составляют важную задачу современной педагогики, как науки о воспитании личности и являются целью проводимого исследования.

Исходя из анализа руководящих документов по воспитательной тематике в среде военнослужащих-контрактников и личного опыта работы автора на командирских должностях (более 9 лет), представляется целесообразным выявление современных составляющих традиций духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников и разработка предложений по их совершенствованию.

1. Религиозно-православные традиции. В современной российской армии проводится работа с верующими военнослужащими. В основном данная работа проводится с военнослужащими по призыву и заключается в проведении с ними бесед священниками, посещениях церквей и богослужений. При этом в арсенале должностных лиц отсутствуют эффективные формы работы с военнослужащими-контрактниками, реализующие их религиозные потребности.

Исходя из исторического анализа развития религиозно-православных традиций, возможно выделение тех составляющих, которые будут представлять интерес с педагогической точки зрения и будут способствовать развитию религиозных чувств военнослужащих-контрактников, это:

1. Традиция крещения в армии.
 2. Организация коллективных молитв военнослужащих-контрактников и членов их семей.
 3. Посещение богослужений военнослужащими-контрактниками и членами их семей.
 4. Организация участия в крестных ходах.
 5. Соблюдение религиозных постов.
2. Народно патриотические традиции.

Воспитательные формы и методы, реализующие народно-патриотические воинские традиции, должны быть направлены на воспитание любви к Родине и преданности своему народу. Они должны быть ориентированы на развитие культурных духовно-нравственных ценностей. Современными педагогическими формами реализации народно-патриотических традиций могут быть:

1. Проведение парадов и смотров в масштабе воинской части, на которых, с целью создания соревновательности, определять лучших по разным номинациям: лучшее подразделение по внешнему виду, по строевой песне, по прохождению торжественным маршем, с поощрением отличившихся.

2. Периодическое чтение текста воинской присяги.

3. Экскурсии и посещения музеев, театров, выставок, концертов, спортивных мероприятий, в том числе совместно с членами семей военнослужащих-контрактников.

4. Сохранение исторической памяти воинской части, для реализации чего необходимо создание комнат истории воинской части. Написание истории воинской части и изучение ее военнослужащими.

3. Уставно-отношенческие традиции, которые должны обеспечивать соблюдение кодекса чести воина и морально-этических норм в армейской среде и в межличностных отношениях военнослужащих-контрактников, создавать атмосферу войскового товарищества и взаимовыручки.

1. Поддержание уставных взаимоотношений в армейской среде, недопущение грубости в межличностном общении, требовательность командиров по отношению к своим подчиненным и их личная примерность в поддержании уставного порядка и воинской дисциплины.

2. Уважительное обращение военнослужащих друг с другом, порицание и наказание за фамильярность и неуважение, обзывание и унижение военнослужащими друг друга.

3. Проведение общих собраний военнослужащих-контрактников, организация вечеров вопросов и ответов с военнослужащими и членами их семей.

4. Ратно-боевые традиции, должны обеспечивать воспитание высоких морально-боевых качеств военнослужащих-контрактников. К современным формам реализации ратно-боевых традиций можно отнести:

1. Взаимопомощь и взаимовыручка при выполнении задач, создание атмосферы боевого содружества.

2. Бережное отношение военнослужащего-контрактника к своему оружию и военной технике, уход за ним и своевременное обслуживание.

3. Стремление к овладению и дальнейшему развитию военно-профессиональных знаний и воинского искусства.

4. Традиции проявления мужества, храбрости и самоотверженности при выполнении боевых задач.

Таким образом, можно сделать вывод о ценности воинских традиций в решении вопросов духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников. Проведенное исследование позволяет разработать ряд предложений по дальнейшему совершенствованию педагогического потенциала воинских традиций для духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников.

Во-первых, необходима реализация средового подхода, который позволит существенно расширить возможности воспитательной системы военнослужащих-контрактников и позволит выйти за рамки воинского коллектива на уровень объединения различных социально-общественных сред (семья, дружеские коллективы, коллективы по увлечениям и т. д.) в единое воспитательное пространство.

Во-вторых, с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, основанного на реализации воинских традиций в армейской среде, необходимо внедрение современных технологий, позволяющих объединить традиции и инновации.

В-третьих, необходима работа по интеграции семей военнослужащих-контрактников в воспитательное пространство армейской среды.

В-четвертых, необходимо проведение дальнейших исследований, направленных на изучение истории возникновения, утверждения и реализации воинских традиций, а также проведение эмпирических исследований, подтверждающих эффективность использования воинских традиций в вопросах духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников.

Примечания

1. Митрахович В. А. Сущность профессионализма военнослужащих контрактной службы Вооружённых Сил России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. № 3. С. 115-122.

2. Пашков В. И. Ценность традиции для военнослужащих // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 3. С. 248-250.

3. Послание Президента России Федеральному собранию Российской Федерации // Президент России. Официальный сайт. 2018. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 25.10.2019).

4. Просветова Т.С. Православные методы и формы воспитания в системе духовно-нравственного воспитания военнослужащих // 2017. URL: <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Prosvetova-Tatyana-Sergeevna1> (дата обращения: 20.10.2019).

5. Романок Л.В. Гуманистические традиции отечественной педагогики второй половины XIX–XX вв. : Моногр. М.: Национальный институт бизнеса, 2008. 203 с.

6. Фёдорова Н.П., Романова М.Л., Киселёва Е.С. Патриотизм как личностно-профессиональное качество // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2015. № 5. С. 114-129.

ТЕЗИСЫ

научных сообщений и выступлений в ходе дискуссии

Васильевич Бошко

ДУХОВНОСТЬ В СПОРТЕ

Duhovnost u sportu

Čovek od svog nastanka predstavlja nerazdvojjv spoj duhovnog i fizičkog bića, koje se konstantno usavršava. Još od stare Grčke ljudska civilizacija je u manjem ilivećem obimu organizovala razne vrste sportkih takmičenja. Fizički razvoj je prati duhovni, a duhovnije podsticao fizički napredak svakog pojedinca idruštva.

Ovu zanimljivu temu krenuću sa činjenicom da sam u sportu već 15 godina. Prošao sam sve faze od rekreativnog, preko amaterskog do profesionalnog sporta.

Nijednog trenutka nisam zapostavio ni duhovni, ni intelektualni razvoj sportskih organizacija koje sam vodio. Da ta činjenica predstavlja dobitnu kombinaciju govori podatak da bi se ostvario dobri sportski rezultati, potrebno je negovanje duhovnog aspekta pojedinca isportskog društva. Kroz podsticaj odgovornosti, rada, discipline i sinergije svih pojedinaca, potrebno je raditi na njihovom ličnom razvoju zadovoljne ispunjene ličnosti, koje spoznaju svoje granice i svakim danom ka njima stremili ih prevazilaze. Tako se stvarajedinstvena snaga takmičarskog duha.

Posle završenog fakulteta krenuo sam da radim kao individualni trener. Nedugo zatim sa krugom prijatelja osnovao sam Sportsko Zavičajno udruženje Drina Una koje se bavilo amaterskim sportom. Sportsko udruženje je imalo desetak futsal klubova koji su se takmičili u okviru nezvanične lige Republike Srpske u Beogradu. Selekcijom najboljih pojedinaca napravili smo profesionalni klub koji se zvao Srpska i prijavili se u zvanične takmičarske kategorije Fudbalskog Saveza Srbije. Krenuli smo iz najnižeg takmičarskog ranga da bih danas posle pet godina stigli u najveći takmičarski rang i ove godine napravili strateško partnerstvo sa sportskim društvom Crvena Zvezda. Postali smo deo najvećeg nacionalnog sportskog udruženja. Sve ovo ne bih mogli postići bez mukotrpnog rada, velike predanosti i podređenosti kvalitetnom selekcijom pojedinaca i osnovnim principima trenažnog procesa, stvaranjem jakih pojedinaca, međusobnog poštovanje irazumovanja.

Želim da istaknem da pored sportskih aktivnosti svake godine naš klub učestvuje kao deo protokola velikom broju verskih nacionalnih praznika. Istakao bih jednu od najvećih manifestacija praćenje litije Bogojavlenskog krsta u Zemunu. Lično sa članovima udruženja u prvim redovima pratim patrijarha sa nacionalnim obeležima našeg udruženja, zastave Srbije, Republike Srpske i Rusije.

Ove činjenice vam govore da se u okviru našeg klubane guje veoma bitan odnos prema duhovnosti i ukupnom razvoju svih njenih pojedinaca. Jačanjem vere usebe isvoj sposobnosti, kao iprevazilazene sopstvenih granica, pojedinac se razvija idoprinosi razvoju clokupnog društva. Moralnim i etičkim načelima svako utiče na jačanje sinergije u sportskim takmičenjima, a samim tim bi trebalo da predstavlja uzor za omladinu. Zdrava omladina je preduslov razvoja clokupnog društva. Kroz sport se jacaju moralni i etički principi.

Svedoci smo da sport kao sociološki i društveni fenomen zauzima sve značajnu ulogu u opštem razvoju društva i njegovih pojedinaca [1]. Ubuduće ćemo negovati zdrav odnos prema veri i usavršavati svoje sportske veštine. Velika je sličnost između sporta i vere. I jedno i drugo podrazumevaju rad, red i disciplina, predanost, odanost, pripadanje grupi i konstantno usavršavanje u svakom mogućem pogledu zarad dobroti opšteg stanja čoveka i iskazivanja najboljih osobina.

Nažalost postoji i druga strana medalje što je prouzrokovano sve većom komercijalizacijom sporta. Takmičenje treba da omogući pravednu pobedu najboljeg i naj sposobnijeg. Komercijalizacija nažalost utice loše na selekciju najboljih i na iskren razvoj takmičarskog duha. Veliki broj takmičara iskazuje svoj zahvalnosti veruna sportskim terenima. To je stara latinska izreka u „zdravom telu-zdrav duh“.

U prilogu ću vam i poslati tekst koji je napisao sam jedan od najvećih svetskih sportista naš Novak Đoković.

Novak Đoković je veoma religiozan i vrlo često na svoje društvene mreže postavlja sadržaje vezane za duhovnost i veru. U razgovoru sa Džej Šetijem, motivacionim govornikom i nekadašnjim monahom, prvi teniser sveta otkrio je svoju duhovnu stranu.

– Svakog jutra se pomolim. Pre svega se zahvalim na svom telu, sebi samom, na mogućnostima da nastavim svoj razvoj u ovom životu kao višedimenziono biće. Zahvalan sam na svojoj porodici, na svojim čulima, na velikom krevetu i predivnom svitanju svakog jutra. Nastavljam da i dalje radim na formi i tenisu, na svojim obavezama koje imam kao otac i kao suprug – rekao je Đoković u razgovoru sa Šetijem početkom prošlog meseca u Monte Karlu.

– Potrebno mi je da svakodnevno učinim nešto za brigu o sebi, a to može biti i dvominutno disanje, molitva. Ponekad je samo toliko jer nemate vremena, ali važno je to raditi i biti disciplinovan što se toga tiče – objašnjava Novak.

Na pitanje koji je najbolji savet koji je ikada dobio, Đoković je odgovorio:

– Budi bez predrasuda. Kada ste otvorenog uma, već ste spremni da prihvatite sve čime ste okruženi u ovom divnom svetu, a mi smo blagosloveni da živimo u ovom svetu i prolazimo proces evolucije. I kada dođete sasvim blizu toga da shvatite ko ste, nastavljate da tragate za istinom, jer to vas približava izvoru sa kog ste stigli i čini vas prisutnim, srećnim i zahvalnim, i sebi i ljudima kojima ste okruženi, svemu onome što radite i što vas ispunjava. To je srž našeg života – iskren je Novak.

Sve činjenice govore da su sport i duhovnost u jednoj neraskidivoj vezi. U budućnosti trebada se radi na organizaciji većegbroj manifestacija i seminara ,gde će se promovisati duhovnost u sport i sport uz duhovnost.

Velika mi je čast i zadovoljstvo što sam deo vaše konferencije kojabavi razvojem duhovnosti i sporta . Tim mojih ljudi i saradnika ubuduće će se na posebn način posvetiti temirazvoja duhovnosti u sportu.

Примечания

1. Kovtun R.I., Hamzina L.N. Sociološka struktura fizičke kulture i sporta // Problemi inženjerstva i socioekonomskog obrazovanja u Tehničkom sveučilištu u modernizaciji visokog obrazovanja-2018: Materijali konferencije / odg. ured. S. D. Pogorelova. Tyumen: TIU, 2018. 702 s. S. 424-426.

Краткое содержание статьи.

Статья «Духовность в спорте» директора клуба по мини-футболу крупнейшей сербской национальной спортивной ассоциации «Црвена Звезда» Бошко Васильевича посвящена лично-му опыту автора по участию и созданию спортивно-патриотических организаций на Балканах, духовной жизни спортсменов и необходимости гармоничного развития личности современного человека на основе традиционной христианской духовности.

Виноградов Борис Витальевич

К ВОПРОСУ О ГЕНЕЗИСЕ И ФИЛОСОФСКО-КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СПОРТА

Вопрос о философской составляющей спорта представляется актуальным как с точки зрения собственно его генезиса, так и в контексте места спортивных занятий в современных социокультурных реалиях. Важным аспектом является и мера возможности использования спорта в рамках нынешнего христианского мировоззрения, степень применимости к нему таких понятий, как «тщеславие» и «гордыня». Последнее полагаем весьма важным для выстраивания «внешних» поведенческих стандартов современной православной молодежи в условиях большей частью «секулярного» общества [2].

Для уяснения наиболее значимых аспектов данной проблематики считаем необходимым сделать анализ историко-философской составляющей спорта в соревновательной его части. Последнее уточнение призвано отграничить собственно спорт от практик физического воспитания, которые имели место, как до его возникновения, так и в долгий период его ухода из социокультурной жизни.

Как известно, спорт в его устоявшемся понимании возник в древней Греции, в социально-политических условиях системы «классического рабства», которая позволяла гражданам греческих полисов, лишь ограниченно занятым в сфере материального производства, иметь время для занятия им в рамках концепции гармоничного развития личности. При этом определенная взаимосвязь соревновательного спорта, в том числе – в рамках проводимых олимпиад с «военными функциями» мужчин-граждан представляется очевидной.

В подчинившем древнюю Грецию Риме соревновательный спорт в немалой мере деградировал, следуя соответствующему социокультурному контексту развития римского общества, как в республиканский, так и в имперский период. Хотя в культуре древнего Рима можно увидеть массу заимствований из древнегреческой культуры (в том числе – по конфессиональной части), в Риме эллинское наследие подвергалось разнообразной трансформации, и нередко отнюдь не в лучшую сторону. И дело даже не столько в том, что не проводились соревнования, подобные Олимпийским Играм. «Публичная соревновательность» все более уступала место тем зрелищам, которые наряду с хлебом требовали римские социальные низы. Отметим, что и социальные верхи не были обременены человеческими запросами и пристрастиями в данной части. Отсюда – бесчеловечные по сути своей гладиаторские бои, дополненные в первые века новой эры публичным истязанием христианских мучеников. Вместо лавровых венков чемпионов в чести стало «услаждение» взора кровавой борьбой за выживание и откровенным изуверством.

Вполне естественно, что объявление христианства государственной религией положило конец подобным формам «культурного досуга». Христианское мировоззрение предполагало и предполагает иное отношение к телесному и духовному в жизни человека. Спорт, в каком виде он существовал в древней Греции, объективно в него не вписывался. И отнюдь не только потому, что атлеты соревновались обнаженными. Следует признать, что он был составной частью той, характерной для системы античного политеизма, культурной традиции, которая содержала в себе массу неприемлемых в рамках христианства проявлений. Так, вполне известно об откровенном и непорицаемом гомосексуализме в древней Греции, «неподражаемой» половой распущенности римской знати в дохристианский период. Следовательно, укоренявшиеся нормы христианства во многом отрицали «языческую» культурную традицию в целом. Ожидать иной вариант развития событий было бы просто «неисторично».

Справедливости ради заметим, что в эпоху христианского Средневековья, безотносительно специфики вероучения, спорту объективно не было места, исходя из иных, в сравнении с античностью, социально-экономических реалий. Ведь античное «классическое рабство» кануло в лету, и теперь «досуговое время» применительно к большинству населения сошло на нет. Зависимым земледельцам было совсем не до физических упражнений. Система же физического воспитания феодалов была военизирована, и рыцарские турниры в странах Европы здесь никак нельзя отнести собственно к спорту.

Заметим, что в Западной Европе христианское утверждение «тело – темница души» приобрело весьма своеобразные формы – в виде немытости, блохастости и завшивленности европейцев, слишком буквально воспринявших «аскезу». В православной Руси (затем – России) подобного не было. Что же касается спорта, то и период Нового времени его практически не было, несмотря на начавшуюся «секуляризацию» общества. Всякие балаганные представления, не поощряемые Церковью опять-таки к спорту отнести нельзя.

В рамках данной статьи не представляется возможным дать сколь-нибудь развернутый экскурс в процесс «вторичного становления» спорта. Ограничимся лишь констатацией, что оно проходило посредством практики проведения тех кулачных боев, которые трансформировались в английский бокс, цирковых представлений, включавших в себя состязания по борьбе, поднятию тяжестей и различные «силовые трюки». Вовлеченность широких слоев населения в данное времяпровождение оставалась очень незначительной в силу разнообразных, в том числе и социальных факторов. Ситуация стала меняться в контексте возрождения олимпийского движения, хотя в программах первых Олимпиад Нового времени и присутствовали те «спортивные дисциплины», несуразность которых вскоре будет осознана.

В современном мире спорт стал довольно массовым явлением социокультурной жизни. На современной международной арене он является антагонистом вредных привычек, наркотических зависимостей и пассивного образа жизни [1, с. 410]. К сожалению, он же стал и объектом различных политических манипуляций и откровенных спекуляций. Появившийся с конца XIX в. «любительский» спорт все более поглощается спортом профессиональным, что сопряжено с рядом трансформаций и деформаций. В данном контексте отношение православных

христиан к спорту должно быть двойственным. Жестокая «мораль» профессионального спорта вряд ли подойдет для христианина. Но и отрицание спорта (вынесем здесь «за скобки» физкультуру, ибо ее отличие от спорта очевидно) не представляется нам продуктивным. Следует признать, что современные реалии далеки от периода раннего Средневековья, и приоритет духовного над телесным не может рассматриваться в ранее существовавших формах. Можно вспомнить то, что современный спортсмен выступает за честь страны (или области, города), что, думается, не стоит связывать с тщеславием и сродным тому. Кроме того, спортсмен (если он не безответственный разгильдяй по совместительству) берет на себя своеобразную «аскезу» в части спортивного режима, включающего в себя разнообразные самоограничения, объективно противоположные греховным «вредным привычкам» и стандартам праздного досуга. При наличии верного морально-нравственного воспитания спортсмен не должен быть человеком злым и заносчивым, ибо разумная дозировка уверенности в себе не должна предполагать подобных проявлений.

Конечно, «предметные соотношения» Веры Христовой и современного спорта – проблема непростая, и нам здесь претендовать на изречение незыблемых истин. Однако данной проблемой должно заниматься в самом широком социокультурном контексте.

Примечания

1. Петрова В.А., Салыхова Л.И., Андриященко Е.В. Взаимное влияние процесса глобализации и интегрированной среды образования // Этнос и культура в эпоху глобализации: Сборник материалов III Международной научной очно-заочной конференции, 27-28 июня 2019 г. Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019. 626 с. С. 403-412.

2. Фоменко А.А., Лымарев М.А., Томак С.В., Тюпенькова Г.Е. Философия спорта как социологический и культурный феномен // Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова. Москва: ИП А.В. Туголуков, 2018. 615 с. С. 181-185.

Виноградов Борис Витальевич, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории АГПУ, академик Международной академии наук, мастер спорта по пауэрлифтингу.

Дугин Александр Гельевич

СПОРТ ИЛИ РЕЛИГИЯ?

Спорт имеет дохристианское происхождение и относится к древнегреческой культуре. Наряду с театром, философией и системами управления полисом спорт и особенно Олимпийские игры был одной из характерных черт именно греческой цивилизации. В ней он получил наибольшее развитие и ту форму, в которой он известен нам сегодня.

В основе греческой интерпретации спорта лежала идея игры. Поэтому и сами состязания получили название именно игр. Также игрой называлось театральное представление, в котором также как и в спорте соревновались между собой поэты – создатели трагедий и комедий. Понятие игры имеет тесную связь с самими основами культуры, как показывает Й. Хэйзинга в своей знаменитой книге «Человек играющий» (*Homo Ludens*). Здесь главное – проведение грани между серьезной вовлеченностью в созерцание противоборства или соревнование, а также в ткань драматического произведения (если говорить о театре) и условным характером такого противостояния. Спорт и театр, а также игра как таковая предполагает дистанцию. Поэтому среди греческих богов покровителей Олимпийских игр не было бога войны Ареса. В этом смысл игры – это битва, но не настоящая, условная, не переходящая определенной критической черты. Как театр лишь изображает действие, так и спорт лишь изображает реальную битву. Культура рождается как раз из осознания этой границы. Когда общество ее усваивает, оно обретает способность к тонким различиям в области эмоций, чувств, этических переживаний. Наслаждение спорт и театр приносят именно потому, что при всей драматичности происходящего, дистанция по отношению к происходящим событиям у наблюдателя (зрителя) сохраняется. Именно та дистанция и формирует полноценного гражданина, способного строго отделить серьезность войны от условности других видов соперничества. Поэтому на время

Олимпийских игр часто враждующие друг с другом греческие города-государства заключали перемирие (ἐκεχειρία). Именно в момент этих игр греки и осознавали свое единство по ту сторону политических противоречий между отдельными полисами. Так различное в спорте объединялось через признание правомочности дистанции.

В христианскую эпоху спортивные состязания в эллинистическом мире постепенно сошли на нет потому, что христианство предлагало совершенно иную модель культуры и объединения людей. Здесь все было серьезно, и высшей инстанцией такого объединения стала сама Вселенская Церковь, в которой объединялись люди и народы. Именно она несла в себе мир и максимально возможную дистанцию – дистанцию между землей и небом, человечеством и Богом. Перед лицом вселенской миссии Спасителя различия между народами («иудеями и эллинами») отходило на второй план. Вероятно, поэтому спорт (равно как и театр) утратил свое значение.

Возрождение спорта начинается в XIX веке уже в совершенно новых условиях. Интересно заметить, что если театр как часть культуры Античности был возрожден в самом начале Возрождения, для того, чтобы возродить Олимпийские игры понадобилось еще несколько столетий. Вероятно, этому препятствовали некоторые эстетические стороны спорта как такового резко контрастирующие с христианскими представлениями о том, что входит в понятие благопристойного поведения. Показательно, что в Германии основателем спортивного движения был убежденный язычник и крайний националист Фридрих Людвиг Ян (1778 – 1852), который воспринимал спортивное и гимнастическое движение как основу для распространения идей объединения Германии среди юношества, что стало основой спортивной идеологии. Ян был яростным апологетом германской древности и ратовал за возрождение рун. В XX веке идеи Яна продолжали развиваться как в контексте пангерманизма, так в молодежном движении Wandervogel, и в частности, оказали большое влияние на национал-социализм.

Националистом (в некотором смысле расистом) был и Пьер де Кубертен, возродивший Олимпийское движение. Привлечение к нему греков, находившихся тогда в состоянии национальной борьбы с Османской Империей, было также частью общей стратегии европейских держав в трансформации геополитического баланса сил. Вместе с тем большое внимание к этому проявляло и европейское масонство, хотя и принципиально атеистическое, но не чуждое некоторой «языческой» эстетики.

В целом получается, что спорт, изначально бывший не христианским культурным явлением, исчезает эпоху христианского Средневековья, и возвращается в Европу в постхристианском и даже отчасти антихристианском контексте.

Это ставит с новой остротой проблемы: совместим ли спорт с христианством вообще? Можно ли сочетать пробуждаемые спортом страсти, эстетику и правила игры с христианским мировоззрением? Конечно, это вопрос – частный случай более фундаментальной проблемы: совместимо ли христианство с современным миром вообще, построенном в целом – а не только, естественно, спорт – на основах десакрализации, материализма, эволюционизма, секулярности и атеизма? Очевидно, что однозначно ответить на этот вопрос не возможно, но поставить его вполне уместно хотя бы для того, чтобы положить начало циклу содержательных дискуссий. Такие дискуссии могли бы помочь полнее понять в новых условиях и что такое спорт, и что намного важнее, что такое христианство.

Закарян Гайк Закарович

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ЦЕНТРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АГПУ

Занятия физической культурой и спортом – компонент формирования у студентов культуры здорового образа жизни. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы)» (вступил в силу 29.05.2015 г.) сбережение и укрепление здоровья молодежи названо важным приоритетом в государственной политике в сфере воспитания [2; 4]. Общеизвестно, что физическая культура и современный спорт не делают сами по себе человека лучше или хуже, они не гарантируют автоматического развития личности или улучшения нравственности. Они воспитывают тогда, когда приобретают педагогическую направленность. Безусловно, спортивная деятельность воспитывает в человеке силу воли, чувства долга и ответственность

перед коллективом и обществом [3, с. 438]. Поэтому задачей физического воспитания молодежи объявлена модернизация воспитательного процесса в области физической культуры и спорта: на базе сочетания лучших отечественных традиций, опыта и достижений научных школ [1].

В Армавирском государственном педагогическом университете (АГПУ) в 2006 г. был организован центр физической культуры и спорта (ЦФКС), который обеспечивает спортивную базу для учебного процесса по дисциплине «Физическая культура».

Целью деятельности центра ЦФКС выступает воспитание культуры здорового образа жизни как части профессиональной культуры будущего педагога. В качестве направлений формирования культуры здорового образа жизни рассматриваются: большой спорт высоких достижений, физическая культура, формирование культуры питания, отдыха, поведения и др.

Центр предоставляет свои услуги структурным подразделениям АГПУ (факультетам, кафедрам и пр.) в области спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности. ЦФКС – это активная спортивная жизнь.

В центре традиционно функционируют 10 секций:

- волейбол;
- арм-рестлинг;
- гиревой спорт;
- чир спорт;
- футбол;
- легкая атлетика;
- баскетбол;
- настольный теннис;
- мас-рестлинг;
- рукопашный бой;
- шахматы (секция начала работать с 2019 года).

Все это помогает нашим студентам вести активный и здоровый образ жизни, поддерживать прекрасную физическую форму и физическую подготовку.

Основной деятельностью ЦФКС является:

Организация спортивно-оздоровительных секций для студентов и сотрудников АГПУ; проведение спортивно-массовых мероприятий (спартакиад, спортивных соревнований и т. д.); обеспечение учебно-спортивных мероприятий АГПУ; совершенствование спортивного мастерства студентов и сотрудников АГПУ по различным видам спорта; обеспечение мероприятий по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.

ЦФКС располагает следующей базой:

Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) 720 м² – спортзал, 280 м² – тренажерный зал. ФОК был запущен в 2008 году и находится по адресу: ул. Полины Осипенко 83/1. Спортивный зал в главном корпусе АГПУ.

Тренерский состав АГПУ способен обеспечить выполнение задач по воспитанию студентов. Имена этих замечательных людей заслуживают упоминания.

Сергей Петрович Гарбузов- кандидат педагогических наук, доцент, является тренером сборной команды АГПУ по волейболу, благодаря которому команда играет в высшей лиге Краснодарского края.

Вачаган Семенович Аванесов – доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, является тренером по арм-рестлингу, гиревому спорту.

Родина Мария – тренер сборной АГПУ по чир спорту, студентка магистратуры социально-психологического факультета.

Гаспар Артурович Гаспарян – тренер АГПУ по футболу, тренер в ДЮСШ по футболу в г. Армавир.

Климент Епремович Багдасарян – тренер АГПУ по легкой атлетике, тренер в ДЮСШ по легкой атлетике в г. Армавир.

Дмитрий Станиславович Стешенко – старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, тренер по баскетболу.

Алексей Сергеевич Леонтьев- преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, тренер по рукопашному бою.

Одной из задач центра является патриотическое и нравственное воспитание на основе традиций. Например, особым уважением на Северном Кавказе пользуется такой вид спорта как борьба. Этот вид спорта означает силу и мужество. Центр работает во взаимодействии с различными школами борьбы города Армавира. Формирование доброй воли – это, например, задача, которую ставит известная армавирская школа борцов. Как говорит Рудольф Михайлович Бабаян, – директор школы самбо и дзюдо, эта школа является фабрикой по производству хороших людей. Сильных, целеустремленных, порядочных. Перефразируя слова поэта, можно сказать: спортсменом можешь ты не быть, а человеком быть обязан. Кстати, детям Рудольф Михайлович любит повторять свое кредо: «Чемпионом можешь ты не быть, но человеком быть обязан. Хорошим человеком». Это его принцип в работе с детьми. Сколько детей и подростков удалось оторвать в нашем городе и вообще в стране от преступности, вредных привычек, сделать полноценными членами общества именно благодаря физкультуре и спорту. Соревнования, которые проводятся по многим видам спорта в АГПУ, закаляют волю студентов, учат их преодолевать трудности.

Примечания

1. Безьязычный Р. О., Башманова Е. Л. Воспитательный потенциал студенческого спортивного клуба // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 1 (45). С. 26.

2. Ильинский И.М., Луков В.А. О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2015. № 1. С. 5-14.

3. Саляхова Л.И., Петрова В.А., Андриященко Е.В. Соотношение свободы личности и ответственности в современном обществе // Этнос и культура в эпоху глобализации: Сборник материалов III Международной научной очно-заочной конференции, 27-28 июня 2019 г. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2019. 626 с. С. 434-440.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 21.11.2019).

Касиков Сергей Олегович

ПРИМЕНЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРАВОСЛАВИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА

Роль физической культуры и массового спорта в православном казачестве занимает особое место. Воспитание детей необходимо начинать с познания своих корней и былинных богатырей.

Спортивный клуб боевых искусств «Пересвет» из Ростова, как и многие другие, наглядно показывает, что надо заниматься спортом, что казацкий дух и вера православная в полной мере может биться и побеждать других очень сильных бойцов. Выходя на ринг в кубанке и со стягом Святого Архангела Михаила или Пересвета все незримые и бестелесные защитники, а также все души предков помогают в бою. Уверенность в своём здоровом теле, а значит и здоровом духе, а также уверенность в милости Божией дают человеку воину огромную силу, приводящую к победе.

Занятия спортом и правильное религиозное воспитание независимо от конфессиональной принадлежности не дают формирующейся личности попасть в среду наркоманов и алкоголиков, учит уважать тренера, значит старших [2, с. 410]. Помогает, благодаря целеустремленности упорству, добиваться побед в спорте и в жизни.

Возглавляемый мною спортивный и историко-патриотический клуб «Пластун» также решает задачи по воспитанию здоровой молодежи, наши спортсмены не пьют, не курят, не путаются в плохих компаниях, своим примером (участие в соревнованиях и победами) призывают других окружающих и их деток также приобщаться к правильному и здоровому образу жизни.

В казацкой общине хлопец казачёк или малая казачка всегда могут найти себе наставника или наставницу, ведь казак казаку либо отец, либо брат, либо сын.

Казачьи пастыри и столпы Православия Сергей Радонежский и Серафим Саровский гугарили так: Ежели Бог сниспослал тебе здоровое тело земное по образу и подобию своему, то ты обязан содержать его в здравии и порядке. Со слабым телом не сможешь защитить свою Святую Землю и Святую Православную Веру. Ежели словом не образумить посягателей то продай рубаху и купи меч! Любви твоей к своей Вере и Землице, ворог должен бояться смертным страхом.

Всеми известно, что казаки есть Воинство Христово, ведущее спортивный образ жизни (владение шашкой, пикой, верховой ездой, рукопашным боем, борьбой за вороток, плаванием) и с малолетства приучают к спорту и церкви своих деток.

Исходя из исторических традиций, первостепенные и важнейшие задачи всех конфессий заключаются в спасении будущего поколения детей и молодёжи от пагубного влияния алкоголя и наркотиков. Эти негативные пристрастия способны разрушить не т здоровье, но и саму человеческую жизнь [1].

Обучение ребенка начинается с внушения ему отвращения к вредным привычкам.

Первое, что надо родителям – это приучить ребенка гулять на свежем воздухе, ежедневно делать зарядку. Не надо заставлять ребенка, малышу важен пример: увидев родителей, занимающихся спортом, он сам захочет ними повторять движения. В идеале, конечно, совмещать пребывание ребёнка с родителями как на спортплощадках, укрепляющих тело с регулярными походами семьёй в Храмы Божьи, где закрепляется Вера и с ней и духовная сила.

Одним из величайших примеров того, как до глубины души Православный воин-казак может стать примером всем Православным детишкам, является Фёдор Емельяненко. Он выходил всегда с нательным крестом и, одерживая победу не только телом, но и духом, давал мотивацию всем заниматься спортом и сохранять Веру в Господа.

В современный период глобализации богатство культуры любого народа непосредственно связано с национальными играми и национальными видами спорта. Исходя из этого, их необходимо внедрять в том числе и в образовательный процесс, что, безусловно, поможет в сохранении национальной идентичности и существующих традиций [2]. Национальные виды спорта делят на единоборства, пляски и танцы, массовые и спортивные игры. Приведу пару примеров таких видов спорта.

К единоборству относится кулачный бой. На протяжении всей истории славяне вели постоянные войны, и воинские упражнения и игры сделались неотъемлемой частью древнеславянской культуры, прочно войдя в быт и отразившись в традиционных «потехах». Первые летописные упоминания о кулачном бое встречаются в начале XIII в. Великий Князь киевский, Мстислав III, и князь псковский, Владимир, ободряя пред битвой своих воинов, представили им на волю: сразиться на конях или пешими. И получил ответ: «мы не хотим на конях, но сразимся, по примеру наших предков, пешими и на кулаках». Для государства в целом кулачный бой стал полезной школой, в которой население обучалось воинскому искусству. Обычно плохо вооруженные ополченцы стремились компенсировать данный недостаток быстрой реакцией и умелым, неожиданным использованием ситуации, и этому их учил кулачный бой.

Кулачные бои проводились один на один или «стенка на стенку» (групповой бой). Кулачные поединки всегда собирали множество зрителей. Бои один на один («сам на сам») в основном проводились перед массовыми боями, либо использовались для разрешения споров, а также в судебной практике.

Местами проведения боев в летнее время выбирались «обширные» места – городские площади, поляны. Зимой «потеха» происходила чаще всего на льду рек или озер. Бои проводились во время русских народных праздников, большинство из которых на Руси проходят на зиму. На поединки выходили в валенках и полушубках, что накладывало определенный отпечаток на технику боя. Удары наносились так, чтобы пробить теплую одежду – с использованием веса всего тела.

Большинство кулачных боев проводились по правилам. Вот основные их положения:

- биться «по любви» – то есть не иметь на противника злобы;
- не бить лежачего противника;
- не бить сзади;
- не таить в кулаке тяжелых предметов;

- не ставить подножек и не захватывать одежды противника;
- не бить ногами.

В боях «стенка на стенку» принимало участие почти все мужское население от мальчишек до взрослых. Подростки «зачинали» бой, потом сходились мужчины, а в конце подключались наиболее сильные бойцы. Каждая стенка могла иметь два, три, четыре или больше рядов бойцов. Бились улица на улицу, деревня на деревню, слобода на слободу.

Групповой бой учил стоять плечом к плечу, позволяя отрабатывать совместные действия. Развивались чувство локтя и взаимовыручка – умения незаменимые в битве. Продолжался кулачный бой до тех пор, пока одна из сторон не обращалась в бегство. По окончании «потехи» чествовали наиболее отличившихся бойцов – их поили вином и водили по улицам с песнями, прославляющими их подвиги. Однако единых правил все же не использовалось, и нередко бои ограничивались только неизменными – «лежачего не бить» и «досмерти не убивать».

Существовал и очень жесткий тип боя – «свалка-сцеплялка», больше напоминающий побоище – в нем использовалось все: от ударов ногами до кистеней, палок и ножей. После таких свалок нередко оставались покалеченные и даже убитые.

Из того, что до кулачных боев допускались даже дети, ясно отношение, которое имелось у славян к воспитанию силы тела и духа сызмалства. Для наших предков это было совершенно осмысленным и приемлемым уроком, некоей школой для мужчины, максимально конкретно, «на живом материале» обучающей не просто боевым ухваткам и уловкам – а гораздо более важному духу совместного соперничества, взаимной поддержки и единства. Закалкой с детства на всю жизнь.

С развитием огнестрельного оружия кулачные бои потеряли для государства свое прикладное значение, и оно объявило их «вредной забавой». Возрождение кулачного боя происходит уже в наше время – появляются многочисленные школы и стили славянских боевых искусств, основывающихся на традициях кулачного боя или использующих его элементы.

В Землячестве Казаков Азербайджана помимо клуба «Пластун», есть ещё и команда городошного спорта, наши городошники выезжали на соревнования в Москву и другие регионы РФ на дружеские матчи. Очень тесно спорт пересекается и с церковью, есть объединённая команда по футболу, в которой играют наши казаки и послушники Храма Жен Мироносиц в Баку. Очень важно развивать и поддерживать именно народные или национальные виды спорта, пришедшие к нам из глубины веков. Городки – старинная славянская спортивная игра. Упоминание о городках можно найти и в сказках, и в старинных легендах, и в документах, относящихся к истории Древней Руси. Эта игра вошла в нашу историю, как часть национальной культуры.

Считалось, что городки – игра простого народа, но история свидетельствует, что в городки с увлечением играли Пётр 1 и генералиссимус А.В. Суворов, В.И. Ульянов (Ленин) и И.В. Сталин, М.И. Калинин и К.Е. Ворошилов, академик И.П. Павлов, генетик Н.В. Тимофеев-Ресовский, певец Ф.И. Шаляпин, музыкальный критик и композитор В.В. Стасов, классики мировой литературы Л.Н. Толстой и А.М. Горький.

Как вид спорта, имеющий единые правила, городки сформировались к 1923 году, когда в Москве были проведены первые Всесоюзные соревнования. В программу первой Всесоюзной Олимпиады городки были включены в 1928 году. Раньше игра проходила в основном на земле, деревянными битами. В двадцатые годы стали появляться площадки с твёрдым бетонным и асфальтным покрытием. Городошники начали применять окованные биты. В 1933 году вышли новые правила, в которых были определены 15 фигур, и игра была во многом регламентирована. По существу, эти правила действуют и сегодня.

Игра проста по правилам, проходит на открытых площадках, летом и зимой на свежем воздухе. Эта игра увлекательная, атлетическая, требующая силы и ловкости, меткости и выдержки, хорошей координации движений. Популярность этой игры объясняется не только тем, что она является отличным средством оздоровления, но и её доступностью для самого разного возраста людей.

Суть игры – бросками бит (палок) выбить из «города» поочередно определённое количество фигур, составленных из 5 городков – цилиндрических деревянных столбиков. Главная задача – затратить на выбивание 15 фигур как можно меньше бросков. Кто по итогам трёх туров использовал меньше попыток, тот и победил.

Размеры площадки («город») – 2×2 м; расстояние от места бросков: дальнее («кон») – 13 м, ближнее («полукон») – 6,5 м; длина городков – 20 см, диаметр их – 4–5 см; длина биты –

не более 1 м. Выбиваются фигуры с «кона», но, если из фигуры выбит хотя бы один городок, остальные выбиваются с «полукона». А вот «письмо» выбивается только с «кона». Городок считается выбитым, если он полностью вышел за линии квадрата или усов. Городки, выкатившиеся за переднюю (лицевую) линию квадрата или в пределы усов, считаются не выбитыми. «Марка» в «письме» считается выбитой, если ни она, ни бита не задела другие городки.

Бросок считается потерянным, если:

- бита коснулась штрафной линии или земли перед ней;
- игрок в момент броска наступил или заступил за линию кона (полукона);
- во время броска игрок заступил ногой за боковую планку;
- игрок затратил большее время (30 сек.), на подготовку для броска.

Все городки в этих случаях ставятся на прежние места, повторять удар не разрешается.

В этой последовательности их и выбивают.

Состязания городошников бывают личными – между двумя спортсменами, а также командными. Игру всегда начинает правое поле. После того как все городошники пробьют по две биты, стартует другая команда. После окончания партии право начать следующую получает другая команда. Побеждает в матче команда, выигравшая две партии подряд. При равном счёте назначается третий поединок. На крупных соревнованиях матч обычно состоит из трёх партий. Победителем считается тот, кто затратил на выбивание фигур наименьшее число бит.

В каждой команде должно быть не менее 5 игроков, также может иметься запасной игрок в команде. Когда первая команда закончит свои броски (каждый игрок по очереди может бросить только две биты), начинает выбивать свои фигуры вторая команда и так далее. В каждой партии может разыгрываться от 5 до 15 фигур, фигуры ставятся последовательно одна за другой в установленном играющими порядке. В ходе игры по договорённости можно менять или уточнять условия и правила игры, упрощая или усложняя её. Все фигуры, кроме 15-й, строятся на середине лицевой линии.

Почти все соревнования выигрывали москвичи. Заслуженный мастер спорта, чемпион Союза по городкам в командном и личном зачете Семён Громов в шутку утверждал, что в 50-х годах чемпионские звания распределялись ещё в поезде, который вёз московских городошников на соревнования.

Примечания

1. Кошелев А.А., Сердюков С.А., Лучинина И.Г. Влияние алкоголя на спортивные показатели // Научный аспект. 2019. Т. 11. № 2. С. 1406-1408.

2. Петрова В.А., Салыхова Л.И., Андриященко Е.В. Взаимное влияние процесса глобализации и интегрированной среды образования // Этнос и культура в эпоху глобализации: Сборник материалов III Международной научной очно-заочной конференции, 27-28 июня 2019 г. Краснодар: Изд. КубГТУ, 2019. 626 с. С. 403-412.

*Кортунов Вадим Вадимович
Краснова Ольга Николаевна,
Зорина Наталья Михайловна,
Киреевкова Зоя Александровна,
Реснянский Сергей Иванович,*

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ДУХОВНУЮ И ПСИХИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА (ТЕЗИСЫ)

Здоровье нации – первоочередная задача современной России. В нынешнее время, время фастфудов, генномодифицированных продуктов, бесконтрольного употребления антибиотиков и алкоголя, время постоянных стрессов и неправильного образа жизни, здоровый образ жизни становится главной задачей не только каждого отдельно взятого человека, но и всего государства в целом.

Можно приводить бесчисленные статистические данные о печальном состоянии физического здоровья российского общества. Но даже и без них любому здравомыслящему человеку

понятно: у физически больной нации нет будущего. И спорить с этим утверждением было бы верхом безумия.

Другой вопрос – может ли развитие спорта помочь решить весь этот комплекс проблем? И, второй вопрос, вытекающий из первого, более философский: является ли физическое здоровье человека первичным по отношению к его духовному развитию и психическому благополучию? На наш взгляд, здесь много нюансов, в которых необходимо разобраться.

1. Спорт и здоровье нации

Нельзя отрицать, что в первобытные времена физически сильному человеку было проще выжить – добыть еду, убежать от опасности мог только хорошо развитый в «телесном» смысле человек. Быть физически сильным означало, по сути, выжить в этом опасном мире. У физически сильного человека было больше шансов победить на поле боя, лучше вспахать землю, быть хорошим кузнецом, дровосеком и т. д.

В настоящее время довольно мало видов деятельности, для осуществления которых требуется физическая сила. Люди занимаются развитием своего тела (физической культурой) для удовлетворения следующих потребностей: биологических – приспособление к окружающей среде; психологических – выражение эмоций, соревнования, которые нацелены на признание и повышении статуса в определенной среде (кто быстрее бежит, дальше плюется и т. д.), снятие психологического напряжения; социальных – досуг (ходить на йогу, потому что это модно, как раньше было модно заниматься каратэ), рекреация, досуг.

Здесь мы видим, в чем заключается специфика спорта – здесь человек старается совершенствоваться, преодолеть не самого себя, а другого человека, стать «быстрее, выше, сильнее». Вот эта «соревновательность», собственно, и привела к тому, что спорт стал чисто коммерческим предприятием.

Здоровье нации есть признак национального благополучия. Издавна русский человек славился своим здоровьем, ловкостью, силой. Свидетельство тому – произведения русского фольклора: пословицы, поговорки, песни, былины. В настоящее время, по данным Росстата, естественная убыль населения (разница между родившимися и умершими, без учёта миграции и т. п.) за 2018 г. в нашей стране в целом составила – 224 566 человека (1 604 344 родившихся против 1 828 910 умерших). Причины смерти – болезни системы кровообращения (841 915 умерших), новообразования (288 756 умерших), болезни пищеварения (93039 умерших), болезни органов дыхания (59 803 умерших) и т. д. [8]. Беспощадная статистика подчеркивает отсутствие воспроизводства населения.

В рамках этой статьи мы не ставим своей целью анализ экологии, качества продуктов питания, обеспечения медицинским оборудованием фельдшерских и акушерских центров. Мы говорим только о спорте. Конечно, физическая культура и спорт не панацея от всех бед, но, на наш взгляд, профилактика многих заболеваний [11]. В настоящее время государство предпринимает попытки выйти на советский уровень развития физкультурно-оздоровительного движения. Разработана и утверждена решением Экспертно-консультативного Совета по проблемам национальной безопасности при Председателе Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Президентская Программа «Здоровье Нации». Действует Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы». Общий объем бюджетных ассигнований федерального бюджета составляет 721529451,8 тыс. руб. [9]

В рамках Программы заключены многочисленные договоры и соглашения с субъектами Российской Федерации о предоставлении субсидий на приобретение искусственных покрытий для футбольных полей для спортивных детско-юношеских школ, спортивного оборудования для спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва создания спортивных площадок, реконструированы объекты спортивных баз – проделана большая работа.

Вместе с тем Программа в первую очередь ориентирована на профессиональный спорт, в то время как спортивные площадки и клубы должны быть в каждом дворе, должны быть доступны всем слоям населения и, что не менее важно, необходимо привлекать педагогов, тренеров, волонтеров для работы в спортивных клубах. Необходимо развивать, популяризировать региональный опыт по организации единого, дружественного здоровью пространства.

Спорт – это не только физические занятия, развлечения, но и культура, философия.

2. Что такое *спорт* сегодня?

Толковый словарь Ожегова гласит: «Спорт – составная часть физической культуры, комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма, соревнования по таким упражнениям и комплексам, а также система организации и проведения этих соревнований» [1].

Примечательно, что слово «спорт» возникло от английского слова «sport» – сокращения первоначального «disport» – «развлечение, забава» («disport» – «развлекать, забавляться; резвиться»).

В «Энциклопедическом словаре» Ф. Брокгауза и И. Ефрона читаем: «Спорт – занятия, имеющие как характер физических упражнений для развития силы, ловкости и красоты тела, так и вообще имеющие целью удовольствие» [7].

Для зрителя спортивные состязания носят развлекательный характер. С древнейших времен спортивные мероприятия привлекали множество зрителей, апеллируя, зачастую, к самым низменным инстинктам человека. Вспомним хотя бы римские гладиаторские бои, где борьба шла временами до последнего вздоха «спортсмена». Что изменилось за последние столетия? Спорт как был, так и остался развлекательным, элементом мирового шоу-бизнеса. Разве что масштабы спортивных состязаний стали более внушительными. Теперь спорт – это ведущая финансовая индустрия с беспрецедентными денежными и рекламными инвестициями. Более того, сегодня спорт стал политически ангажированным, инструментом манипуляции целыми государствами.

Нынешний спортсмен, увы, далёк от древнегреческого идеала с его гармоничным и прекрасным телосложением. Сегодняшний атлет – это насквозь больной человек с многочисленными переломами конечностей и столь же многочисленными протезами. О духовных (или даже интеллектуальных) качествах спортсменов говорить и вовсе не приходится. С самого детства эти люди проводят свою жизнь в спортивных залах, накачивая определенную группу мышц. Спорт становится их жизнью. И смыслом их жизни становится спорт. О каком гармоничном развитии личности можно говорить, если эти люди с самого детства не имеют времени ни на чтение книг, ни на приобщение к искусству, ни на изучение научной литературы? Именно поэтому подавляющая часть спортсменов, закончив свою профессиональную карьеру (иногда даже не начав её) оказывается выброшенной из жизни. Им остается лишь тренерская работа, либо, на худой конец, – политика.

Нравственный портрет современного спортсмена оставляет желать лучшего. Именно спортсмены все чаще и чаще становятся фигурантами криминальных хроник, сексуальных скандалов и пьяных дебошей. За примерами далеко ходить не приходится. У всех на слуху (к сожалению, далеко не единственное) «дело Кокорина и Мамаева».

Русская поговорка гласит: «Каков поп, таков и приход». В нашем случае, – «Каков современный спорт, таковы и болельщики». Сегодня уже трудно себе представить мало-мальски значимый футбольный матч без дальнейшего побоища между болельщиками. Бьются витрины магазинов, поджигаются автомобили, устраиваются массовые потасовки. Дело доходит до убийств.

Вот несколько фактов, которые вряд ли нуждаются в комментариях.

Эйзельская трагедия. Дело дошло до трагедии, в которой погибли невинные. В 1985 году на бельгийском стадионе «Эйзель» на финальном матче Кубка европейских чемпионов между итальянским «Ювентусом» и английским «Ливерпулем» из-за неорганизованной продажи билетов рядом оказались преданные фанаты тех и других. Оказавшиеся в меньшинстве болельщики «Ювентуса» полезли на стену, та обрушилась, погибло 39 человек, преимущественно итальянцев; сотни людей были ранены.

Трагедия на Хиллсборо. 15 апреля 1989 года в результате давки погибло 96 ливерпульских болельщиков. Англия пережила шок, некоторое время люди попросту боялись ходить на стадионы.

Трагедия в Загребе. Уже за несколько часов до игры на улицах Загреба произошло множество стычек между фанатскими группировками Bad Blue Boys и Делије. Однако серьёзные неприятности начались непосредственно на стадионе, когда белградские фанаты сломали рекламные щиты, ограждающие их сектор, и атаковали хорватов, используя в драке всё, что было под рукой, включая файеры и оторванные сидения. Bad Blue Boys, взбешённые действиями оппонентов, спустя полчаса попытались прорваться на поле, однако были оттеснены милицией. Милиционеры использовали против хорватских фанатов резиновые палки и слезоточивый газ. В следующие минуты ситуация вышла из-под контроля: милиция не смогла сдержать натиск

динамовских фанатов, и около 350–400 «бело-синих» вырвались на поле с целью добраться до гостевой трибуны. Милиция была сметена превосходящим количеством фанатов, и сражение между противоборствующими сторонами началось по всему полю. Около 150 человек добрались до трибуны красно-белых, нападая на них со сломанными сиденьями, файерами, отобранными у полиции дубинками. Беспорядки были прекращены лишь спустя час, когда силы правопорядка вернулись с многочисленным подкреплением и бронированными машинами, оснащёнными водомётами. В столкновениях пострадали сотни человек [2].

Беспорядки в Москве (2002). Беспорядки были спровоцированы российскими болельщиками в центре Москвы (на Манежной площади) в воскресенье 9 июня 2002 после проигрыша национальной сборной в матче с Японией в ходе чемпионата мира по футболу. Перед матчем свободно продавалось спиртное в бутылках. По описаниям очевидца событий, погром начался после попыток обстрела стеклянными бутылками экрана и попыток милиции пресечь это (над толпой были чёрно-жёлто-белые монархические флаги). Бутылки не долетели до экрана, а разбили витрины гостиницы «Москва». После этого толпа стала забрасывать бутылками другие витрины и, видя безнаказанность, перевернула и сожгла несколько машин файерами у гостиницы, прошла до Лубянской площади, громя всё вокруг. Милиция, охранявшая Госдуму, скрылась в здании. В результате массовых беспорядков в центре Москвы пострадали 79 человек, 49 из них были госпитализированы, один человек скончался от ножевых ранений. Среди пострадавших были и сотрудники милиции, 16 из них были госпитализированы [3].

И мы всерьёз надеемся, что современный спорт способен привести общество к духовному просветлению?

3. Mens sana in corpore sano

Скорее всего, речь, все же, идет не о профессиональном спорте, который на современном этапе развития значительно деградировал, а о так называемом «здоровом образе жизни». Что ж, против здорового образа жизни вряд ли у кого-то найдутся весомые аргументы.

Изначальный тезис конференции (как мы его поняли) «Спорт формирует духовность» мы перефразируем (учитывая сказанное выше) в более мягкий – «Здоровый образ жизни формирует духовность». Но даже в таком «мягком» варианте у нас возникает ряд вопросов.

Начнем с того, что выражение «Здоровый образ жизни формирует духовность» крайне близко к известным словам Децима Юния Ювенала «В здоровом теле – здоровый дух». И с точки зрения психологии, данная дефиниция не лишена смысла. Действительно, физически здоровый человек, вероятно, имеет более устойчивую психику, менее склонен к девиантному поведению; скорее всего, у физически здорового человека и психика более здоровая, нежели у немощного. Однако данное утверждение звучит достаточно странно в контексте истории и христианской догматики.

Начнем с того, что само это высказывание вырвано из контекста. Децим Юний Ювенал буквально писал следующее [4]:

*Надо молить, чтобы ум был здоровым в теле здоровом.
Бодрога духа проси, что не знает страха пред смертью,
Что почитает за дар природы предел своей жизни,
Что в состояньи терпеть затрудненья какие угодно, –
Духа, что к гневу не склонен, страстей неразумных не знает,
Предпочитая отраду тяжких трудов Геркулеса
Чувству любви, и пирам, и роскоши Сарданапала.*

Иными словами, смысл высказывания вывернут наизнанку.

С исторической точки зрения данный лозунг себя не оправдал. Древние римляне с самого рождения заботились исключительно о физической форме человека. И это могло им создать одну из самых грозных армий в истории человечества. Но, как показывают уроки истории, этого оказалось недостаточным для сохранения своей государственности. Заботясь исключительно о теле, римляне и вовсе забыли о собственной духовности... В итоге вся эта армия оказалась бесильной перед персами, поскольку к этому времени всё римское общество оказалось морально деградированным. Всё, что они могли предложить обывателям Древнего Рима, так это «Хлеба и зрелищ» (читай – «спортивных зрелищ»). Этого оказалось мало для защиты своей страны.

Приведём еще один исторический пример. Германия времени правления Адольфа Гитлера культивировала спорт и здоровый образ жизни. Это не уберегло немецкий народ от нацистской чумы. Чем всё это закончилось – знает каждый.

С позиции христианской догматики, тезис «В здоровом теле – здоровый дух» и вовсе выглядит несуразно. В христианстве (как и в любой религии) основной вопрос философии однозначно решается в пользу идеализма. Идея первична по отношению к материи, дух первичен по отношению к телу.

Конечно, можно вспомнить слова апостола Павла о том, что тело есть храм Божий (буквально: «Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святаго Духа?») [5]. Но эти слова связаны отнюдь не с призывами заниматься спортом и даже не с пропагандой здорового образа жизни. Святой Феофан Затворник так толковал эти слова: «Храм Духа Святаго – телеса ваша: не оскверняйте же их нечистыми похотями и срамными делами, духа же вашего нечистыми помыслами и пожеланиями, чтобы не отогнать Духа Божия чистейшего. Ибо, как дым пчел, так эти нечистоты отгоняют Духа» [6]. Иными словами, речь идёт совершенно о другом – о том, что «Здоровый дух диктует нам заботу о теле». Но эта забота не о «физическом» здоровье тела, а «нравственном». Тело, как Храм Божий, должно быть свободно от похоти, страстей и пороков.

Не тело определяют наш Дух, а Дух определяет наше тело. Эту мысль образно, но очень точно сформулировал Михаил Булгаков словами своего героя профессора Преображенского: «...Разруха не в клозетах, а в головах».

Заключение

Таким образом, если на Западе господствует обезьянья теория Дарвина и мир там является пространством стадиона, где человек, произошедший от обезьяны, согласно концепту Дарвина, победитель в выживании вида, то согласно христианской антропологии, человек, как Образ Божий, состоит из плоти, души и духа. И главное здесь достичь симфонии этих трёх составляющих (собрать в себе «внутреннего человека», как говорил Григорий Палама, ибо все мы находимся на периферии себя. И главное здесь *духовно-нравственные ценности* (путь от ветхого Адама к Иисусу Христу). Отсюда, на Западе абсолютизация языческого культа силы, всевозможные Зигфриды, Заратустры, современные голливудские супер-атлеты, и всё это шоу через культуру потребления разносится по всему белу свету. Христианская модель человека требует иного: «Духа не угашайте», как постоянно говорил Апостол Павел, а это требует совершенно иного отношения к спорту и «здоровому образу жизни», как важному, но, все же, вторичному, подчинённому главному: не забывать, что человек не «бессловесная скотина», как говорил Н.В. Гоголь, «а гражданин небесного Царствия».

Вместе с тем, нельзя не отметить и позитивное влияние спорта на духовную и психическую жизнь человека.

Семантический анализ термина «спортософия», используемого в проектах развития молодежи, дает нам значение: мудрость спорта. Мудрость можно истолковать как созидательную уместность, как знание, ориентированное на поиск высшего смысла. Возникает вопрос: что можно назвать созидательной уместностью и высшим смыслом спорта. Попробуем это обозначить:

1. Здоровье, здоровый образ жизни. Свобода, легкость, радость движения, владения телом, преодоление заданных границ физических возможностей. Гармоничная активность (бег) увеличивает наличие в крови бета-эндорфина, гормона, отвечающего за хорошее настроение и самочувствие.

2. Личностное развитие как акт самосовершенствования через конструктивное целеполагание, волевое развитие, выстраивание системы жизненных ценностей. Обретение (спортивно-го) духа, как направленной созидательной активности, наполняющей духовностью и личный спортивный опыт, и жизненное пространство человека.

3. Чувства и переживания, связанные с красотой спорта. Красота тела, красота движения, красота и гармония действий и смыслов, красота игры. Митрополит Антоний Сурожский в беседе «Богословие красоты» [10] сказал, что противоположностью красоты является не уродство, а бессмысленность. Красота сама уже несет смысл. Герой Достоевского давно всех известил, что красота спасет мир. Спорт точно может в этом поучаствовать, влияя своей зрелищностью на коллективные представления болельщиков о гармонии, эстетике и красоте тела.

4. Сплоченность командной работы. Способность и желание сотрудничать.

Это было и могло бы быть дальше. Реальность меняется. Современный спорт все более утрачивает добрую, наивную форму «хобби» и превращается в инструмент бизнеса, даже политики. Футбол называют народной религией, спортсмены становятся кумирами, которых вообще нельзя творить. Профессиональный спорт изобилует травмами, перенапряжением, использованием допинга, фрустрациями на фоне проигрыша или несправедливости, утратой контроля и агрессией. Появляются все новые экстремальные виды спорта, целью которых является повысить не уровень спортсмена, а уровень опасности.

Примечания

1. Словарь Ожегова. <https://gufo.me/dict/ozhegov/> %D1 %81 %D0 %BF %D0 %BE %D1 %80 %D1 %82.
2. Футбольные хулиганы. https://ru.wikipedia.org/wiki/Футбольные_хулиганы.
3. Массовые беспорядки в Москве (2002). [https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовые_беспорядки_в_Москве_\(2002\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовые_беспорядки_в_Москве_(2002))
4. Перевод Ф.А. Петровского. В здоровом теле здоровый дух. https://ru.wikipedia.org/wiki/В_здоровом_теле_здоровый_дух.
5. 1 Кор. 6:19
6. Толкования на 1 Кор. 6:19 Феофана Затворника.
7. Брокгауз Ф.И., Ефрона И. Энциклопедический словарь. Современная версия. М.: Эксмо, 2005. С. 548.
8. <https://yandex.ru/search/?text>.
9. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72112708/>.
10. Митрополит Антоний Сурожский. Хаос. Закон. Свобода. Беседы о смыслах. Москва: Никея, 2019.
11. Тихомирова Т.В., Вальчук Н.К., Питкин В.А., Цавава С.В., Свирид А.А. Индекс здорового образа жизни как целевой ориентир физического воспитания населения // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2017. № 1. С. 105-114.

Проханов Александр Андреевич

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ РУССКОЙ МЕЧТЫ

Духовность в спорте – это когда человек несёт в себе драгоценный духовный огонь. Зная об этом, человек изначально является духовным. И он хочет, чтобы этот огонь находился в прочной оболочке, из которой не было бы течи. Есть выражение «В здоровом теле – здоровый дух», и это значит, что тело, которое укрепляется спортом, укрепляется не ради того, чтобы тело попросту было красивым, сильным, привлекательным, и для этого надо качать мышцы, делать пластические операции, различные умощения, растягиваться в шпагатах. А укреплять и развивать тело надо для того, чтобы тело было надёжным вместилищем таинственного драгоценного духа, который позволяет человеку читать стихи, молиться, находиться в контакте с божественными ценностями. Это первый побудительный мотив занятий спортом.

А когда спорт уже превращается в состязание, в олимпийский спорт, тогда он связан с любовью и служением своему отечеству. Человеку хочется быть самым сильным, самым стремительным, самым красивым для того, чтобы отстоять красоту своей державы, своей страны [1]. И тогда побудительный мотив таков: укрепляя своё тело, ты укрепляешь державу, страну, народ в целом. И это тоже есть духовная составляющая спорта.

И конечно, ужасно, когда спорт – это деньги, это бизнес, когда спорт- это азартная игра, ужасно, когда в национальные команды приглашаются чужаки: африканцы, американцы. Это извращение самой идеи состязательности. Люди видят это и внутренне страдают, иногда не понимая, почему страдают. А это происходит потому, что спорт перестал быть служением отчизне, а он является служением бизнесменам, которые содержат спортивные клубы и наживают большие деньги на рекламе, в частности.

Укрепление своего тела – это тяжёлое занятие, но в то же время занятие увлекательное, красивое, благородное, потому что бы должен быть защитником своего дома, своих детей, своей семьи, своей Родины. Ты – защитник. А защитник должен быть сильным. Слабый, немощный человек защитником быть не может, или он защитник ненадёжный. А настоящий защитник должен быть исполнен силы, красоты, благородства. Только если спорт служит возвышенным целям, таким, как воспитание будущего воина, сбережение внутренних духовных красот, возвышение, возвышение своей Родины и своего народа – только тогда спорт благороден. Если ничего этого нет, а спорт служит деньгам, насилию, демонстрации своей физической мощи и превосходству над другими людьми, как это бывает у некоторых бойцов, которые качают себя, чтобы унижать и обижать других, то это есть пагубная, чёрная сторона спорта.

Я хотел бы поделиться своими представлениями, переживаниями, которыми охвачен в последнее время. Из числа наиболее сильных и острых для меня – это явление в интернет-пространстве, в цифросфере. В интернете появился ролик, показывающий состязание этих двух. Рэперы, стоя один напротив другого, нападают друг на друга, покрывая соперника чудовищным матом. Это сквернословие – едкое, смешное, чудовищно мерзкое и удивительно привлекательное. Потому что в этом состязании, в столкновении пульсируют жгучие животные энергии. Это напоминает бои без правил, которые интересны именно тем, что на ринге торжествуют самые страшные инстинкты, вплоть до инстинкта убийства. Вокруг этих молодых людей стоят тоже молодые люди, с наслаждением слушают состязание, хохочут, аплодируют. Видно, какая там экзальтация, как они заряжаются этой энергией. Этот сравнительно небольшой ролик моментально получил десять миллионов просмотров. То есть в интернет была вброшена энергетическая бомба, которая за пять-семь минут своей продолжительности создала новую молодёжную субкультуру. Эта субкультура – не спасение китов или дельфинов, не ношение ирокезов зелёного или красного цвета. Это субкультура чудовищного нигилизма, отторжения, весёлого, едкого. Она оказалась настолько заразной, настолько яркой, что инфицировала целые слои молодёжи. Я не исключаю, что сейчас во многих дворах России появились рэперы, своего рода гладиаторы, которые сами сочиняют матерные частушки, неумелые, но наполненные хрипом, свистом, яростью, и весь двор наполняется слушателями.

И у меня возникло одно прозрение. Эти молодые люди создают среду, в которой совершается терроризм. Не тот терроризм, когда человек орудует ножом или топором, а терроризм гораздо более страшный и эффективный. Потому что каждое матерное слово, произнесённое под рэп, с какой-то внутренней музыкой, является лингвистической бомбой, которую эти люди забрасывают в среду русского языка, в среду, которая всех нас сделала русским народом. Ведь нас сделал русским народом в том числе и русский язык, он соединяет наш народ, наши сердца и наш дух с таинственными сферами, откуда мы черпаем музыку наших чувств, этику, способность выживать в чудовищно сложных условиях, представления о жизни и смерти... И вот в русский язык вбрасываются эти бомбы. Вбрасываются в язык, который создавался на протяжении тысячелетий, язык, что подобен атмосфере, которую надышали дубравы, леса и сосновые, еловые боры. Язык, который создавали Державин, Лермонтов и Пушкин. Язык, на котором рождались потрясающие философско-религиозные школы Соловьев и Достоевский. Музыка Прокофьева. И вот эти бомбы разрывают наш язык, ломают его [2], сокрушают хрупкие и восхитительные сооружения нашего языка.

Как с этим справиться? Как защитить и сберечь эти коды, на которые ведётся мощнейшая атака, и она, казалось бы, ничего не стоит: на эту атаку не надо расходовать деньги для создания ракет, авианосцев, системы ПРО. И террористическое убийство целых народов совершается за счёт такого рода диверсий.

Каждый народ – мечтатель. Есть в народе мечта – есть народ. Мечта исчезает – и вместе с ней исчезает народ. Мечта – это таинственная огненная сила, живущая в народе и толкающая его вперёд по всему историческому пути, переносящая народ через «чёрные дыры» его истории, через страшные поражения, оккупации и попрания. Благодаря мечте народ вновь возносится к историческому творчеству, движется к своему лучезарному будущему.

Коды, что сделали нас народом, дали нам наше мировоззрение, дали нам вероисповедание, связаны, как мне кажется, с четырьмя великими ценностями, которые по-прежнему живут в недрах каждого сознания: и просвещённого, и не просвещённого. И сознания, которое

чем-то затмилось. Однако поскольку русский человек живёт в России, он живёт под этим небом, то в глубине его сознания всё равно живут эти коды. В них наше религиозное представление о Небе, о смерти, бессмертии. Это всё то, что даёт нам наша православная вера, наше православное каноническое вероисповедание, наши алтари, наши храмы, вероучения отцов и сегодняшних проповедников.

Русская литература, а вместе с тем и былинный эпос, повествующий о непобедимой русской силе воинов богатырей, во все века своего существования – это псалом, который русский народ обращает к Небу, и там, в Небе, ищет ответы на земные вопросы. Русские писатели – это великие мечтатели. Пушкин мечтал об империи могучей и крепкой, о той, над которой сияет «звезда пленительного счастья», которая наполнена благодатью, благородством и красотой.

Русская мечта – это храм на холме. Мы построили холм из наших верований, страданий, поражений, из великих побед и откровений. На вершине этого холма мы построили храм, который своими крестами касается небесной лазури, касается света Фаворского. И этот свет проливается к нам, на землю, в наши семьи, на наши космодромы, в наши гарнизоны, на наши заводы. Русское оружие – это оружие Русской Мечты. В современных подводных лодках, танках и истребителях таится сталь шлема, в котором сражался Дмитрий Донской, сталь меча, которым рубился во время Ледового побоища князь Александр Невский.

Олимпийские игры были тем могучим реактором, в котором вновь закипела русская пассионарность, русская победность. Победа России на Олимпийских играх была ослепительной, стала залогом других, будущих русских побед. Поразительной была прелюдия к Олимпийским играм. Искусными режиссёрами было явлено зрелище, когда из водных пучин всплывает волшебный город с куполами, звонницами, чудесными дворцами и теремами. Так из озера Светлояр всплывает град Китеж, вещающий русским людям, что время трагедий миновало, и вновь наступает пора благоденствия. Там, на Олимпийских полях, началась Русская Весна. Оттуда Русская Мечта взметнулась, как птица в сверкающем оперении. Поэтому мы – мечтатели, а Россия – это страна мечтателей и героев.

Примечания

1. Иванова Н.Г., Рыбачук Н.А. Олимпийское воспитание молодежи в системе образования // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2016. № 8. С. 326-334.

2. Карапетян Е.А. Актуальные проблемы речевой культуры в современном обществе // Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2013. 218 с. С. 128-129.

Проханов Александр Андреевич – российский политический деятель, писатель, сценарист, публицист, журналист, общественный деятель. Член секретариата Союза писателей России. Главный редактор газеты «Завтра». Лауреат премии Ленинского комсомола (1982).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абазов Альбек Чамирович – кандидат филологических наук, доцент Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

Азаренко Дмитрий Валерьевич – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета

Аминев Эварист Гесиодович – ООО «Татнефть-АЗС-Запад», ведущий специалист отдела управления персоналом, кандидат психологических наук, доцент.

Бирюков Игорь Леонидович (Игорь Бирюков, священник) – философ, член Патриаршей комиссии по вопросам физической культуры и спорта, председатель КРПСПОО «СИЛА ЛОГОСА», аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ».

Богомолова Валентина Николаевна – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Бойцова Мария Владимировна – педагог Ставропольского президентского кадетского училища, г. Ставрополь.

Ботин Сергей Валентинович – младший урядник Армавирского районного казачьего общества, студент ФГБОУ ВО «АГПУ».

Бошко Васильевич – директора клуба по мини-футболу крупнейшей сербской национальной спортивной ассоциации «Црвена Звезда» (Сербия).

Бурнашев Константин Эдуардович – кандидат философских наук, доцент кафедры социальных наук и технологии, Поволжский государственный технологический университет. Мастер спорта ФИДЕ по шахматам.

Бурцева Екатерина Дмитриевна – аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ».

Ван Чин (Wang Qing) – Beijing University of international business and Economics, School of Public Administration, China, Teacher/Researcher, кандидат психологических наук, Ph.D. (Китай).

Виноградов Борис Витальевич – доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ». Академик Международной академии наук, мастер спорта по пауэрлифтингу.

Горбачев Станислав Сергеевич – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», Россия, Москва.

Грищенко Владислав Евгеньевич – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Гуважиков Джабраил Хамтакович – магистр истории, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик.

Дзюбинский Збигнев (Zbigniew Dziubiński) – доктор философских наук, профессор, Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie (Польша).

Дугин Александр Гельевич – кандидат философских наук, доктор политических наук, доктор социологических наук, профессор, лидер Международного Евразийского движения.

Закарян Гайк Закарович – специалист по организации спортивно-массовой работы, преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, тренер по мас-рестлингу и настольному теннису, аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ».

Зорина Наталья Михайловна – кандидат политических наук, доцент Высшей школы международного сотрудничества РГУТИС.

Малинский Анатолий Валериевич (Иеромонах Антоний) – отдел по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ Армавирской епархии, Россия, г. Армавир.

Касиков Сергей Олегович – президент историко-патриотического спортивного клуба «Пластун», товарищ атамана и хранитель традиций в землячестве казаков Азербайджана (Азербайджан).

Каташинский Николай Васильевич – АО «Центральный научно-исследовательский институт «ЦИКЛОН», специалист, кандидат педагогических наук.

Квашина Алина Михайловна – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Киреевкова Зоя Александровна – старший преподаватель, психолог Центра гуманитарных исследований Высшей школы международного сотрудничества РГУТИС.

Колесников Анатолий Михайлович – РГУ МИРЭА, должность ассистент.

Кортунов Вадим Вадимович – доктор философских наук, профессор, директор Центра гуманитарных исследований РГУТИС.

Краснова Ольга Николаевна – кандидат политических наук, доцент Высшей школы международного сотрудничества РГУТИС.

Краснодебский Николай (Mikołaj Krasnodębski) – Prof. nadzw. dr hab. w Instytucie Humanistycznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie (Польша).

Крятова Галина Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Лопатин Александр Петрович – заведующий отделом археологии и палеонтологии Армавирского краеведческого музея, Армавир, Краснодарский край, Россия.

Лопатина Ольга Александровна – аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ».

Лопатина Татьяна Евгеньевна – аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ».

Лукаш Сергей Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ».

Лукинов Владимир Александрович – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Марченко Вячеслав Дмитриевич – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Мацко Андрей Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Мекушкин Андрей Александрович – доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры православной культуры и теологии; и.о. заведующего кафедрой православной культуры и теологии Донского государственного технического университета; протоиерей; Северное благочиние, Ростов-на-Дону.

Милостивенко Дмитрий Александрович – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Москвитин Алексей Алексеевич – директор Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета, кандидат философских наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования.

Оленич Тамара Станиславовна – доктор философских наук, профессор Донского государственного технического университета, профессор, кафедра «Православная культура и теология».

Палехин Денис Олегович – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Передерий Вероника Анатольевна – кандидат социологических наук, доцент, профессор кафедры социологии и культурологии Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина.

Поддубный Александр Иванович – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Поливина Марина Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Похилько Александр Дмитриевич – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «АГПУ».

Проханов Александр Андреевич – российский политический деятель, писатель, сценарист, публицист, журналист, общественный деятель. Член секретариата Союза писателей России. Главный редактор газеты «Завтра». Лауреат премии Ленинского комсомола (1982).

Проценко Александр Андреевич – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Резанов Владимир Ильич – доцент кафедры физического воспитания РТУ МИРЭА, заведующий лабораторией, Кандидат технических наук, доцент.

Реснянский Сергей Иванович – доктор исторических наук, профессор Российского университета дружбы народов.

Семенов Александр Альбертович – доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Синявин Данил Сергеевич – педагог-исследователь, ФГБОУ ВО «АГПУ».

Скаржинская Елена Николаевна – кандидат педагогических наук; зав. аспирантурой ФНЦ ВНИИФК, ведущий научный сотрудник НИЦ персонализации и социализации образования детей ФИРО РАНХиГС.

Стадников Дмитрий Юрьевич – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Сысоев Тимофей Витальевич – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Тимофеев Сергей Игоревич – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Фролов Дмитрий Сергеевич – студент Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета.

Чернышева Лариса Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «АГПУ».

Чикаева Карина Суреновна – доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета

Шабашова Нина Михайловна – аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ».

Шидов Альберт Залимович – аспирант ФГБОУ ВО «АГПУ».

Шкуропий Ольга Ивановна – старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Армавирского механико-технологического института (филиала) Кубанского государственного технологического университета

Шумлянский Александр Николаевич – руководитель Клуба Киокусинкай Каратэ «Азовские Котята».

Для заметок



Научное издание

СОЦИАЛЬНЫЕ СМЫСЛЫ СПОРТИВНОЙ ДУХОВНОСТИ

*МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ*

(г. Армавир, 21–22 ноября 2019 г.)

Редакционно-издательский отдел

Зав. отделом: А.О. Белоусова

Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева

Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко

Подписано к печати 25.12.2019. Формат 60x84/8

Усл. печ. л. 20. Уч.-изд. л. 15,13. Тираж 550 экз.

Заказ № 113/19.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционно-издательский отдел

© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

☎-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net